

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo-terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi.
3	Ricava informazioni geografiche da pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistiche letterarie).
4	Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, etc).
5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, vulcanici....ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

--	--	--	--	--

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1 – 7	<p>Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Riconoscere gli spazi vissuti distinguendoli dalla loro rappresentazione.</p>	Orientamento	<p>Sa muoversi ed orientarsi con sicurezza e in autonomia nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere con sicurezza gli spazi vissuti.</p>	AVANZATO
			<p>Sa muoversi ed orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere gli spazi vissuti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Sa muoversi ed orientarsi con aiuti nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere con incertezze gli spazi vissuti.</p>	BASE
			Solo se guidato, sa riconoscere con incertezze gli spazi vissuti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2	Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.	Linguaggio della geo-graficità.	<p>Sa osservare e rappresentare con sicurezza e in autonomia oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p>Sa leggere con sicurezza semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	AVANZATO

	Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.			
			<p>Sa osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p>Sa leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Sa osservare e rappresentare con aiuti oggetti, spazi e percorsi utilizzando disegni e simboli.</p> <p>Sa leggere con incertezze semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	BASE
			<p>Osserva oggetti, spazi e percorsi ma non li sa rappresentare.</p> <p>Solo se guidato, sa leggere con incertezze semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4 – 5 – 6	Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.	Paesaggio regione e sistema territoriale	<p>Sa riconoscere e descrivere con sicurezza gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.</p>	AVANZATO
			<p>Sa riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Sa riconoscere e descrivere con aiuti gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.</p>	BASE
			<p>Se guidato, riconosce e descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo-terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi.
3	Ricava informazioni geografiche da pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).
4	Riconosce e denomina i principali “ oggetti” geografici fisici (fiumi ,monti,pianure,etc).
5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi(di montagna,collina,vulcanici...ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1 – 7	<p>Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Riconoscere gli spazi vissuti distinguendoli dalla loro rappresentazione.</p>	Orientamento	<p>Sa muoversi ed orientarsi, con sicurezza e in autonomia, nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere con sicurezza gli spazi vissuti.</p>	AVANZATO
			<p>Sa muoversi ed orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere gli spazi vissuti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Sa muoversi ed orientarsi con aiuti nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere se guidato gli spazi vissuti.</p>	BASE
			<p>Solo se aiutato, si muove e si orienta nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2	Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.	Linguaggio della geo-graficità.	<p>Sa osservare e rappresentare, con sicurezza e in autonomia, oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p>Sa leggere con sicurezza semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	AVANZATO

	<p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>		<p>Sa osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>Sa leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	
			<p>Sa osservare e rappresentare con aiuti oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p>	<p>BASE</p>
			<p>Sa leggere, se guidato, semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	
<p>3 - 4 – 5 – 6</p>	<p>Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	<p>Paesaggio regione e sistema territoriale</p>	<p>Sa identificare con sicurezza e in autonomia gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e descrivere con sicurezza gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>Sa identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>Sa identificare con aiuti gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p>	<p>BASE</p>

			Sa riconoscere, distinguere e descrivere, se guidato, gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.	
			Solo se guidato, individua i principali elementi caratteristici di alcuni ambienti e descrive in modo semplice gli elementi dei diversi paesaggi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo-terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi.
3	Ricava informazioni geografiche da pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).
4	Riconosce e denomina i principali “ oggetti” geografici fisici (fiumi ,monti,pianure,etc).
5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi(di montagna,collina,vulcanici....ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1 – 7	<p><u>Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</u></p> <p>Riconoscere negli spazi vissuti gli elementi caratterizzanti individuandone la funzione.</p>	Orientamento	<p>Sa muoversi consapevolmente , con sicurezza e in autonomia, nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere con sicurezza negli spazi vissuti gli elementi caratterizzanti.</p>	AVANZATO
			<p>Sa muoversi consapevolmente nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere negli spazi vissuti gli elementi caratterizzanti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Sa muoversi ed orientarsi con aiuti nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Sa riconoscere, se guidato, gli elementi caratterizzanti degli spazi vissuti</p>	BASE
			<p>Solo se guidato, sa muoversi ed orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>Riconosce negli spazi noti gli</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

