

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	417	403,6	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	251	267,5	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	60	22,8	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	25	15,3	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	12,7	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	32	31,6	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15,5%	12,5%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	12,0%	11,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC817001	97,62%		✓		
COEE817013 5 A	100,00%	✓			
COEE817013 5 B	100,00%		✓		
COEE817035 5 A	95,65%			✓	
COEE817035 5 B	95,65%		✓		



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC817001	66,67%		✓		
COMM817012 3 A	71,43%		✓		
COMM817012 3 B	78,95%			✓	
COMM817023 3 C	62,50%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC817001	4,27%	95,73%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC817001	0,44%	99,56%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nelle classi si registra una percentuale in media al dato nazionale e regionale degli alunni con bisogni educativi speciali (legge 104 e 170). Il contesto socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è di livello globalmente medio rispetto al riferimento dei dati Invalsi a.s.2021_22. La variabilità dell'indice ESCS nelle classi della scuola primaria classi V e secondaria classi III è inferiore al dato nazionale tra le classi, ed è in diminuzione dentro le classi. Il rapporto studenti - insegnante (in linea con il riferimento regionale) è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola .

Vincoli

Dal punto di vista socio-economico non emergono dati di significativa difficoltà e/o sofferenza delle famiglie, pur registrandosi alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea post crisi pandemica. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è' del 15, 5% nella scuola primaria e del 12% nella scuola secondaria (in linea con i dati storici), con provenienze eterogenee. Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola si relaziona positivamente con le agenzie e gli enti locali proponendosi come punto di riferimento di attività culturali e formative. Per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto coordinato e integrato con le proposte formative del territorio, teso alla collaborazione con tutti gli organismi che vi agiscono. I Comuni dei due paesi sono attenti a garantire i servizi scolastici (trasporti, mensa, pre-scuola, dopo mensa) e annualmente finanziano progetti per il diritto allo studio che rispondono alle esigenze del P.O.F.T. La scuola collabora con le Associazioni locali in ambito sportivo, culturale, ambientale, ricreativo. L'Istituto partecipa all'Ambito 11 delle scuole della provincia di Como, per lo sviluppo di progetti in particolare sulla formazione docenti, alla Rete di scuole dell'Erbese e alla Rete delle Scuole che promuovono la Salute, è Scuola Polo provinciale per l'Inclusione e partecipa al progetto regionale La Rete Blu per l'autismo.

Vincoli

Tavernerio è composto da 4 frazioni: Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago, e il centro di Tavernerio. La particolare conformazione territoriale e la non regolare rete di comunicazione all'interno del Comune talvolta hanno reso difficoltosa la possibilità di incontro e di socializzazione degli alunni: negli ultimi anni il Centro Civico Livatino di Tavernerio è diventato centro di aggregazione per i giovani attraverso anche le attività della Consulta Giovani e il progetto Vivin_civico con una progettualità specifica sulla disabilità in collaborazione con il Liceo Carlo Porta di Erba. Esistono due parrocchie (Tavernerio-Solzago, Ponzate) che organizzano attività indipendenti in collaborazione con gruppi di genitori volontari. Rovascio fa parte della parrocchia di Lipomo. Albese è ormai un'unica realtà territoriale anche se storicamente ha origine da due entità: Albese e Cassano. Entrambi i paesi, dal punto di vista socio economico, sono passati da un'economia agricola a una prevalentemente artigianale e di piccole industrie. Pur presentando una realtà urbanistica diversa, sono simili sul piano ambientale in quanto inseriti in uno stesso contesto geografico - naturalistico (Parco sovracomunale del Cosia_PLIS) che consente di indirizzare alcune scelte didattiche comuni alle due sedi.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	57,8%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	7,2%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,9%	6,5%	4,5%
Disegno		70,6%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	92,2%	93,3%	90,4%
Lingue		33,3%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		37,3%	46,0%	50,1%
Musica	✓	64,7%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		2,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	72,5%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,7%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		15,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		9,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	65,4%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	32,7%	40,2%	34,9%
Teatro	✓	26,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,2%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	44,2%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	78,8%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,9%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		34,7%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		8,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,0%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	95,9%	94,3%	93,6%
Piscina		2,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,5%	21,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	15,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	10,3%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC817001	Riferimento provinciale% COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,7%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi PON e BANDI (SMART CLASS, DIGITAL BOARD, STEM, EDUGREEN), Potenziamento del cablaggio delle rete e per gli ambienti digitali, nonché i fondi del PNRR. Dall'anno scolastico 2021_22 in tutti i plessi dall'Infanzia, alle scuole primarie e secondarie, nonché al plesso di Villa Santa Maria, è attivo il registro elettronico; dall'a.s.2022_23 è stata attivata la piattaforma digitale COSMI ICF per la compilazione online del PEI; è sviluppata una didattica che prevede l'impiego delle nuove tecnologie attraverso la piattaforma di GSuite Workspace for educational. Sono ben avviate azioni di potenziamento delle competenze digitali degli studenti e di educazione all'uso consapevole dei nuovi media conseguenza anche del periodo dell'emergenza sanitaria Covid_19. Il collegio docenti ha approvato e dato attuazione ad un piano per la Didattica Digitale Integrata, che è stato applicato proficuamente nei periodi di lockdown. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre, nonché di accesso per i disabili. Gli spazi adibiti

