



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

I.C. TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web: <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Triennio: 2024_25/2025_26/2026_2027

Elaborazione in Collegio Docenti Unitario il 13 dicembre 2025 - delibera nr.28

Approvazione in Consiglio d'Istituto il 18 dicembre 2025 - delibera nr.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TAVERNERIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6068/II.5** del **23/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

20 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Nelle classi in cui si registra la maggiore presenza di alunni stranieri, la diversità culturale diventa un fattore di arricchimento e di confronto, come è dimostrato da alcune positive esperienze realizzate nel triennio precedente.

Il rapporto studenti - insegnante (in linea con il riferimento regionale) è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola .

Vincoli

Dal punto di vista socio-economico non emergono dati di significativa difficoltà e/o sofferenza delle famiglie, pur registrandosi alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea e relative in taluni casi agli esiti economici della crisi pandemica. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è del 15% (in linea con i dati storici), con provenienze eterogenee. Alla scuola dell'infanzia la percentuale è in aumento. Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione.

Territorio e capitale sociale

La scuola si relaziona positivamente con le agenzie e gli enti locali proponendosi come punto di riferimento di attività culturali e formative. Per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto coordinato e integrato con le proposte formative del territorio, teso alla collaborazione con tutti gli organismi che vi agiscono. I Comuni dei due paesi sono attenti a garantire i servizi scolastici (trasporti, mensa, pre-scuola, dopo mensa) e annualmente finanziano progetti per il diritto allo studio che rispondono alle esigenze del P.O.F.T.

Diverse sono le collaborazioni con le Associazioni locali in ambito sportivo, culturale, ambientale, ricreativo. L'Istituto partecipa all'Ambito 11 delle scuole della provincia di Como, per lo sviluppo di progetti in particolare relativi alla formazione docenti, partecipa alla Rete di scuole dell'Erbese e alla Rete delle Scuole che promuovono la Salute, è Scuola Polo provinciale per l'Inclusione e partecipa al



progetto regionale La Rete Blu per l'autismo. Anche il rapporto con le famiglie è globalmente positivo, anche se la partecipazione dei genitori tende ad essere in calo.

Vincoli

Il territorio comunale di Tavernerio è composto da 4 frazioni: Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago, e il centro di Tavernerio. La particolare conformazione territoriale e la non regolare rete di comunicazione all'interno del Comune talvolta hanno reso difficoltosa la possibilità di incontro e di socializzazione degli alunni: negli ultimi anni il Centro Civico Livatino di Tavernerio è diventato centro di aggregazione per i giovani attraverso anche le attività della Consulta Giovani e del progetto Vivincivico legato all'inclusione di alunni diversamente abili. Esistono due parrocchie (Tavernerio-Solzago, Ponzate) che organizzano attività indipendenti. Rovascio fa parte della parrocchia di Lipomo.

Il territorio comunale Albese è ormai un'unica realtà territoriale anche se storicamente ha origine da due entità: Albese e Cassano.

Entrambi i paesi, dal punto di vista socio economico, sono passati da un'economia agricola ad una prevalentemente artigianale e di piccole industrie. Pur presentando una realtà urbanistica diversa, sono simili sul piano ambientale in quanto inseriti in uno stesso contesto geografico - naturalistico (Parco sovracomunale del Cosia_ PLIS) che consente di indirizzare alcune scelte didattiche comuni alle due sedi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi PON (SMART CLASS, DIGITAL BOARD, STEM e Potenziamento del cablaggio delle rete e per gli ambienti digitali) nonché PNRR (Next Generation classroom - D.M.65 e D.M.66 - Dispersione - Agenda Nord). In tutti i plessi dall'Infanzia, alle scuole primarie e secondarie, nonché al plesso di Villa Santa Maria, è attivo il registro elettronico; è sviluppata una didattica che prevede l'impiego delle nuove tecnologie attraverso la piattaforma di Gsuite Workspace for educational integrate con l'applicazione GEMINI. Sono ben avviate azioni di potenziamento delle



competenze digitali degli studenti e di educazione all'uso consapevole dei nuovi media. Il collegio docenti ha approvato e dato attuazione ad un piano per la Didattica Digitale Integrata.

L'Istituto Comprensivo ha attivato anche un servizio di comodato d'uso dei devices agli studenti che ne sono sprovvisti. E' proficua anche la collaborazione con le aziende del territorio a sostegno dei progetti educativi.

Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali.

Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente favorevole. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre, nonché di accesso per i disabili. Gli spazi adibiti a laboratori supportano ampiamente le attività didattiche. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di entrambi i plessi sono dotate di LIM, nonché di monitor touch interattivi di nuova generazione. LIM sono disponibili anche nel plesso di Villa Santa Maria. I genitori partecipano supportando le varie iniziative della scuola, aderendo anche alle campagne Amici di Scuola, Un click per scuola Amazon e Coop per la scuola.

Vincoli

Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente globalmente favorevole.

Gli infissi e le porte di tutta la scuola del plesso di Tavernerio andrebbero sostituiti in un percorso di efficientamento energetico.

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre, nonché di accesso per i disabili. Gli spazi adibiti a laboratori supportano globalmente le attività didattiche.

I due Enti locali stanno procedendo alle certificazioni Antincendio degli edifici scolastici.

Nei due Comuni, le palestre sono condivise con le associazioni del territorio.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità e l'esperienza del corpo docente favorisce la continuità didattica con ricadute sull'azione



formativa. E' stato definito un Piano triennale di formazione, aggiornato annualmente, che prevede azioni mirate su tre assi principali (formazione sicurezza, inclusione/digitale e didattica). E' stato potenziato l'insegnamento della Lingua Inglese soprattutto nella scuola primaria grazie a docenti con specifici titoli professionali. La scuola è sede di certificazione Trinity College London e Cambridge. L'IC è Scuola Polo per l'inclusione della provincia di Como. La distribuzione degli insegnanti per fasce di età conferma globalmente il quadro di generale stabilità del corpo docente.

