

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI **PRIMA e SECONDA**

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali
2	- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la esperienza ritmico-musicali e coreutiche - Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
3	- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva
4	- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico - Riconosce alcuni ed essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza

Traguardi	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	LIVELLO
1	Riconoscere le varie parti del corpo Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in modo corretto , sicuro e in completa autonomia.</p> <p>Utilizza gli schemi motori. Coordina e utilizza in modo corretto, sicuro e autonomo, diversi schemi motori combinati tra loro (correre,saltare,afferrare,lanciare)</p>	AVANZATO
			<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé in modo corretto.</p> <p>Coordina e utilizza, in modo corretto, diversi schemi motori combinati tra loro (correre,saltare,afferrare,lanciare)</p>	INTERMEDIO
			<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri con incertezze.</p> <p>Coordina e utilizza, in modo incerto, diversi schemi motori combinati tra loro (correre,saltare,afferrare,lanciare).</p>	BASE
			<p>Riconosce e denomina, solo se guidato, le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Coordina e utilizza, solo se guidato, diversi schemi motori combinati tra loro (correre,saltare,afferrare,lanciare).</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

2	Esprimersi utilizzando il linguaggio corporeo in modo creativo.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	<p>Utilizza il corpo e il movimento (gesti,mimica facciale,voce,postura), in completa autonomia e con sicurezza, per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo corretto e sicuro</p>	AVANZATO
			<p>Utilizza il corpo e il movimento (gesti,mimica facciale,voce,postura), in modo corretto, per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo corretto</p>	INTERMEDIO
			<p>Utilizza il corpo e il movimento (gesti,mimica facciale,voce,postura) per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti ma con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento con incertezze.</p>	BASE
			<p>Utilizza il corpo e il movimento (gesti,mimica facciale,voce,postura), per esprimersi, comunicare stati d'animo emozioni e sentimenti solo se guidato.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento solo con il supporto dell'insegnante</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

3	<p>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Partecipa ai giochi di squadra con un ruolo attivo, in modo corretto e sicuro. Rispetta le regole.</p> <p>Sviluppa comportamenti relazionali corretti e positivi di collaborazione, di rispetto e di valorizzazione degli altri.</p>	AVANZATO
			<p>Partecipa ai giochi di squadra con un ruolo corretto e ne rispetta le regole.</p> <p>Sviluppa comportamenti relazionali corretti di collaborazione, di rispetto e di valorizzazione degli altri.</p>	INTERMEDIO
			<p>Partecipa ai giochi di squadra e ne rispetta le regole dopo qualche sollecitazione.</p> <p>Sviluppa, se stimolato, comportamenti relazionali di collaborazione e di rispetto degli altri.</p>	BASE
			<p>Partecipa ai giochi di squadra e ne rispetta le regole solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Sviluppa comportamenti di collaborazione e di rispetto degli altri solo se guidato nelle relazioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e un corretto regime alimentare.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Adotta in completa autonomia comportamenti rispettosi della propria salute e igiene personale.	AVANZATO

			<p>Assume, in modo autonomo e sicuro, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	
			<p>Adotta in modo corretto comportamenti rispettosi della propria salute e igiene personale.</p> <p>Assume comportamenti adeguati e corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	INTERMEDIO
			<p>Adotta, spesso con la guida dell'insegnante, comportamenti rispettosi della propria salute e igiene personale.</p> <p>Assume, se guidato e supportato, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	BASE
			<p>Adotta, solo se guidato e con semplici indicazioni, comportamenti rispettosi della propria salute e igiene personale.</p> <p>Assume, solo con il supporto e la guida dell'insegnante, i comportamenti essenziali per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA - **CLASSE TERZA**

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali
2	- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la esperienza ritmico-musicali e coreutiche - Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
3	- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva
4	- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico - Riconosce alcuni ed essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza

Traguardi	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	LIVELLO
1	Esprimersi e comunicare con il proprio corpo coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Gestisce l'organizzazione spazio-temporale in modo corretto, sicuro e in completa autonomia. Utilizza consapevolmente e in modo sicuro le proprie capacità motorie .	AVANZATO
			Gestisce l'organizzazione spazio-temporale in modo corretto. Utilizza in modo corretto le proprie capacità motorie .	INTERMEDIO
			Gestisce l'organizzazione spazio-temporale con incertezze. Utilizza, con la guida e il supporto, le proprie capacità motorie.	BASE
			Solo se guidato e con il supporto di facilitatori, gestisce l'organizzazione spazio-temporale. Utilizza , solo con la guida e l'esplicitazione di semplici indicazioni, le proprie capacità motorie .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			2	Esprimersi utilizzando il linguaggio corporeo in modo creativo

			<p>Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in modo sicuro e corretto</p>	
			<p>Utilizza in forma corretta modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo corretto.</p>	INTERMEDIO
			<p>Utilizza, se guidato, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza</p> <p>Elabora ed esegue con incertezze sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive .</p>	BASE
			<p>Utilizza, solo con il supporto dell'insegnante, modalità espressive e corporee (semplici forme di drammatizzazione e danza).</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento, solo con le indicazioni dirette dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