Vincoli

Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente globalmente favorevole. Nel comune di Tavernerio sta operando per insonorizzare i locali della mensa. Gli infissi di tutta la scuola andrebbero sostituiti soprattutto nella sede di Tavernerio. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre, nonché di accesso per i disabili. Gli spazi adibiti a laboratori supportano globalmente le attività didattiche. Nei due Comuni, le palestre sono condivise con le associazioni del territorio.



a laboratori supportano le attività didattiche. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di entrambi i plessi sono dotate di LIM e di monitor touch interattivi.,



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,9%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,2%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	63,0%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,4%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	46,3%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	40	63,5%	66,8%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	23	36,5%	33,2%	35,0%	29,6%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	65,9%	52,9%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	15	34,1%	47,1%	47,9%	36,3%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,7%	6,6%	3,7%
35-44 anni	30,6%	25,5%	23,6%	19,2%
45-54 anni	27,8%	35,9%	36,2%	36,8%



55 anni e più	41,7%	32,8%	33,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	8,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	36,0%	21,7%	21,8%	20,8%
45-54 anni	32,0%	37,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	32,0%	32,6%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,9%	8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	10,6%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	9,4%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	61,1%	71,5%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	24,0%	14,0%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	8,0%	11,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,0%	12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	56,0%	61,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	8,6	10,0
Maternità	13	10,4	11,8
Altra motivazione	6	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	7,6	9,7
Maternità	27	7,9	8,9
Altra motivazione	5	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	19,5	18,8	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,2%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		98,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		23,1%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	76,9%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,8%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	10,3%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		43,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,9%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	28,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		34,6%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	8,9%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,9%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	68,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			11,3%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	11	84,6%	73,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC817001		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			42,9%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			14,3%	29,9%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	19,6	19,1
Maternità	21	5,9	3,8
Altro	34	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La stabilità e l'esperienza del corpo docente favorisce la continuità didattica con ricadute sull'azione formativa. E' stato definito un Piano triennale di formazione rendicontato nel triennio 2019_22 che ha previsto azioni mirate su tre assi principali (formazione sicurezza, inclusione/digitale e didattica). E' stato potenziato l'insegnamento della Lingua Inglese soprattutto nella scuola primaria grazie a docenti con specifici titoli professionali. La scuola è sede di certificazione Trinity College London e Cambridge. L'IC è Scuola Polo per l'inclusione della provincia di Como. La distribuzione degli insegnanti per fasce di età conferma globalmente il quadro di generale stabilità del corpo docente.

Vincoli

Da un'analisi puntuale dei dati, emerge che il turn over dei docenti riguarda in maniera massiccia i docenti di sostegno e in particolare quelli che sono assegnati alla scuola primaria e secondaria del plesso di Villa Santa Maria, sezioni che, in virtù di una convenzione con l'USR Lombardia, accolgono alunni diversamente abili provenienti da svariati comuni. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado si ha una buona stabilità del corpo docente. L'organico di sostegno del personale di ruolo con titolo di specializzazione è deficitario rispetto al numero degli alunni disabili in linea, però, con i dati nazionali, regionali e provinciali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola COIC817001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,8%
Riferimenti					
Provincia di COMO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola COIC817001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	98,6%	98,4%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola COIC817001	10,2%	42,4%	32,2%	11,9%	1,7%	1,7%



Riferimenti						
Provincia di COMO	17,8%	28,8%	27,3%	17,4%	5,4%	3,3%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC817001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC817001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC817001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	5	0	3	3	0



N					
Percentuale	6,3%	0,0%	3,8%	3,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	1,7%	1,7%	1,3%	1,3%	0,8%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC817001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,9%	1,1%	0,7%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC817001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	1
Percentuale	0,0%	3,2%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,5%	1,6%	1,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge che la percentuale di alunni che hanno ottenuto sei/decimi è inferiore rispetto alla media provinciale (-7,6%), regionale (-6,2%) e nazionale (-5,2%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto sette/decimi è superiore alla media provinciale (+ 13,6), regionale (14,5%) e nazionale (16,4%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto otto/decimi è superiore rispetto alle medie provinciali (+4,9%), regionali (+5%) e nazionali (+6,3%); la percentuale di alunni che hanno ottenuto nove/decimi è inferiore rispetto alle medie provinciali (-5,5%), regionali (-7,2%) e nazionali (-7,6%); la percentuale dei 10 è inferiore rispetto alle medie provinciali (3,7%), regionali (-4%) e nazionali (-5,5%). La scuola accoglie studenti provenienti anche da altri comuni. Il successo formativo degli alunni è il risultato di azioni atte a individuare le giuste risposte ai loro bisogni e esigenze. Si è registrato un aumento degli alunni con bisogni educativi speciali. Particolare attenzione viene data agli alunni in difficoltà di apprendimento con attività mirate al recupero delle carenze (studio assistito e guidato e studio cooperativo). Nel corso degli ultimi due anni scolastici si sono evidenziate carenze legate al

Punti di debolezza

I casi sporadici di non ammissione alla primaria e alla secondaria sono riferiti ai trattenimenti di alunni diversamente abili gravi che frequentano la scuola speciale di Villa Santa Maria primaria e secondaria.



periodo pandemico. Non si registrano casi di abbandono scolastico. I criteri di valutazione sono adeguati a garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. Non si registrano di abbandoni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore rispetto ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore al riferimento nazionale in calo rispetto al dato storico dell'istituto.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE817013	53,6	n.d.			
Plesso COEE817013 - Sezione 2A	54,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE817013 - Sezione 2B	53,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE817035	66,7	n.d.			
Plesso COEE817035 - Sezione 2A	66,7	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	44,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE817013	41,4	n.d.			
Plesso COEE817013 - Sezione 2A	43,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE817013 - Sezione 2B	39,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE817035	50,5	n.d.			