Vincoli:

Da un'analisi puntuale dei dati, emerge che il turn over dei docenti riguarda in maniera massiccia i docenti di sostegno e in particolare quelli che sono assegnati alla scuola primaria e secondaria del plesso di Villa Santa Maria, sezioni che, in virtù di una convenzione con l'USR Lombardia, accolgono alunni diversamente abili provenienti da svariati comuni della Regione. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado si ha una buona stabilità del corpo docente. L'organico di sostegno del personale di ruolo con titolo di specializzazione è deficitario rispetto al numero degli alunni disabili in linea, però, con i dati nazionali, regionali e provinciali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Il Rapporto di Autovalutazione ha individuato due priorità, sulla base delle seguenti considerazioni: dall'analisi complessiva dei dati dell'Istituto, sono emerse come priorità il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano - Matematica - Inglese nella primaria e nella secondaria e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti, in particolare rispetto alla competenza "imparare ad imparare". Priorità:

1) Priorità:

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica, Inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo: Migliorare la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi e riequilibrare la distribuzione degli studenti tra i diversi livelli di apprendimento, migliorando la percentuale di quelli collocati ai livelli 1 e 2.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione:

Aggiornamento del curriculum verticale di Istituto per competenze e in merito Educazione Civica, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione delle discipline Italiano, Matematica e Lingue Straniere

Standardizzare l'analisi delle prove comuni di Istituto per classi parallele

2. Inclusione e differenziazione:

Standardizzazione nell'uso di metodologie e strumenti adeguati agli stili cognitivi degli studenti

3. Continuità e Orientamento:

Finalizzare il progetto di istituto sull'orientamento in base agli obiettivi di processo.



2) Priorità:

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti, arricchendole anche con le Green Skills, in raccordo con gli obiettivi del Piano Rigenerazione Scuola.

Traguardo: garantire che almeno il 70% degli studenti delle classi terminali raggiungano il livello intermedio in almeno due delle quattro competenze trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento:

Potenziare la didattica laboratoriale relativamente alle discipline STEM

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: proseguire in maniera sistematica il monitoraggio delle competenze trasversali nella scuola secondaria

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

Strutturare sistematicamente la rilevazione e il monitoraggio delle competenze trasversali

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere la ricerca azione e l'aggiornamento dei docenti per strutturare compiti autentici e rubriche valutative finalizzati al pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola individua gli obiettivi sulla base di una progettualità triennale derivante dall'allineamento tra l'esito della rendicontazione sociale (riferita al quadriennio precedente), il nuovo POFT, il Questionario Scuola e il RAV aggiornato, con particolare riguardo alla didattica del curriculum verticale per competenze. Nella scuola trovano anche esplicitazione più ampie ed adeguate, i principi di equità e di inclusione, sulla base del riconoscimento del rispetto, della valorizzazione e della promozione di tutte le potenzialità degli alunni, del loro stile cognitivo e relazionale. Un altro obiettivo imprescindibile è la promozione del benessere degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (SPAGNOLO), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;



- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione civica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo alle discipline STEM, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, utilizzando le Aule Ibride realizzato con i fondi PNRR.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

VERSO IL 2027- INNOVAZIONE DIDATTICA IN OTTICA INCLUSIVA

Il Piano di miglioramento del nuovo triennio si propone di raggiungere le priorità individuate nel RAV e nel POFT triennale che sono declinate in traguardi ed obiettivi di processo. Complessivamente sono stati individuati sette obiettivi di processo, raggruppati per aree omogenee:

- a) sistematizzazione dei compiti autentici per classi parallele e relative rubriche di valutazione;
- b) piano di formazione triennale dei docenti;
- c) sistematizzazione del monitoraggio delle competenze trasversali degli studenti e dell'analisi delle prove standardizzate di istituto.

Ogni attività sarà presidiata da un responsabile, da eventuali Commissioni di lavoro/gruppi di ricerca-azione coordinati dal dirigente scolastico e/o dalle figure di sistema individuate.

Le risorse economiche saranno ricavate dal Programma Annuale dei prossimi anni rispetto al Piano di formazione annuale, dal Fondo Istituzione Scolastica per quanto concerne le ore aggiuntive dei docenti.

Le attività sopra individuate si intersecheranno in maniera sinergica, in quanto l'implementazione dei compiti autentici e delle relative rubriche valutative, unitamente alla strutturazione sistematica



del monitoraggio delle competenze trasversali, consentiranno misurazioni oggettive garantendo rigore nella stesura dei certificati di competenze (quinta primaria e terza secondaria) nonché l'affinamento metodologico-didattico dei progetti formativi che insistono sulle competenze trasversali.

Analogamente, l'analisi delle prove standardizzate di istituto e la condivisione dei relativi esiti consentirà un più efficace raccordo a livello di continuità tra i due segmenti (primaria e secondaria).

Le azioni previste dal Piano di formazione sono il presupposto e la condizione per il raggiungimento dei traguardi prefissati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEI DOCENTI

Responsabili: il Dirigente Scolastico (aspetti organizzativi e amministrativi); il Collegio Docenti (approvazione e condivisione contenuti del Piano di formazione triennale e dei Piani di formazione annuali)

Risultati Attesi: aumento delle competenze dei docenti con ricaduta nella didattica rispetto a:

- a) formazione e ricerca azione da parte dei docenti finalizzate all'utilizzo di metodologie e strumenti di insegnamento adeguati agli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti;
- b) promuovere la ricerca azione e l'aggiornamento dei docenti per strutturare compiti autentici e rubriche valutative finalizzati al pieno sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- c) potenziare la didattica laboratoriale, anche attraverso l'utilizzo delle Aule Ibride realizzate con i fondi PNRR.

La produzione di format per le rubriche valutative e i compiti autentici avrà luogo mediante ricerca-azione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SISTEMATIZZAZIONE DEL MONITORAGGIO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DEGLI STUDENTI E DELL'ANALISI DELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ISTITUTO

Responsabile: Commissione in verticale con la partecipazione di almeno due docenti per ordine di scuola.

Risultati Attesi 1) implementazione sistema di analisi delle prove standardizzate di istituto 2) sistematizzazione del monitoraggio delle competenze trasversali degli studenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola favorisce la crescita personale degli alunni in collaborazione con la famiglia e la comunità, valorizzando le potenzialità di ciascuno e suscitando la voglia di apprendere.

Il modello organizzativo e le pratiche didattiche proposte hanno lo scopo di standardizzare percorsi e procedure per dare piena attuazione al curriculum verticale in chiave di continuità.

