

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>CONOSCERE SE STESSI</p>	<p>Il sé e l’altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole</p>	<p>Conoscere se stessi e i propri interessi Essere consapevoli delle conseguenze dei propri comportamenti Rendere interpretabili i propri bisogni e intenzioni</p>	<p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti). Saper ascoltare, collaborare e aiutare gli altri in situazioni reali. Elaborare ipotesi personali ed essere in grado di confrontare il proprio pensiero con quello degli altri. Formulare domande pertinenti per avere risposte significative rispetto al gruppo di appartenenza.</p>	<p>Comprendere il valore della propria persona. Riconoscere ed esprimere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. Sapere di avere dei bisogni.</p>
<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA UMANA</p>	<p>Il sé e l’altro Il corpo e il movimento</p>	<p>Conoscere le diversità fisiche. Essere consapevoli dell’appartenenza ad un nucleo familiare, ad una comunità scolastica, territoriale, culturale e religiosa. Conoscere le regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p>Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole. Acquisire valide e positive modalità relazionali nei rispettivi gruppi di appartenenza.</p>	<p>Rafforzare l’identità intesa come “conoscenza del proprio io” originale ed irripetibile. Rispettare semplici norme di comportamento nel gioco, nel lavoro e verso le proprie cose e quelle altrui. Instaurare rapporti di fiducia con i pari e con gli adulti.</p>

				Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.
NOI E GLI ALTRI	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento	Conoscere le diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). Conoscere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (gusti, preferenze, opinioni). Conoscere i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto	Saper stare con gli altri nel rispetto delle differenze. Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo. Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale). Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro.	Riconoscere l'altro come persona, dimostrando sentimenti di accoglienza per ogni bambino. Riconoscere e rispettare la diversità. Saper chiedere e offrire aiuto. Manifestare forme di solidarietà.
PARTECIPAZIONE	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Immagini suoni e colori	Conoscere la funzione/necessità delle regole. Conoscere i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Conoscere alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. Conoscere e rispettare l'ambiente (problema dell'inquinamento, dei rifiuti, del sistema di riciclaggio) Conoscere alcune semplici norme del codice stradale. Conoscere le diverse forme d'arte (sonoro- espressive e simbolico rappresentative)	Partecipare alla costruzione di regolamenti condivisi attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini, realizzazioni di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi, progetti, canzoni e filastrocche. Adottare comportamenti utili alla cura del proprio ambiente di vita mediante elaborazione delle esperienze, letture di storie e immagini, conversazioni guidate in circle-time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche. Sviluppare rispetto e sensibilità estetica attraverso la visione guidata di opere d'arte e beni culturali.	Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti. Riconoscere l'effetto delle proprie azioni mirando alla pace, alla fratellanza e al rispetto dell'ambiente. Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. Impegnarsi per far rispettare le regole. Imparare insieme dall'arte e guardare il mondo con occhi diversi