Plesso COEE817035 - Sezione 2A	50,5	n.d.	↔	↔	↔
--------------------------------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,3	97,6	2,7	97,6	↑	↑	↑
Plesso COEE817013	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE817013 - Sezione 5A	56,9	100,0	2,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso COEE817013 - Sezione 5B	60,3	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso COEE817035	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE817035 - Sezione 5A	63,2	95,6	6,8	95,7	↑	↑	↑
Plesso COEE817035 - Sezione 5B	52,8	95,6	-1,4	95,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,2	97,6	-2,3	95,2	↔	↔	↑
Plesso COEE817013	43,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE817013 - Sezione 5A	42,3	100,0	-5,9	94,4	↓	↓	↓
Plesso COEE817013 - Sezione 5B	45,3	100,0	-3,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso COEE817035	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso COEE817035 - Sezione 5A	58,6	95,6	5,3	91,3			
Plesso COEE817035 - Sezione 5B	45,6	95,6	-3,0	95,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,4	66,7	-3,5	100,0			
Plesso COMM817012	196,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM817012 - Sezione 3A	190,2	71,4	-6,6	100,0			
Plesso COMM817012 - Sezione 3B	202,4	79,0	4,1	100,0			
Plesso COMM817023	181,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM817023 - Sezione 3C	181,1	62,5	-15,7	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,4	66,7	-8,1	100,0			
Plesso COMM817012	189,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM817012 - Sezione 3A	180,8	71,4	-13,5	100,0			
Plesso COMM817012 - Sezione 3B	199,1	79,0	3,3	100,0			



Plesso COMM817023	172,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM817023 - Sezione 3C	172,7	62,5	-22,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE817013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE817013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso COEE817035 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso COEE817035 - Sezione 5B	13,6%	86,4%
Situazione della scuola COIC817001	4,9%	95,1%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE817013 - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso COEE817013 - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso COEE817035 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso COEE817035 - Sezione 5B	18,2%	81,8%
Situazione della scuola COIC817001	11,1%	88,9%



Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM817012 - Sezione 3A	9,5%	38,1%	28,6%	19,0%	4,8%
Plesso COMM817012 - Sezione 3B	10,5%	36,8%	10,5%	21,0%	21,0%
Plesso COMM817023 - Sezione 3C	7,7%	53,8%	30,8%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola COIC817001	9,4%	41,5%	22,6%	17,0%	9,4%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM817012 - Sezione 3A	28,6%	33,3%	23,8%	14,3%	n.d.
Plesso COMM817012 - Sezione 3B	26,3%	15,8%	15,8%	31,6%	10,5%
Plesso COMM817023 - Sezione 3C	30,8%	23,1%	46,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola COIC817001	28,3%	24,5%	26,4%	17,0%	3,8%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM817012 - Sezione 3A	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso COMM817012 - Sezione 3B	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso COMM817023 - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COIC817001	n.d.	5,9%	94,1%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM817012 - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso COMM817012 - Sezione 3B	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso COMM817023 - Sezione 3C	n.d.	30,8%	69,2%
Situazione della scuola COIC817001	n.d.	31,4%	68,6%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE817013 - Sezione 2A	8	8	2	1	3
Plesso COEE817013 - Sezione 2B	9	5	3	1	4
Plesso COEE817035 - Sezione 2A	5	0	9	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC817001	32,8%	19,4%	20,9%	6,0%	20,9%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE817013 - Sezione 2A	8	6	5	3	2
Plesso COEE817013 - Sezione 2B	8	7	4	1	1
Plesso COEE817035 - Sezione 2A	3	9	4	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC817001	27,5%	31,9%	18,8%	11,6%	10,1%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE817013 - Sezione 5A	3	6	3	1	5
Plesso COEE817013 - Sezione 5B	2	5	3	2	8
Plesso COEE817035 - Sezione 5A	2	2	3	7	8
Plesso COEE817035 - Sezione 5B	6	6	1	6	3



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC817001	15,8%	23,2%	12,2%	19,5%	29,3%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE817013 - Sezione 5A	6	2	0	3	6
Plesso COEE817013 - Sezione 5B	9	2	2	0	7
Plesso COEE817035 - Sezione 5A	5	0	3	3	10
Plesso COEE817035 - Sezione 5B	10	2	3	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC817001	37,5%	7,5%	10,0%	7,5%	37,5%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC817001	9,0%	91,0%	8,1%	91,9%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC817001	5,4%	94,6%	7,8%	92,2%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC817001	1,0%	99,0%	4,8%	95,2%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC817001	5,9%	94,1%	9,7%	90,3%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC817001	2,2%	97,8%	1,2%	98,8%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola COIC817001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC817001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC817001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola COIC817001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					✓
--------------------------	--	--	--	--	---

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I livelli di apprendimento ottenuti dalle classi quinte della primaria per Inglese Reading e Inglese Listening sono ampiamente soddisfacenti, superiori alle medie regionale, Nord-Ovest e nazionale. Le classi terze della scuola secondaria hanno fatto registrare nella prova di Reading una percentuale di livelli A2 superiore alla media regionale, Nord Ovest e nazionale. Si conferma la validità delle azioni di potenziamento attuate dall'Istituto per quanto concerne la Lingua Inglese.