L'orario di funzionamento della scuola secondaria di primo grado, nella sua flessibilità, consente di potenziare la didattica per competenze e la didattica laboratoriale (studio assistito strutturale in tre giornate, incremento delle compresenze, attività laboratoriale di recupero di rafforzamento delle competenze di base).

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Affinare gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze attraverso la standardizzazione delle rubriche valutative dei compiti autentici, l'analisi dei dati invalsi e delle prove per classi parallele.

CONTENUTI E CURRICOLI

I contenuti del curriculum saranno anche ampliati e implementati attraverso l'analisi dei dati che emergeranno dal profilo di salute della Scuola, strumento di lavoro della rete di scuole che promuovono salute.

Per gli altri elementi e contenuti del curriculum si fa riferimento a quanto inserito nella sezione dell'Offerta Formativa inerente al curriculum d'istituto.

Ogni sezione è aggiornata sull'home page del sito - curriculum e valutazione.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

TAVERNERIO_ COAA81701T

SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO 40 ORE SETTIMANALI

TAVERNERIO CAP. _COEE817013

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

NUOVI QUADRI ORARI DELLA PRIMARIA

<https://ictavernerio.edu.it/documento/quadri-orari-primaria/>

TAVERNERIO VILLA S. MARIA_COEE817024

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 24 ORE SETTIMANALI

ALBESE_ COEE817035

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO PLESSO DI ALBESE_ COMM817012_ E TAVERNERIO_COMM817023

(IN ALLEGATO I TEMPI SCUOLA SECONDARIA)

Dall'anno scolastico 2017_18 è attivo in entrambi i plessi della scuola secondaria il tempo prolungato.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Curricolo verticale

I singoli curriculum dei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo sono consultabili sul sito della scuola :

a) Scuola Secondaria: <https://ictavernerio.edu.it/documento/curricolo-secondaria-di-i-grado/>



b) Scuola Primaria: <https://ictavernerio.edu.it/documento/curricolo-primaria/>

c) Scuola Speciale Primaria e Secondaria di Villa Santa Maria in convenzione con l'ufficio scolastico provinciale: <https://ictavernerio.edu.it/documento/curricolo-villa-santa-maria-primaria-e-secondaria/>

IL PLESSO DELLA SCUOLA SPECIALE DI PRIMARIA E SECONDARIA HA UN PROPRIO CURRICULO VERTICALE DIVISO NEI LIVELLI A, B E C IN BASE AI GRADI DI DISABILITÀ.

ANCHE TALE CURRICULO È PUBBLICATO SUL SITO

[HTTPS://ICTAVERNERIO.EDU.IT/DOCUMENTO/CURRICOLO-VILLA-SANTA-MARIA-PRIMARIA-E-SECONDARIA/](https://ictavernerio.edu.it/documento/curricolo-villa-santa-maria-primaria-e-secondaria/) ALLA VOCE LE CARTE DEI SERVIZI.

IL PLESSO HA UN PROPRIO CURRICULO DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA AGGIORNATO NELL'ANNO SCOLASTICO 2020_21 E PUBBLICATO ANCH'ESSO SULL'HOME PAGE DEL SITO ISTITUZIONALE.

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ISTITUTO

I principi fondamentali a cui si ispira il nostro Istituto e che hanno ispirato la strutturazione del curriculum verticale sono i seguenti:

UGUAGLIANZA per garantire a tutti pari opportunità di crescita, secondo i propri bisogni;

INCLUSIONE per favorire l'accoglienza di alunni e genitori valorizzando le differenze e le culture di ciascuno;

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA per il raggiungimento di dimensioni etiche e sociali.

Tali principi vengono raggiunti attraverso le seguenti modalità: **collaborazione**, intesa come relazione costruttiva con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie del territorio; **efficienza**, per perseguire con coerenza ed efficacia gli obiettivi formativi finalizzati ad un equilibrato sviluppo delle personalità degli alunni; **trasparenza**, per dar conto delle scelte effettuate; **realizzazione del successo formativo** del preadolescente in rapporto al contesto sociale di appartenenza.

Nei riguardi dei docenti: rispetto della libertà di insegnamento, a garanzia della formazione dello sviluppo armonico della personalità dell'alunno, attraverso la realizzazione degli obiettivi formativi generali e specifici; promozione dell'aggiornamento, mediante iniziative interne ed esterne alla scuola anche di Rete, per tutte le componenti, in quanto funzionali alla piena realizzazione e allo sviluppo delle professionalità; miglioramento del servizio scolastico da verificare, valutare, autovalutare attraverso rilevazioni tra utenti, individuazione di standard, confronti (RAV/INVALSI).

IL PROGETTO EDUCATIVO è fondato su linee guida che lo caratterizzano come **scuola di CIASCUNO** ... ciascuno è dotato di individualità originale e come tale va valorizzato, per questo la nostra scuola è attenta allo sviluppo delle diverse potenzialità; **scuola di SOCIALITÀ** ... nella scuola gli alunni vivono l'esperienza dell'appartenenza ad un gruppo (gruppo classe, gruppo di lavoro) in cui si apprendono le regole che consentono di stabilire e di vivere buone relazioni con gli altri; **scuola per CONOSCERE**... è il luogo di alfabetizzazione di base che stimola la curiosità e la motivazione alla conoscenza per comprendere la realtà; **scuola ORIENTATIVA** ... tesa allo sviluppo di ciascun ragazzo affinché diventi capace di assumere comportamenti o di operare scelte via via più responsabili. Intendiamo quindi operare in una **scuola che PROPONGA** un'ampia gamma di itinerari didattico-educativi che consentano di accogliere ogni bambino/ragazzo e di sviluppare le rispettive competenze, ampliare il campo di interessi e migliorare la fiducia in se stessi; **scuola che AGEVOLI** lo sviluppo emotivo, affettivo ed evolutivo dell'infanzia e della preadolescenza, tra bisogno di dipendenza e desiderio di autonomia; **scuola che PROMUOVA** la motivazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

alla conoscenza e all'apprendimento rendendo consapevoli bambini e ragazzi del processo educativo di cui sono protagonisti, stimolando la voglia di conoscere e di essere artefici del proprio sapere, sviluppando la pluralità dei linguaggi al fine di garantire a ciascuno la possibilità di esprimersi valorizzando le proprie attitudini; **scuola che OFFRA** una solida cultura di base, ad una realtà in continua evoluzione.