3	<p>-Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé' e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</p> <p>-Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Partecipa ai giochi di squadra rispettando le regole in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Svolge un ruolo attivo nelle attività di gioco sport.</p> <p>Sviluppa comportamenti relazionali corretti e positivi di collaborazione, di rispetto e di valorizzazione degli altri.</p>	AVANZATO
			<p>Partecipa ai giochi di squadra e ne rispetta le regole in modo corretto.</p> <p>Svolge un ruolo corretto nelle attività di gioco sport.</p> <p>Sviluppa comportamenti relazionali corretti di collaborazione, di rispetto e di valorizzazione degli altri.</p>	INTERMEDIO
			<p>Partecipa ai giochi di squadra e ne rispetta le regole dopo qualche sollecitazione.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco sport se stimolato.</p> <p>Sviluppa, se stimolato, comportamenti relazionali di collaborazione e di rispetto degli altri.</p>	BASE

			<p>Partecipa ai giochi di squadra e ne rispetta le regole solo se guidato dall'insegnante</p> <p>Partecipa alle attività di gioco sport solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Sviluppa comportamenti di collaborazione e di rispetto degli altri solo se guidato nelle relazioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4	<p>Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e delle regole di igiene personale</p> <p>Agire rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Adotta in completa autonomia comportamenti rispettosi della propria salute e igiene personale.</p> <p>Utilizza i piccoli attrezzi in modo autonomo e corretto nel rispetto di sé e degli altri</p>	AVANZATO
			<p>Adotta in modo corretto comportamenti rispettosi della propria salute e igiene personale.</p> <p>Utilizza i piccoli attrezzi in modo corretto nel rispetto di sé stesso e degli altri</p>	INTERMEDIO
			Adotta, spesso con la guida dell'insegnante, comportamenti	BASE

			<p>rispettosi della propria salute e igiene personale.</p> <p>Utilizza i piccoli attrezzi seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	
			<p>Adotta, solo se guidato e con semplici indicazioni, comportamenti rispettosi della propria salute e igiene personale.</p> <p>Utilizza i piccoli attrezzi, solo con il supporto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI **QUARTA e QUINTA**

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali
2	- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e la esperienza ritmico-musicali e coreutiche - Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
3	- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva
4	- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico e psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza - Riconosce alcuni ed essenziali principi relativi al proprio benessere

Traguardi	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	LIVELLO
1	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori posturali	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con sicurezza , padronanza e in completa autonomia.</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, con sicurezza , padronanza e in completa autonomia.</p>	AVANZATO
			<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea , con sicurezza.</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio , con sicurezza.</p>	INTERMEDIO
			<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e</p>	BASE

			<p>poi in forma simultanea, con incertezze.</p> <p>Riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	
			<p>Utilizza semplici schemi motori con il supporto dell'insegnante .</p> <p>Riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, solo con il supporto dell'insegnante e l'esplicitazione di semplici indicazioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2	<p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive</p> <p>Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo sicuro e corretto.</p>	AVANZATO
			<p>Utilizza in forma corretta modalità espressive e corporee anche</p>	INTERMEDIO

			<p>attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo corretto.</p>	
			<p>Utilizza, se guidato, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Elabora ed esegue con incertezze sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive .</p>	BASE
			<p>Utilizza, solo con il supporto dell'insegnante, modalità espressive e corporee (semplici forme di drammatizzazione e danza).</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento, solo con le indicazioni dirette dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco</p> <p>Collaborare con i compagni</p>	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Conosce e applica, correttamente e in completa autonomia, modalità esecutive in diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Sa utilizzare numerosi giochi</p>	AVANZATO

	<p>Rispettare le regole, i compagni, e gli avversari</p> <p>Accettare la sconfitta</p> <p>Vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari</p>		<p>derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole, in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche come gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta autonomamente le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p>	
			<p>Conosce e applica correttamente modalità esecutive in diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Sa utilizzare, in modo corretto, numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa correttamente alle varie forme di gioco, organizzate anche come gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nella</p>	<p>INTERMEDIO</p>

			<p>competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti e accettando le diversità.</p>	
			<p>Conosce e applica se guidato modalità esecutive in diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Sa utilizzare, seguendo le indicazioni fornite, giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco ma deve essere sollecitato nella collaborazione.</p> <p>Rispetta, quando è sollecitato a farlo, le regole nella competizione sportiva.</p>	BASE
			<p>Solo con il supporto dell'insegnante, applica modalità esecutive in semplici proposte di gioco-sport.</p> <p>Sa utilizzare, solo con la guida di indicazioni precise, giochi derivanti dalla tradizione popolare .</p> <p>Partecipa, solo con il supporto dell'insegnante, alle varie forme di gioco.</p> <p>Solo se guidato dall'insegnante,</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

			rispetta le regole nella competizione sportiva.	
4	<p>Prestare attenzione alla cura della persona</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione</p> <p>Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'utilizzare attrezzi per assicurare l'incolumità per sé e per gli altri</p> <p>Adottare, nelle occasioni di gioco e di sport, accorgimenti idonei a prevenire infortuni</p>	Salute benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Assume comportamenti consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce, in completa autonomia e con sicurezza, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisisce buona consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	AVANZATO
			<p>Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce, in modo corretto, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	INTERMEDIO
			Seguendo le indicazioni	BASE

			<p>dell'insegnante, assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce, con il supporto di facilitatori, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Riconosce, se guidato, le funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	
			<p>Solo con il supporto dell'insegnante e l'esplicitazione di semplici indicazioni, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce, solo con il supporto di facilitatori, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Riconosce, solo con il supporto dell'insegnante, le più semplici funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>