Punti di debolezza

Per il primo anno (a fronte di una serie storica positiva), gli esiti nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica delle classi seconde primaria e delle prove di Matematica delle classi quinte primaria sono risultate insoddisfacenti. Anche gli esiti delle prove delle classi terze secondaria in Italiano e in Matematica sono risultate al di sotto delle medie storiche dell'istituto e delle medie della Lombardia, del Nord-Ovest e dell'Italia. L'effetto attribuibile alla Scuola sui risultati degli apprendimenti risulta perciò negativo in Matematica per le classi terze della secondaria, leggermente negativo per le classi terze secondaria in Italiano e nelle classi quinte primaria in Matematica. Tutti i dati e gli esiti sono sicuramente stati influenzati dall'emergenza pandemica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea, talvolta superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, mentre è superiore nelle classi seconde. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nelle classi quinte, inferiore nelle classi seconde. La variabilità tra le classi, rispetto ai riferimenti comparativi, differisce di molto nei vari gruppi classe. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo in alcuni casi, negativo in Matematica per le classi terze.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il livello di competenza chiave e di cittadinanza conseguito dagli studenti è soddisfacente grazie alla costante attenzione alla relazione tra i pari attuata sia attraverso progetti (Life Skills Training e Progetto Affettività con esperto qualificato) volti al benessere, allo sviluppo della costruzione del sé e delle abilità sociali sia grazie alla modulazione condivisa di strategie educative; ciò è oggettivato anche con l'uso di indicatori comuni per la valutazione del comportamento all'interno dei CDC e dei team. E' in uso una griglia di osservazione e di valutazione sulle competenze chiave definite nel curriculum. E' implementato il monitoraggio e la raccolta dati in maniera sistematica per la scuola secondaria. Indicativo in tal senso il basso numero di provvedimenti disciplinari.

Punti di debolezza

Affinare gli strumenti di rilevazione nel segmento della scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC817001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
COIC817001 COEE817013 - Sezione A	57,56	100%	↔	↑	↑
COIC817001 COEE817013 - Sezione B	61,40	95%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817035 - Sezione A	62,63	95%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817035 - Sezione B	52,81	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC817001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
COIC817001 COEE817013 A	40,84	95%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817013 B	44,81	95%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817035 A	57,57	91%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817035 B	46,98	95%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC817001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
COIC817001 COEE817013 A	175,68	86%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817013 B	213,80	93%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817013 C	195,75	88%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817035 A	187,88	88%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817035 B	200,89	94%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC817001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
COIC817001 COEE817013 A	169,35	86%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817013 B	208,49	93%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817013 C	190,38	88%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817035 A	181,47	88%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817035 B	201,54	94%	↓	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC817001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
COIC817001 COEE817013 A	202,17	79%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817013 B	231,34	87%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817013 C	211,64	88%	↓	↓	↑
COIC817001 COEE817035 A	227,88	88%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817035 B	213,80	88%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC817001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
COIC817001 COEE817013 A	199,39	79%	↓	↓	↓
COIC817001 COEE817013 B	232,59	87%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817013 C	209,45	88%	↓	↓	↑
COIC817001 COEE817035 A	222,11	88%	↑	↑	↑
COIC817001 COEE817035 B	212,42	88%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Le prove di Inglese hanno fatto registrare esiti positivi e confermano l'impegno dell'istituto nell'insegnamento della lingua inglese. Per quanto concerne i risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado, si evince che il 68% è stato ammesso alla classe successiva senza debiti formativi, il 26% presenta debiti formativi a giugno e solo il 5% degli studenti, che comunque, non ha seguito il consiglio orientativo, non è stato ammesso alla classe successiva.

Punti di debolezza

Le prove di Italiano e Matematica delle classi seconde della primaria, delle quinte della primaria e della secondaria hanno fatto registrare dei cali negli esiti in Italiano, ma soprattutto Matematica probabilmente da imputare alla didattica a distanza per l'emergenza COVID_19.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni gruppi di studenti



presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi soprattutto in matematica. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,2%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,1%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,5%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,1%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,3%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,6%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,1%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	67,3%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,9%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	98,1%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,5%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,8%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,1%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,4%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,2%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		24,1%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	53,7%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,4%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,9%	79,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,6%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha definito il curriculum disciplinare (primaria e secondaria) e il curriculum per competenze trasversali, come previsto dal precedente Piano di miglioramento. Nell'anno scolastico- 2020-21, l'Istituto Comprensivo ha aggiornato e rivisto il proprio curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione e di Cittadinanza Digitale. Dall'anno scolastico 2021-22, si stanno sperimentando nella scuola secondaria, a partire dalle classi prime medie, UDA interdisciplinari di Educazione Civica con le relative rubriche valutative. L'obiettivo è la costruzione condivisa di UDA di Educazione Civica per classi parallele come parte integrante del curriculum d'istituto di Educazione Civica. E' curricolare il Progetto Life Skills Training per incrementare le abilità di vita in verticale con la primaria (classi terze e quarte). E' curricolare il Progetto Benessere, supportato dallo Sportello di Ascolto (Secondaria Albese e Tavernerio e interventi di osservazione sul setting didattico da parte della psicologa nelle classi della primaria). La scuola primaria ha definito i criteri e le modalità di valutazione secondo la nuova normativa.