INTERVENTI FORMATIVI

Ciascun bambino/ragazzo ha delle caratteristiche particolari e porta con sé delle potenzialità specifiche. Compito della scuola è quello di partire dalle varie realtà individuali per "portar fuori" ciò che è nelle possibilità e nelle aspirazioni di ciascuno. A tal fine, sono previste: attività di approfondimento e/o consolidamento attività a classi/sezioni aperte interventi a supporto del gruppo classe/sezione laboratori operativi interventi per singoli alunni o piccoli gruppi in situazioni di particolare disagio interventi per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri (prima alfabetizzazione) progetti interdisciplinari per educare alla socialità e alla Cittadinanza.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Il sistema educativo di istruzione e formazione istituito dalla legge di riforma n. 53 del 28 marzo 2003, D.Lgs. 59 febbraio 2004, si articola nel seguente modo:

Scuola dell'Infanzia (facoltativa) dai 3 anni

Primo ciclo d'istruzione : dalla Scuola Primaria (durata 5 anni) alla Scuola Secondaria di 1° grado (durata 3 anni)

Il 1° ciclo di istruzione si conclude con l'esame di Stato Conclusivo del I Ciclo d'istruzione.

Per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune delle classi quinte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

link alla home page sito web dedicato all'Educazione Civica per ordine di scuola.

<https://ictavernerio.edu.it/documento/curriculum-cittadinanza-e-costituzione/>

CITTADINANZA DIGITALE

il curriculum in oggetto è consultabile al seguente link <https://ictavernerio.edu.it/documento/cittadinanza-digitale/>

ORIENTAMENTO

Il progetto formativo verticale di orientamento della scuola secondaria è consultabile al seguente link <https://ictavernerio.edu.it/documento/progetto-formativo-verticale-dorientamento-della-secondaria-di-i-grado/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO - AMPLIAMENTO LINGUISTICO

Il progetto formativo è consultabile al seguente link <https://ictavernerio.edu.it/internazionalizzazione-del-curricolo/>



A) PROGETTO LINGUA INGLESE BAMBINI 5 ANNI

Applicazione del metodo MOMO per l'insegnamento della lingua inglese ai bambini di cinque anni. Obiettivi formativi e competenze attese - far approcciare i bambini alle competenze comunicative orali in lingua inglese in relazione agli ambiti d'uso della lingua di vita quotidiana (attraverso il gioco e la musica).

b) CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE TRINITY

Il progetto Trinity si rivolge della primaria. Si offre la possibilità agli alunni interessati con il supporto di corsi interni di iscriversi all'esame di certificazione Trinity. La scuola è sede d'esame per le certificazioni Trinity. Obiettivi formativi e competenze attese Potenziamento delle competenze orali della lingua straniera inglese per la comprensione e la produzione di messaggi legati alla quotidianità. Potenziamento del lessico, degli aspetti grammaticali e delle funzioni linguistiche legate alle richieste specifiche del Syllabus Initial Stage secondo il Grade dell'esame.

c) CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

SCUOLA PRIMARIA: dall'a.s.2022_23, è stato attivato in orario pomeridiano per le classi quarte il corso Cambridge Starters

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LIVELLO KET e PET : i corsi sono attivati tramite laboratori pomeridiani con docenti esperti. Il corso presuppone un esame finale presso l'ente certificatore

d) LABORATORIO SPAGNOLO

Dall'anno scolastico 2021_22 sono attivati laboratori pomeridiani di Spagnolo per gli alunni della scuola secondaria di I grado, classi 1^a, 2^a e 3^a.

AREA BENESSERE & INCLUSIONE SOCIALE

a) LIFE SKILLS TRAINING SCUOLA SECONDARIA ALBESE E TAVERNERIO

Riflessione guidata sulle competenze trasversali sociali e civiche attraverso la mediazione di unità didattiche strutturate su fascicoli predisposti dall'ATS e REGIONE LOMBARDIA. L'attività si riferisce all'area tematica del benessere e della prevenzione dato che l'istituto fa parte della rete SPS (scuole che promuovono la salute) della Lombardia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze trasversali sociali e civiche: agire sull'immagine di sé e l'autostima; promuovere abilità creative di problem-solving; sviluppare competenze nella gestione dello stress e dell'ansia. Abilità sociali: sviluppare, consolidare, e rafforzare gli studenti rendendoli in grado di superare alcuni ostacoli sociali (superando ad esempio la timidezza), comunicando in modo chiaro costruendo relazioni tra pari e adeguate con gli adulti. Abilità di resistenza all'uso di sostanze: rendere in grado gli studenti di difendersi dalle pressioni sociali riguardanti l'uso di tabacco, alcool e altre droghe.

b) LIFE SKILLS TRAINING SCUOLA PRIMARIA

Dall'anno scolastico 2021_22, le classi terze elementari del plesso di Tavernerio hanno iniziato il percorso del Life Skills Training per la scuola primaria. Il percorso con la supervisione di ATS INSUBRIA e il monitoraggio di un docente tutor della secondaria formato sui tre livelli, durerà tre anni scolastici consecutivi e si concluderà nell'anno scolastico 2023_24.

Il progetto LST Primaria permetterà una verticalizzazione del progetto stesso con la scuola secondaria di I grado.

Dall'anno scolastico 2024_25 il progetto Lst primaria e secondaria è pienamente a regime.

BENESSERE CLASSI IV E V PRIMARIA

Il percorso proposto mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad aumentare la



consapevolezza dell'unicità della propria persona sin dalla nascita e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità.

