



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

Istituto COMPRESIVO di TAVERNERIO
Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134
Tel. 031426265-Fax 031420159
Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>
Mail Uffici: coic817001@istruzione.it **PEC:** coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE Aggiornamento Settembre a.s.2018/19



Letto e deliberato in collegio docenti il 26 settembre 2018

PAI A.S.2017/18 - AGGIORNAMENTO DATI A.S. 2018/19 CDU 26.09.18

PIANO DI MIGLIORAMENTO INCLUSIONE

G.L.I. applicazione dlgs 66/17 \rightleftharpoons G.I.T. - scuole polo inclusione
(referente inclusione/referente DSA/FS stranieri)

INDICAZIONI OPERATIVE MODULISTICA:

- PEI a base ICF a seguito percorso di formazione provinciale con uso piattaforma specifica: modello bio-psico-sociale con uso dello strumento ICF secondo il coordinamento delle scuole polo inclusione e dell'Ufficio scolastico;
(formazione docenti curricolari sull'approccio bio-psico-sociale nella stesura del PEI)
- Applicazione vademecum provinciale DSA presentato nelle scuole Polo Inclusione Ottobre 2018;

Modulistica:

1. Alunni con legge 104 \rightleftharpoons PEI (docente di sostegno + team /cdc)
 - digitalizzazione documenti (responsabilità team /cdc)
2. Alunni con legge 170 \rightleftharpoons PDP (team/Cdc)
3. Alunni altri BES:
 - In base alla NOTA MIUR 17.05.2018, PROT. N. 1143 (L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno) si elaborano PDP a cura team/Cdc per alunni BES con relazione/certificazione con un disturbo clinicamente fondato (es.Adhd, DDAI, DOP, DANV...)
 - Per tutti gli altri si concordano a verbale all'interno dei team/Cdc strumenti di flessibilità didattica e personalizzazione metodologica degli apprendimenti.

N.B. CM 6/03/13 pone l'accento sugli studenti con svantaggio socio-culturale (in particolare alunni stranieri, anche neo-arrivati), che devono comunque svolgere percorsi d'esame e prove invalsi analoghe al gruppo classe.

“L’inclusione implica il cambiamento: è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti gli alunni, un ideale cui le scuole possono aspirare” (T.Booth E M. Ainscow)

SITUAZIONE SETTEMBRE 2018/19 secondo le certificazioni alunni BES al 26.9.18
IC TAVERNERIO: composto da 7 plessi e classi 34 , sezioni infanzia 5
N° tot. Alunni DA tutelati dalla legge 104: 3 (Infanzia) + 18 (Primaria) + 11 (secondaria) = tot. 32
N° tot. Alunni DSA tutelati dalla legge 170: 26 secondaria; 13 primaria
VSM: 12 alunni secondaria sperimentale + 48 alunni primaria: 60 alunni

**Per PLESSO alunni DA (Disabilita' certificate L.104/92 comma 1 e ex art.3 comma 3)
nell'a.s.2018/19: tot. 32 alunni**

SEDE di TAVERNERIO/ ALBESE	Infanzia	Primaria	Secondaria
Minor.vista	/	/	/
Minor.udito	/	/	/
Fisica	/	/	/
di cui grave ex.art.3 comma 3	HPF : n° 1. G 80 (paralisi cerebrale)	HPF N°1. G80 (diparesi spastica)	
Psichica	/	4 HP : n°2.disturbo misti sviluppo (ICD 10 F 83/ICD 9 315.5) n°1.disturbo ev.spec.linguaggio (ICD 10 F80) n°2.disturbo ev.spec.ab.scolastiche (ICD 10 F81) n°7.disturbo ev.cap.scolastiche in funz.borderline (ICD10 F81.9)	HP : n° 2 Disturbi della condotta (ICD10 F 91) n° 2 Ritardi mentali (ICD10 F70) n°1 disturbo ev.cap.scolastiche in funz.borderline (ICD10 F81.9) n°2 disturbo misto cap.scolastiche (ICD 10 F81.3) n°1 disturbo sp.misto (ICD 10 F83) n° 1 disturbo condotta e sfera emotiva (ICD10 F92) n°1 Adhd - Sindrome hikikomori
di cui grave ex.art.3 comma 3	/	3 HP: N°3. Autismo (ICD 10 F 84.0)	1 HP N°1 Autismo (ICD10 F84.0)
P. Plurima	/	/	/
Altro	/	1. HU - ipoacusia	/
di cui grave ex.art.3 comma 3	2 HPF: 2 - Sindrome di Down	1 HPF: 1 -Sindrome di Down	/
TOT 32	3	18	11

Estratti per PLESSO

Sede di Albese:	Primaria	Secondaria I grado
Tot. 13	Tot.6	Tot. 7
HPF (art.1)	3	6
HPF (art.3 comma 3)	2	/
HP (art.3 comma 3)	1	1
Tot.13	6	7

Sede di TAVERNERIO	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
Tot. 19	tot.3	tot.12	tot. 4
HPF (art.1)	/	9	4
HPF (art.3 comma 3)	3	2	/
HU	/	1	/
Tot. 19	3	12	4