Punti di debolezza

Va affinato l'utilizzo delle rubriche valutative e l'utilizzo di prove strutturate con valore diagnostico, formativo e sommativo per classi parallele.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha concluso il lavoro (previsto dal Piano di miglioramento) per la definizione del curriculum. E' stato concluso il lavoro relativo alle competenze trasversali in verticale e quelle disciplinari, per cui è approvato e in vigore il curriculum di Istituto. Nella scuola sono presenti gruppi



di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari (Riunioni di Dipartimento, riunioni per classi parallele). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e condividono i risultati della valutazione nei team e nei Consigli di classe.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		57,4%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		40,7%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,3%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	40,7%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,8%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	42,6%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	53,7%	56,4%	44,1%
Metodo ABA	✓	37,0%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		24,1%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	30,8%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,3%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	32,7%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,6%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		21,2%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		74,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		35,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		51,9%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,8%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,7%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,9%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,1%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		1,9%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,2%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,8%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,3%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,7%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,2%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,9%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutte le aule e gli spazi laboratoriali hanno LIM: tale strumentazione è stata adeguata con l'introduzione di monitor touch interattivi di nuova generazione. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti sul Bando PON DIGITAL BOARD, STEM e per il potenziamento della Rete WI-FI e del cablaggio e del bando PON EDUGREEN. E' efficace l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo, la trasmissione di regole e di comportamenti socialmente condivisi. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti: la scuola secondaria sta sperimentando dall'a.s.2019/20 una nuova modularità oraria con ore di 55 minuti, due pomeriggi obbligatori di rientro, un pomeriggio (martedì) dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali anche di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: adozione e uso dei libri digitali; uso consapevole dei social network; byod; utilizzo di software innovativi. Da alcuni anni sono state potenziate le biblioteche scolastiche con la partecipazione al progetto lo leggo perchè. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti

Punti di debolezza

Talvolta il tessuto sociale condiziona le corrette relazioni tra genitori con ripercussioni sulle relazioni tra gli alunni



attraverso varie azioni e progetti: a partire dalle esigenze di ogni gruppo, ogni classe elabora un proprio regolamento, adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: conoscenza di sé; assegnazione di ruoli e responsabilità; attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, attraverso varie esperienze: Consiglio Comunale dei Ragazzi; Progetto Life Skills Training, partecipazione ad eventi sul territorio. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove le seguenti azioni: discussione e riflessione sul comportamento; costruzione del gruppo. Da alcuni anni è attivo lo Sportello Psicologico per alunni e genitori con percorsi di educazione all'affettività sulle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di compiti autentici e di progetti/attività con finalità didattiche interdisciplinari, formative, relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità. Il Nucleo Esterno di Valutazione, al termine della sua visita, ha confermato il giudizio della scuola con la seguente motivazione: "nella Scuola si riscontra un clima complessivamente positivo, con un buon livello di benessere degli allievi e con l'adozione di misure articolate per il recupero di comportamenti problematici. Varie misure per la qualificazione e l'innovazione della didattica e vari progetti per la promozione delle competenze sociali, dell'educazione ambientale, della collaborazione di gruppo. In generale si rileva una buona fruizione degli spazi a disposizione, con qualche incertezza nell'organizzazione dei laboratori, e della strumentazione digitale. Incentivato il lavoro di gruppo. Definite e in generale condivise le regole di comportamento".



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,1%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,2%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,4%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		44,2%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,8%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,2%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	67,6%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,8%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		63,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,1%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,7%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,4%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,7%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,7%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		13,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	14,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		7,4%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	13,5%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,2%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,4%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,1%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	3,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,8%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		20,4%	40,8%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,3%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		55,6%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	5,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,1%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,6%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,6%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,9%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		1,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'esistenza di protocolli, modulistica comune e condivisa in uso ai docenti di sostegno e curricolari sono punti di forza unitamente a prassi didattiche inclusive realizzate attraverso progetti consolidati. Dall'a.s. la scuola partecipa alla piattaforma digitale COSMI ICF per la stesura digitale condivisa del PEI secondo le indicazioni della normativa in vigore. La scuola partecipa alla Rete CTS -CTI territoriali: è Scuola Polo per l'Inclusione della Provincia di Como, gestisce il coordinamento dello Sportello Autismo Provinciale (SpAC) all'interno del progetto regionale La Rete BLU. Il GLI d'Istituto funziona operativamente da alcuni anni. Sono attivi Protocolli d'intesa per l'attuazione di progetti ponte per la frequenza mista di alunni DA e accordi di formazione con il Centro Neuropsichiatrico Riabilitativo di Villa Santa Maria all'interno della quale sono operativi due ordini di scuole speciali (primaria e secondaria) regolate da una convenzione con l'Ufficio Scolastico di Como. La scuola fa parte della rete di scuole SPS che promuovono salute della regione Lombardia: aderisce con attività di formazione del corpo docente al progetto Life Skills Training per tutte le classi della secondaria di Albese e Tavernerio, e con le classi terze quarte della primaria. La scuola realizza attività di