GRUPPO SPORTIVO

Il Centro Sportivo Scolastico, prevede attività interne tornei d'Istituto e la costituzione di rappresentative per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

LINK <https://ictavernerio.edu.it/documento/statuto-centro-sportivo-scolastico/>

ACCORCIAMO LE DISTANZE

Progetto d'accompagnamento e d'inserimento degli alunni diversamente abili del Centro Neuropsichiatrico di Villa Santa Maria presso le classi II e IV della scuola primaria e la terza media della scuola secondaria. Il progetto favorisce la creazione di contesti formativi plurivalenti per alunni e docenti, rispetto alla conoscenza della diversità, presente nell'attuale società e della disabilità come possibile 'altra diversità' che può arricchire e non limitare sia gli apprendimenti cognitivi sia quelli più emotivi propri di ciascun individuo. Da due anni si attua il progetto Accorciamo 2, ossia, l'inserimento una volta alla settimana in una o più classi della primaria e in una o più classi della secondaria di alunni del Centro Neuropsichiatrico di Villa Santa Maria. Obiettivi formativi e competenze attese Riflessioni e confronti sul concetto di diversità; Riflessioni e Confronti sulle molteplici diversità culturali presenti nella realtà circostante; Conoscere e sperimentare semplici attività educativo-didattiche nei contesti scolastici di VSM e della scuola comune; Sperimentare specifiche modalità espressive per poter comunicare con alunni che usano linguaggi alternativi Realizzare elaborati in condivisione per sviluppare un progetto comune (compiti di realtà).

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di Istruzione domiciliare secondo la procedura e i documenti che di seguito saranno precisati. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo così previsto: scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza scuola secondaria di 1^a grado: massimo 5 ore settimanali in presenza scuola secondaria di 2^a grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. In ogni caso, tuttavia, si ribadisce che la scuola dovrà attivare tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti e delle studentesse, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari. Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122; D. Lgs 66/2017, art. 16; D. Lgs 62/2017, art.2).

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

I Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze nascono in Francia nel 1979, anno internazionale dell'Infanzia per creare una struttura in cui i giovani possano essere in prima persona portavoce dei propri interessi, secondo le diverse fasce di età. I Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze sono attivati presso le classi seconde medie di Albese con Cassano (gli alunni di IV e V primaria svolgono il ruolo di elettori con



gli alunni della secondaria e scrutatori) Tavernerio (gli alunni di V primaria svolgono il ruolo di elettori con gli alunni della secondaria). I CCR rappresentano i bisogni dei ragazzi del paese, non i propri (ad esempio: essere portavoce anche dei bisogni dei bambini più piccoli). Esso ha il compito di formulare le proposte inerenti ai seguenti argomenti: tempo libero; sport; ecologia ed ambiente; cultura, spettacolo e pubblica istruzione; rapporti con l'associazionismo; assistenza ai giovani ed agli anziani; iniziative perché i paesi di Albese con Cassano e Tavernerio diventino il paese dei bambini e dei ragazzi." Per raggiungere tale scopo i ragazzi hanno il sostegno di adulti disposti all'ascolto e all'osservazione. I primi adulti che si debbono impegnare in tal senso sono il sindaco e gli amministratori comunali. A loro si affianca la scuola, che adatta a tal fine parte della sua didattica, e i cui insegnanti si fanno tramite tra la scuola stessa, la famiglia, il comune e le altre forze sociali.

CHI: Soggetti coinvolti ragazz@ delle prime medie (eleggibili ed elettori), bambini delle classi 4 e 5 della scuola primaria (elettori e scrutatori per il plesso di Albese) e ragazz@ delle prime medie (eleggibili ed elettori), bambin@ delle classi 5 della scuola primaria (elettori e scrutatori per il plesso di Tavernerio) , adulti: i genitori dei ragazzi coinvolti nell'iniziativa, gli insegnanti che collaborano per la realizzazione alle varie fasi del lavoro, gli amministratori comunali. Dall'anno scolastico 2022_23 c'è stata una riformulazione dei regolamenti attuativi del progetto in collaborazione con l'ente locale di Tavernerio e Albese per cui le elezioni del CCR avverranno a fine maggio tra gli alunni delle classi prime medie, in modo che i CCR possano operare per l'intero anno scolastico della seconda media.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità; Sostenere la formazione civica nelle scuole e far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo; Creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti a partire dai problemi reali; Creare una rete delle diverse agenzie educative presenti sul territorio attraverso la collaborazione ad un progetto comune; Portare i giovani ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino Stimolare il senso di appartenenza ad una comunità. Dare una rappresentazione non distorta della partecipazione e della politica, mostrare che le idee dei ragazzi possono essere prese sul serio e realizzate

CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA

Si attuano progetti di continuità tra Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria per introdurre ed accompagnare i bambini e i ragazzi ai cambiamenti relativi ad un nuovo ordine di scuola. Si strutturano anche percorsi d'accompagnamento tra la la secondaria di I grado e la secondaria di II grado. E' operativa una commissione continuità che presidia la realizzazione di tali percorsi e l'organizzazione degli open day per ogni ordine di scuola. Dall'a.s.2022_23 sono state identificate da funzionigramma due docenti per ordine di scuola, come referenti della continuità d'istituto.

La scuola ha in essere un progetto continuità orientamento verso la scuola secondaria di II grado pubblicato sul sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.ictavernerio.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/progetto-orientamento.pdf>

PROGETTO VERTICALE LETTURA

Dall'anno scolastico 2020_21 è attivo il progetto verticale **Io leggo perchè** che Coinvolge lettori di ogni età, librerie e scuole e che cerca di avvicinare i più giovani alla pratica quotidiana della lettura. Confermate sono le collaborazioni con ALI (Associazione Librai Italiani), SIL (Sindacato Italiano Librai e Cartolibrari) e AIB (Associazione Italiana Biblioteche), e con il sostegno di SIAE. L'edizione 2020 del progetto per la prima volta è stata realizzata da AIE, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione (Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico), insieme al Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo (Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore) e al Centro per il libro e la lettura.

Tutti i plessi e le classi/sezioni dell'Istituto aderiscono al progetto con la collaborazione degli enti locali e



delle famiglie. SONO IN AMPLIAMENTO LE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE.

PROGETTO SCACCHI

A partire dall'anno scolastico 2015-16 la scuola ha attivato, con varie modalità il Progetto Scacchi, introdotto sulla base della Dichiarazione scritta n. 0050/2011 sull'introduzione del programma "Scacchi a scuola" nei sistemi di istruzione dell'Unione Europea del Parlamento Europeo e della Circolare n. 3202/A1 del 23.9.1998 del Ministero Pubblica Istruzione (Che ha inserito gli scacchi nel progetto Sport a Scuola). Negli anni sono stati attivati moduli in orario curricolare (Progetto "A Scuola di Re" e Progetto SME-Scacchi Metafora Educativa) ed extracurricolare (Corsi pomeridiani).

Il progetto SME, completamente finanziato da un fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, si è svolto nel triennio 2020-2023.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Amministrazione digitale: si sta consolidando il processo di digitalizzazione amministrativa della scuola.

1. Registro elettronico: è stato introdotto dall'anno scolastico 2020_21

il registro elettronico in tutti i plessi dell'Istituto a partire dalla scuola dell'Infanzia nella versione Web 2.0

- L'area alunni Axios è passata alla versione Web 2.0 dall'anno scolastico 2020_21
- Spazi e ambienti per l'apprendimento: formazione sull'uso dei nuovi monitor touch interattivi e potenziamento dei laboratori di scienze con i fondi del bando STEM, PON DIGITAL BOARD e EDUGREEN; Potenziamento della piattaforma GsuiteWorkSpace for Educational estesa ai docenti_ alunni_ segreteria (personale Amministrativi e Collaboratori scolastici); Potenziamento dei canali digitali di comunicazione e visibilità dell'Istituto verso l'esterno con dispositivi video all'interno dell'Istituto: creazione di un canale Telegram privato e una di una pagina Facebook per diffondere gli eventi dell'Istituto Comprensivo
- Aggiornamento Annuale Scuola In Chiaro

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo è scuola polo per l'inclusione.

Le SCUOLE POLO PER L'INCLUSIONE sono state istituite dal D.LG. n. 66 del 2017 con " il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione".

Con il Decreto n. 1643 del 28 maggio 2019 del Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, l' IC Tavernerio è stata individuato come Scuola Polo per l'inclusione della provincia di Como.

La nostra scuola opera nell'ambito della rete inclusione della provincia di Como, con gli altri soggetti (C.T.S., CTI), pubblici e privati, associazioni e realtà territoriali.

La scuola gestisce il sito www.reteinclusionecomodo.edu.it

I cambiamenti introdotti dal Dlgs 66/17 e la nota Prot. n. 1143 del 17 maggio 2018 hanno reso necessaria una puntuale conoscenza della normativa, una rivisitazione d'impostazione di molti modelli fin'ora usati e più compiutamente: ***"Personalizzare i percorsi di insegnamento- apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità***



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti - In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato."

Dall'anno scolastico 2022_23 la scuola ha aderito all'uso della piattaforma COSMI per la stesura online del PEI a base ICF: la piattaforma è in uso in tutti gli ordini di scuola. I piani di inclusione d'istituto SONO CONSULTABILI AL SEGUENTE LINK

<https://ictavernerio.edu.it/documento/inclusione-ictavernerio-piani-annuali-inclusione/>

piano formazione docenti

IN ATTUAZIONE DEI dm 65 E dm 66 SONO IN ATTO PERCORSI DI FORMAZIONE DEI DOCENTI IN ATTUAZIONE DEL PERCORSO METODOLOGICO DEL PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM E DELLE RELATIVE LINEE GUIDE PEDAGOGICHE

<https://ictavernerio.edu.it/wp-content/uploads/2023/05/LINEE-GUIDA-PEDAGOGICHE-AULE-PNRR-ICTAVERNERIO.pdf>

NUOVI QUADRI ORARI SCUOLA PRIMARIA

In base alla legge del 30 dicembre 2021 n.234, art.1 commi 329 e seguenti, si allega il nuovo quadro orario delle discipline della scuola primaria di Albese con Cassano e Tavernerio.

| TABELLA ORARIO GIORNALIERO SCUOLA PRIMARIA | |
|--|----------------|
| Inizio | 8,30 |
| Fine orario mattutino | 12,30 |
| Mensa comunale con collaborazione di due docenti a turno | 12,30 -13,30 |
| Inizio lezioni pomeridiane | 13,30 – 14,00* |
| Lezioni pomeridiane | 14,00 – 16,00 |

* per favorire il benessere psicofisico dei bambini, verranno promosse attività del Progetto psicomotorio da attuare nella fascia oraria 13.30-14.00.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



La valutazione degli apprendimenti sarà aggiornata nel corso del II quadrimestre dell'A.S. 2024_25 per dare attuazione all'O.M. 2025 sulla Finalità degli apprendimenti della Scuola Primaria.

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione del comportamento sarà aggiornata nel corso del II quadrimestre per dare attuazione all'O.M. 2025 sulla valutazione del comportamento Scuola Secondaria di I Grado.

Valutazione: criteri generali in adozione nell'Istituto Comprensivo.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Nel processo di valutazione si riconoscono tre momenti e aspetti:

- la valutazione diagnostica o iniziale
- la valutazione formativa
- la valutazione sommativa.

La prima serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove di ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti per la progettazione dell'attività didattica disciplinare e la pianificazione delle strategie specifiche di intervento.

La valutazione formativa è finalizzata, invece, a cogliere informazioni e indicazioni sul processo di apprendimento, contemperando i risultati, misurati nelle prove e nelle verifiche, alle condizioni di partenza, di impegno e di possibilità dell'alunno rispetto a contenuti e abilità proposte in un determinato momento della progettazione disciplinare.

La valutazione sommativa, infine, misura – per una determinata unità di apprendimento – le conoscenze e le abilità acquisite dall'alunno, prevalentemente attraverso strumenti strutturati di prova.



Valutazione alunni BES (DA - DSA - NAI) e altri BES:

Per gli alunni con disabilità certificata, il consiglio di classe valuta secondo i criteri condivisi nei curricula specifici stilati dal dipartimento di sostegno, in base ai criteri generali stabiliti nel PI e i criteri personalizzati esplicitati nei PEI dei singoli alunni e condivisi nei team ai sensi della legge 104/92, sue linee guida e del decreto legislativo 62/17 - 66/17 - 96/19 e DI 182/21.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio a norma dell'art.314 del TU 297/94: qualora un docente di sostegno si affidato a più docenti essi si esprimono con un unico voto.

Per gli alunni DSA il consiglio di classe, ai sensi della Legge 170/10 e delle sue linee applicative, nonché del dlgs 62/17 , definisce criteri di valutazione decodificati nei PDP .

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI (C.M. 24/06 E NOTA 02/2014 - LINEE GUIDA PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI).