Punti di debolezza

Si evidenzia che, in linea con i dati nazionali, regionali e provinciali, spesso i docenti nominati sul sostegno sono privi di titolo di specializzazione.



accoglienza e accompagnamento degli studenti stranieri grazie al supporto di mediatori, docenti in quiescenza. Si impiegano i fondi del progetto AAFPI e progetti di ampliamento dell'offerta formativa dedicati a tal fine. Momenti di studio assistito, attività di apprendimento cooperativo, forme di tutoraggio entro i gruppi classe, attività laboratoriali specifiche, progetti extra ed intra-curricolari rispondono alle esigenze sia degli studenti con maggiori difficoltà sia, nel contempo, permettono percorsi specifici a supporto degli alunni con maggiori attitudini. Tali interventi sono abbastanza diffusi nel lavoro d'aula grazie all'uso di metodologie attive e delle TIC grazie anche all'impiego dei fondi del Pon Digital Board ed Edugreen. Sono effettuate periodicamente attività di monitoraggio degli alunni BES presenti nell'Istituto per la distribuzione delle risorse a supporto delle sezioni e delle classi. Dall'a.s. 2019-2020 l'Istituto Comprensivo partecipa al progetto prevenzione precoce (Indipotes) proposto da ATS Insubria per le province di Como e Varese con le sezioni dei bambini di 5 anni, e le prime due classi della primaria.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		87,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,7%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,1%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,7%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,6%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		86,5%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,6%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	48,1%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,5%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	49,0%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	29,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,8%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,9%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,8%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,9%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,2%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,5%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,5%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	55,8%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,9%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola COIC817001	3,1%	7,3%	34,1%	16,5%	14,5%	24,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COMO	4%	4%	26%	11%	16%	8%	5%	6%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	51,9%	60,5%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola COIC817001	100,0%	86,5%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,3%	81,3%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha consolidato negli anni attività specifiche per assicurare la continuità educativa nel passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Per il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella successiva la scuola informa alunni e famiglie circa le iniziative presenti sul territorio (Open Days, Manifestazione provinciale Young, mini-stage, eccetera). Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola analizzano le situazioni presenti nelle classi e procedono alla formazione di classi eterogenee nella composizione ed omogenee tra di loro. Nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di 1° grado la scuola monitora i risultati tramite colloqui con gli insegnanti, gli alunni e i genitori e confronti sui risultati delle prove standardizzate. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci, come si evince sia dagli esiti degli apprendimenti, sia dalla valutazione su comportamento e obiettivi trasversali. L'Istituto Comprensivo ha individuato al proprio interno referenti della continuità, quali figure stabili che raccordino i passaggi di ciclo e seguano il Progetto continuità in maniera più strutturata e all'interno di una cornice generale, che valorizza e

Punti di debolezza

Si segnala la difficoltà di reperimento dei dati degli alunni in uscita dalla terza secondaria di primo grado e l'assenza di uno strumento di monitoraggio dei dati in uscita a livello provinciale.



rende significativi non solo i momenti specifici (incontri per passaggi di ciclo con alunni e/ genitori) ma anche le attività ordinarie. Da anni l'Istituto intraprende attività consolidate per orientare gli alunni alla scelta del percorso scolastico successivo, coinvolgendo le realtà scolastiche e professionali del territorio. Per il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella successiva la scuola informa alunni e famiglie circa le iniziative presenti sul territorio (Salone provinciale per l'orientamento "Young", open day, visite alle aziende, stage nelle scuole superiori, incontri in classe con orientatori) e partecipa ai tavoli di lavoro promossi dall'ufficio scolastico territoriale di Como. La scuola coinvolge le famiglie negli incontri dedicati alla scelta del percorso successivo avvalendosi anche della collaborazione delle psicologhe scolastiche. La scuola monitora con metodi informali (colloqui con gli alunni e le famiglie) e con richieste alle scuole superiori quanti alunni seguono il consiglio orientativo. Dal confronto tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore (nei vari anni scolastici) si conferma che hanno il totale successo formativo di coloro che hanno seguito il consiglio orientativo, mentre la percentuale degli ammessi tra coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo diminuisce in maniera significativa.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,5%	7,3%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,7%	12,9%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,9%	6,0%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,9%	8,2%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.246	1.883,9	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	8,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,2%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,7%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	38,2%	30,8%	26,4%
Sport	1	22,1%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,1%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	14,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica (organi collegiali) e all'esterno (Amministrazioni locali e associazioni del territorio). Il Dirigente Scolastico definisce il funzionigramma d'Istituto e attribuisce gli incarichi di natura organizzativa con mansionari specifici per tutte le figure previste: Primo Collaboratore, Referente di Istituto per l'inclusione, Referenti di plesso, Docenti con Funzioni strumentali, GLI, Referente DSA, Alunni Stranieri, Alunni D.A., Funzione strumentale, Internazionalizzazione del Curricolo, Funzione strumentale della Valutazione-Commissione Autovalutazione, Orientamento allo scopo di rendere oggettive, trasparenti e verificabili tutte le azioni e le attività intraprese. Ciò consente, in sede di riesame e di consuntivo finale, di ottenere evidenze oggettive su quanto svolto e/o realizzato, in un'ottica di corretta rendicontazione. Il FIS è ripartito in maniera coerente e organica rispetto al P.T.O.F. (75% delle risorse per i docenti, 25% per gli ATA). Le Funzioni strumentali sono individuate di anno in anno a fronte di una precisa analisi dei bisogni e degli obiettivi previsti dal Piano di miglioramento. Gli incarichi inseriti nell'organigramma sono esplicitati