La valutazione degli alunni stranieri, frequentanti le scuole di ogni ordine e grado, deve avere un carattere eminentemente orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita. La valutazione è strettamente connessa alla didattica. I docenti delle discipline si avvalgono di strumenti di verifica appositamente predisposti, atti a fornire elementi utili alla valutazione. Essa sarà specchio della personalizzazione del percorso, che avrà durata definita dal team dei docenti di classe, in funzione dei bisogni linguistici e culturali dell'alunno. sono inseriti secondo le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del MIUR del 2014 • il C.M. n.8 del 6/03/2013, • La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri (ottobre 2007) • Decreto del Presidente della Repubblica art.45 n.394 del 1999 • L.n.40 6/03/98 sulla valutazione

ALLEGATI:

QUADRI ORARI delle DISCIPLINE PRIMARIA A. S. 2025_2026.docx.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO SCOLASTICO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE (in allegato nel dettaglio)

Il funzionigramma d'istituto è visibile sul sito www.ictavernerio.edu.it

Ai sensi (comma 83 Legge 107/15) lo STAFF del DIRIGENTE è organizzato nelle seguenti aree di processo.

- **AREA PROCESSO: ORGANIZZAZIONE DI ISTITUTO**
- **AREA PROCESSO: NUOVE TECNOLOGIE**
- **AREA PROCESSO: ATTUAZIONE E REALIZZAZIONE DEL POFT**
- **AREA PROCESSO: INCLUSIONE**

DISPOSIZIONI GENERALI E ORGANIZZATIVE PERSONALE A.T.A.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI (in allegato estratto del Piano annuale delle attività del personale ATA prot.4091 del 07/10/21).

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi

CONSIDERATO l'organico dell'UFFICIO DI SEGRETERIA e dei COLLABORATORI SCOLASTICI

Ha formulato il seguente organigramma degli Uffici di Segreteria dettagliato nell'allegato:

| Sezione | Unità | Funzioni | Compiti |
|----------------------|-------|---|-------------|
| SETTORE DIDATTICA | N. 2 | Gestione ALUNNI Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, VSM Gestione archivio, protocollo e affari generali | Vedi area 1 |



| | | | |
|-----------------------|------|---|-------------|
| SETTORE PROTOCOLLO | N. 4 | Smistamento posta elettronica, protocollo, circolari, pubblicazione documentazione sul sito della scuola e relazioni con l'utenza | Vedi area 3 |
| SETTORE PERSONALE | N. 2 | GESTIONE del PERSONALE docente e ata Gestione archivio, protocollo e affari generali | Vedi area 2 |
| SETTORE ACQUISTI | N. 1 | Gestione ACQUISTI Inventario, Comunicazione ai comuni e protocollo | Vedi area 4 |

Ha formulato il seguente organigramma degli COLLABORATORI SCOLASTICI dettagliato nell'allegato:

SERVIZI E COMPITI COLLABORATORI SCOLASTICI

| SERVIZI | Descrizione compiti |
|-------------------------|---|
| Rapporti con gli alunni | <p>Accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione nelle aule, laboratori, spazi comuni in caso di momentanea assenza dell'insegnante. Funzione primaria del collaboratore è quella della <u>vigilanza</u> sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza.</p> <p>A tale proposito devono essere segnalati all'Ufficio di presidenza tutti i casi di indisciplina, pericolo, mancato rispetto degli orari e dei regolamenti e classi scoperte. Nessun allievo deve sostare nei corridoi durante l'orario delle lezioni e neppure sedere sui</p> |



| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>davanzali per il pericolo di infortunio. il servizio prevede la <u>presenza al posto di lavoro e la sorveglianza nei locali contigui e visibili dallo stesso posto di lavoro</u>, l'ingresso anticipato e l'uscita anticipata dovrà essere verificata con controllo dell'autorizzazione in possesso degli allievi, l'uso degli ascensori non è consentito agli allievi.</p> <p>La vigilanza prevede anche la segnalazione di atti vandalici che, se tempestiva, può permettere di individuarne i responsabili.</p> <p>Concorso in occasione del loro trasferimento dai locali scolastici ad altre sedi anche non scolastiche, palestre, laboratori, ivi comprese le visite guidate ed i viaggi di istruzione.</p> <p>Presta ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche (accompagna dal bus all'arrivo all'aula di destinazione), all'interno (da aule -palestra- ecc.) e nell'uscita da esse(accompagnati al bus al termine delle lezioni), nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale anche con riferimento alle attività previste dall'art. 46.</p> |
| Sorveglianza generica dei locali | <p>E' addetto ai servizi generali della scuola con compiti di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici - apertura e chiusura degli stessi e controllo chiavi.</p> <p>Accesso e movimento interno degli alunni e del pubblico - portineria con compiti di accoglienza.</p> |
| Pulizia di carattere materiale | <p>Pulizia dei locali scolastici, degli spazi scolastici (entro il perimetro di cinta) e degli arredi.</p> <p>Spostamento suppellettili (sussidi didattici) e arredi (banchi e sedie).</p> <p>Per pulizia, precisamente deve intendersi: lavaggio e disinfezione di ogni superficie: pavimenti, zoccolino, banchi, lavagne, vetri, sedie, utilizzando i normali criteri per quanto riguarda ricambio d'acqua di</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>lavaggio ed uso dei prodotti di pulizia e sanificazione - aerazione ambienti.</p> <p>Svuotamento e pulizia cestini portarifiuti, deragnatura soffitti e pareti, deposito rifiuti negli appositi contenitori di N.U. Il Collaboratore Scolastico deve attenersi scrupolosamente alle schede tecniche dei prodotti depositate in magazzino, non mescolare assolutamente soluzioni o prodotti diversi, segnalare eventuali allergie riscontrate nell'utilizzo degli stessi.</p> |
| Collaborazione con i docenti | <p>Assistenza ai docenti nelle attività didattiche e progetti programmati all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.</p> <p>A causa dell'ulteriore contrazione dell'organico dei Collaboratori Scolastici non è prevista assistenza durante visite guidate e viaggi di istruzione, neppure sul territorio.</p> |
| Supporto Amministrativo | <p>Collaborazione con il D.S., il D.S.G.A., il Primo Collaboratore, le Referenti di Plesso e i Docenti per la duplicazione di documenti, distribuzione circolari, ritiro/consegna atti, segnalazione classi scoperte, servizio mensa.</p> <p>Predisposizione locali e approntamento sussidi didattici.</p> |
| Particolari interventi non specialistici | <p>Piccola manutenzione dei beni, stampa e duplicazione di atti.</p> |

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE (in allegato nel dettaglio).

- RETE ISTITUTI SCOLASTICI ERBESE
- PROGETTO PONTE LA NOSTRA FAMIGLIA DI PONTE LAMBRO
- CONVENZIONE ALTERNANZA CON LICEO CARLO PORTA DI ERBA
- SCUOLE CHE PROMUOVONO IL BENESSERE - RETE SPS REGIONE LOMBARDIA
- CONVENZIONE CON L' UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE DI MILANO/UNIVERSITA' BICOCCA PER I TIROCINI TFA
- SCUOLA POLO INCLUSIONE PROVINCIA DI COMO



- CONVENZIONE CON CONSULTORIO LA FAMIGLIA PER PROGETTO AFFETTIVITA'

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE.

Il Collegio Docenti annualmente identifica le aree di formazione sulle quali si codificano percorsi formativi d'istituto annuali.

Le aree identificate storicamente a partire dall'anno scolastico 2015-16 sono: DIGITALE; DIDATTICA; INCLUSIONE; SICUREZZA.

Dall'anno scolastico 2018/19 la formazione è stata più ampia e ha abbracciato più campi d'esperienza dal digitale alla sicurezza, ma soprattutto si sono consolidati gli approcci metodologici inclusivi e d'insegnamento delle lingue straniere. Durante il periodo della pandemia (a.s. 2019_20 e 2020_21), si è affinata la formazione sul digitale applicata alla didattica digitale integrata (uso piattaforme Workspace Educational_applicazioni web_ Axios registro elettronico) ed è cresciuta la formazione sulle metodologie didattiche applicate al digitale con corsi online (webinar) svolti anche dai singoli docenti. Nel 2020, secondo le indicazioni ministeriali, si sono svolti i percorsi di sportello psicologico per i docenti, sul clima organizzativo a seguito della pandemia e specifici percorsi di formazione per i docenti di Villa Santa Maria organizzati dal Centro di Neuropsichiatria di Villa Santa Maria.

Nell'anno scolastico 2021-22, la scuola primaria è stata impegnata in una formazione d'istituto con esperto esterno per mettere a punto un approccio operativo alla valutazione certificativa e per l'apprendimento alla luce del decreto 171/2020 sulla nuova normativa nella scuola primaria.

La formazione è continua sul digitale in particolare sull'uso del registro elettronico, dei monitor touch interattivi, di cui sono dotate tutte le aule, e del potenziamento dei laboratori di scienze nell'ottica delle discipline STEM. La scuola ha ottenuto i finanziamenti con i bandi PON Digital Board e Stem. Ha ottenuto i finanziamento PNRR Next Generation Classroom, STEM e Multilinguismo (DM 65/2023), Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) , Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4 - COMPONENTE 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (DM 19/2024).

Ogni anno si implementa, sui docenti neo assunti della scuola secondaria, la formazione di 1°, 2° e 3° livello sul Life Skill Training. E' stato avviato il percorso triennale di formazione sul Life Skill Training per la scuola primaria, che ha consentito di formare alcuni docenti che potranno, a loro volta, fungere da formatori.

Si proseguono annualmente i corsi base per la sicurezza per i docenti nuovi, di aggiornamento sul



primo soccorso, uso del defibrillatore, antincendio e aggiornamento ASPP.

E' in atto dallo scorso anno scolastico il percorso interno di formazione sulla parte documentale dell'area inclusione e in particolare del modello PEI alla luce del decreto 188/21, dlgs 66/17.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione e l'aggiornamento trovano ampia rilevanza nel processo di riforma e di innovazione in atto e rappresentano gli strumenti fondamentali per migliorare la qualità del servizio e un investimento nelle risorse umane in servizio nell'Istituzione Scolastica.

Il piano di formazione del personale A.T.A. ha i seguenti obiettivi:

- la piena attuazione dell'autonomia che richiede una costante attenzione alle innovazioni normative;
- tutto il personale sarà formato nell'attivazione del piano di emergenza (conoscere la posizione e l'attivazione di tutto l'impianto) e nella compilazione del registro della sicurezza;
- lo sviluppo delle risorse umane si realizzerà sia attraverso la frequenza a corsi di formazione, aggiornamento, stage e seminari, ma soprattutto nell'ambito di una dimensione di apprendimento propria dell'organizzazione in quanto tale con particolare attenzione nel potenziamento dei processi di digitalizzazione.

REGOLAMENTI D'ISTITUTO

AL SEGUENTE LINK DEL SITO WEB DELLA SCUOLA SONO PUBBLICATI I REGOLAMENTI D'ISTITUTO

<https://ictavernerio.edu.it/tipologia-documento/regolamento/>

1) REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DI FUNZIONAMENTO DEI PLESSI

2) PATTO DI CORRESPONSABILITA'



3) REGOLAMENTO VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

4) STATUTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

5) REGOLAMENTI SUL DIGITALE

A) REGOLAMENTO DI ISTITUTO PER L'USO RISORSE TELEMATICHE E DI RETE

B) REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER LE RIUNIONI IN MODALITA' TELEMATICA

C) REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

D) REGOLAMENTO USO DELLE AULE INFORMATICHE

E) REGOLAMENTO D'USO DEI LAPCABBY

F) REGOLAMENTO D'USO DEI DISPOSITIVI DIGITALI

G) REGOLAMENTO RETE INTERNET E WI-FI

H) REGOLAMENTO USO PIATTAFORMA GSUITEWORKSPACE

6) REGOLAMENTI DIPENDENTI ED ESTERNI

A) REGOLAMENTO DI ACCESSO CIVICO DOCUMENTALE GENERALIZZATO

B) CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

C) REGOLAMENTO PROCEDURE RAFFREDDAMENTO E CONCILIAZIONE

D) CRITERI LIMITI ATTIVITA' NEGOZIALE

E) ORGANO DI GARANZIA INTERNO