Punti di debolezza

Può essere ulteriormente affinata la pianificazione temporale delle attività didattiche di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa. La struttura della segreteria è sottodimensionata rispetto ai carichi di lavoro richiesti da nuovi e impegnativi adempimenti sulle varie piattaforme e della complessità dell'Istituto. I fondi disponibili per la formazione non sono completamente sufficienti, si riesce ad ovviare grazie alle economie di scala derivanti dalla progettazione comune delle attività di formazione con la Rete delle scuole dell'Erbese e con l'Ambito 11 della Provincia di Como.



nel funzionigramma e nella lettera di incarico, con definizione degli obiettivi assegnati che sono oggetto di revisione al termine delle attività'. Le assenze del personale docente sono sempre coperte primariamente con le risorse interne. Il F.I.S. e il programma annuale supportano le scelte educative individuate nel POFT. L'Istituto ha partecipato con esiti positivi ai Bandi per i Fondi PON (Digital Board, Cablaggio, EduGreen) e al bando STEM. Tutte le attività didattiche previste dal P.O.F. sono sottoposte a monitoraggio sulla base di Linee guida P.O.F. e Linee Guida redazione Progetti, che prevedono: 1) la redazione di schede a preventivo e a consuntivo; 2) una pianificazione dei tempi di presentazione dei progetti, il loro monitoraggio e la verifica finale; 3) la distinzione tra: attività di ampliamento dell'offerta formativa; attività di arricchimento dell'offerta formativa; progetti veri; 4) la raccolta delle schede a consuntivo all'interno di un prospetto riassuntivo complessivo di tutte le attività. Gradualmente si sta rafforzando una cultura più attenta alla documentazione dei progetti, al monitoraggio e alla documentazione degli stessi, attraverso l'applicazione delle citate Linee guida e l'utilizzo di una modulistica (a preventivo e a consuntivo) ispirata ai modelli della qualità secondo la logica delle norme ISO. I progetti attraverso appositi questionari. Le assenze del



personale sono di norma gestite internamente, soprattutto nelle primarie grazie al consistente numero di ore di potenziamento; più difficoltosa è la gestione presso la scuola secondaria di primo grado e presso la scuola primaria di Villa Santa Maria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	32,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,2%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	25,0%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	31,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	12,7%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,9%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,7%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro			3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	49,2%	37,6%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		20,3%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		6,8%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,8%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,2%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,1%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	45,5%	38,5%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,1%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	10,4%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	43,4%	56,3%	49,4%



Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	22,4%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,7%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,1%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	67,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	6,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	1	11,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	1,5%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	11,9%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	1,5%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	12,5%	32,7%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	31,2%	6,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%



Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		70,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza		72,7%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	92,2%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	70,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	55,8%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	70,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,7%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	62,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	27,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	73,8%	17,2%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,0%	4,5%	5,1%
Accoglienza		10,6%	6,1%	5,8%
Inclusione	11,2%	9,8%	9,0%	8,1%
Continuità	16,8%	6,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	0,9%	3,8%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,9%	1,5%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,5%	6,3%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,9%	2,0%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		4,9%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,7%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	3,7%	2,0%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto pianifica da anni, anche sulla base delle indicazioni nazionali, il Piano triennale di formazione, soggetto ad aggiornamento annuale. Mediamente vengono previste almeno 20-25 ore di formazione obbligatoria, ma si sono registrate punte molto superiori. Tutti i docenti effettuano la formazione obbligatoria sulla sicurezza unitamente al personale ATA. I docenti. La formazione del personale ATA comparto segreteria è prevalentemente legata a specifici momenti legati all'operatività (segreteria digitale, piattaforme ministeriali, pacchetto AXIOS, ecc.) mentre per i collaboratori scolastici è rivolta soprattutto alla sicurezza e all'aggiornamento/formazione delle figure previste. I docenti della scuola secondaria sono formati sul LIFE SKILLS TRAINING (I, II e III livello), progetto che dall'a.s. 2021-22 si è esteso anche alla scuola primaria. Tutti gli ordini di scuola sono formati sul registro elettronico. E' stata effettuata la formazione del personale amministrativo sulla segreteria digitale. Le scelte di assegnazioni su incarichi di particolare rilevanza e che richiedono competenze specifiche sono state effettuate sulla base dei curriculum vitae e delle esperienze documentate. I dati relative alle competenze del personale e all'aggiornamento professionale

Punti di debolezza

Si registra l'esiguità dei finanziamenti a disposizione per la formazione sia dei docenti sia del personale ATA. Le modalità di lavoro sono differenti tra infanzia, scuola primaria e scuola secondaria, anche in funzione dei differenti impianti orari (settimana corta). Gli spazi per la condivisione di materiali e strumenti didattici sono condizionati dall'insufficiente monte ore disponibile (soprattutto nella scuola secondaria di primo grado) previsto dal CCNL.



sono raccolti nei fascicoli personali. La collaborazione tra docenti si attua mediante i momenti collegiali: Dipartimenti disciplinari (secondaria) e in verticale (primaria-secondaria), intersezioni, interclassi, collegi di segmento (secondaria), riunioni per classi parallele, commissioni continuita' e autovalutazione/RAV/POFT. La percentuale di docenti coinvolti nei gruppi di lavoro è molto alta, superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. La condivisione di materiali e strumenti avviene mediante le sezioni dedicate del sito e nei gruppi Google dedicati. Nell'a.s. 2020-21 sono state attivate le nuove funzioni di Workspace - Google Suite for Education, estese anche al personale ATA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,2%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,1%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,8%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	15,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,3%	1,6%
Altre attività	2	18,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		77,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	40,4%	30,0%	30,8%
Regione	0	10,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	37,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	64,4%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,6%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,1%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	21,5%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	1	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	20,3%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,4%	8,3%	7,0%
Università	✓	20,8%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,1%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		11,8%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	24,4%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	24,4%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC817001	✓			
	Riferimento provinciale COMO	32,6%	48,8%	18,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC817001				✓
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	14,0%	41,9%	44,2%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC817001		✓		
	Riferimento provinciale COMO	2,3%	18,6%	41,9%	37,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC817001	✓			
	Riferimento provinciale COMO	38,0%	58,0%	2,0%	2,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC817001				✓
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	24,0%	34,0%	42,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC817001		✓		
	Riferimento provinciale COMO	4,0%	44,0%	32,0%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,1%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,1%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC817001	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		13.5	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.0	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto fa parte dell'Ambito 11 della provincia di Como, della Rete delle scuole dell'Erbese e della Rete delle scuole che promuovono la salute. E' scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Como. E La collaborazione con i Comuni di Tavernerio e di Albese con Cassano è positiva, anche per lo sviluppo di progetti educativi. Proficua la collaborazione con l'Istituto Villa Santa Maria, con l'ATS Insubria di Como per il Progetto LIFE SKILLS TRAINING e con l'AID Sezione Como per corsi rivolti agli alunni DSA. La sinergia con le associazioni del territorio consente di sviluppare progetti, iniziative formative e attività ricreative presso strutture, anche con la presenza talvolta a titolo gratuito di esperti. La partecipazione dei genitori agli incontri scuola-famiglia (Colloqui individuali) è alta. Gli strumenti di comunicazione per le informazioni sulla vita della scuola sono il sito web, il registro elettronico (Aperto alle famiglie), la mailing list gestita dai genitori del Consiglio di Istituto. Sono stati aperti anche canali social: pagina Facebook; canale YouTube; canale Telegram privato, per diffondere eventi ed attività della scuola. Da sei anni la scuola realizza il Diario scolastico che, grazie al contributo economico degli sponsor del territorio, viene distribuito gratuitamente agli alunni della

Punti di debolezza

Negli ultimi anni è diminuita la partecipazione dei genitori alla vita e alle proposte della scuola rivolte ai genitori. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto è bassa ed inferiore alla media nazionale.



primaria e della secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti, è scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Como e ha varie collaborazioni con soggetti esterni (ATS, AID, Associazioni locali. ecc.). Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Il Nucleo Esterno di Valutazione, nel confermare questo giudizio, così si era pronunciato: "la Scuola presenta un elevato grado di interazione con il territorio, sia con un significativo impegno nell'ambito delle reti scolastiche (anche con funzione di responsabilità), sia con gli Enti locali ed in particolare i Comuni che risultano particolarmente attenti all'offerta formativa della scuola, sostenendo vari progetti oltre che servizi agli alunni...Significativa la capacità di conseguire finanziamenti per lo sviluppo di attività di ampliamento dell'offerta formativa".



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria, per rialinearli ai dati storici dell'Istituto.

TRAGUARDO

Migliorare la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi e riequilibrare la distribuzione degli studenti tra i diversi livelli di apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del curricolo verticale di Istituto per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione delle discipline Italiano e Matematica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formalizzazione e implementazione di un sistema di analisi di prove standardizzate di Istituto per classi parallele
3. **Inclusione e differenziazione**
Aggiornamento nell'utilizzo di metodologie e strumenti adeguati agli stili cognitivi degli studenti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti, arricchendole anche con le Green Skills, in raccordo con gli obiettivi del Piano Rigenerazione Scuola.

TRAGUARDO

Garantire che almeno il 70% degli studenti delle classi terminali raggiungano il livello intermedio in almeno due delle quattro competenze trasversali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Potenziare la didattica laboratoriale relativamente alle discipline STEM
2. Inclusione e differenziazione
Aggiornamento nell'utilizzo di metodologie e strumenti adeguati agli stili cognitivi degli studenti
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Strutturare sistematicamente la rilevazione e il monitoraggio delle competenze trasversali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi complessiva dei dati dell'Istituto, sono emerse come priorità il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica della scuola primaria e secondaria e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.