			elementi essenziali.	
2	<p>Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p>Leggere e interpretare rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti basandosi su punti di riferimenti fissi.</p>	Linguaggio della geo-graficità.	<p>Sa osservare e rappresentare con sicurezza e in autonomia oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p>Sa leggere e interpretare con sicurezza rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	AVANZATO
			<p>Sa osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p>Sa leggere e interpretare rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Sa osservare e rappresentare con aiuti oggetti, spazi e percorsi con l'uso di disegni e simboli.</p> <p>Interpreta, se guidato, rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>	BASE
			<p>Solo se guidato, osserva, rappresenta oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3 - 4 – 5 – 6	<p><u>Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</u></p> <p>Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi</p>	Paesaggio regione e sistema territoriale	<p>Sa identificare con sicurezza e in autonomia gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e descrivere con sicurezza gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	AVANZATO

	paesaggi		<p>Sa identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	INTERMEDIO
			<p>Sa identificare con aiuti gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e descrivere, se guidato, gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	BASE
			<p>Solo se guidato, sa identificare e distinguere gli elementi essenziali di alcuni ambienti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA - **CLASSI QUARTA e QUINTA**

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.
3	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza: coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani
4	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, digitali, fotografiche e artistico-letterarie).

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1	<p>Orientarsi nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento.</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Elaborare mappe mentali del territorio italiano e di territori lontani attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie documenti cartografici, immagini da satellite ecc.)</p>	Orientamento	<p>Sa orientarsi ,con sicurezza e in completa autonomia, nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento.</p> <p>Sa orientarsi , con sicurezza e in completa autonomia, nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Sa elaborare, con sicurezza e in completa autonomia, mappe mentali del territorio italiano e di territori lontani attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie documenti cartografici, immagini da satellite ecc.)</p> <p>Sa orientarsi nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Sa elaborare mappe mentali del territorio italiano e di territori lontani attraverso</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p>

			<p>l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie documenti cartografici, immagini da satellite ecc.)</p>	
			<p>Sa orientarsi con incertezze nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Elabora, se guidato, mappe concettuali attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie documenti cartografici, immagini da satellite ecc.)</p>	BASE
			<p>Solo se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte geografiche; legge semplici mappe concettuali elaborate da altri.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2	<p>Analizzare fatti / fenomeni del territorio italiano interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici , immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi</p>	Linguaggio della geo-graficità.	<p>Sa analizzare, con sicurezza e in completa autonomia, fatti / fenomeni del territorio italiano interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Sa localizzare, correttamente e con sicurezza, sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi</p>	AVANZATO

	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.		Sa localizzare, correttamente e con sicurezza, sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	
			Sa analizzare fatti / fenomeni del territorio italiano interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	INTERMEDIO
			Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi.	
			Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	
			Sa localizzare, con incertezze, sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi e la posizione delle regioni amministrative.	BASE
			Sa localizzare, solo se guidato, sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi e la posizione delle regioni amministrative.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi	Regione e sistema territoriale	Conosce e descrive, con sicurezza e in autonomia, gli	AVANZATO

<p>4</p>	<p>italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e applicare il concetto polisemico di regione grafica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p>Identificare la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio.</p>		<p>elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Riconosce , con sicurezza e in autonomia, la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo.</p> <p>Riconosce e applica con sicurezza e in autonomia il concetto di regione grafica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p>Identifica con sicurezza e in autonomia la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio.</p>	
			<p>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Riconosce la relazione che</p>	<p>INTERMEDIO</p>

			<p>intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo.</p> <p>Riconosce e applica il concetto di regione grafica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). Identifica la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio.</p>	
			<p>Conosce e descrive con incertezze gli elementi essenziali dei principali paesaggi italiani (caratteristiche fisiche e interventi dell'uomo).</p>	BASE
			<p>Descrive, solo se guidato, gli elementi principali dei paesaggi italiani (caratteristiche fisiche e interventi dell'uomo).</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4	<p>Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	Paesaggio	<p>Sa identificare, con sicurezza e in autonomia, gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e descrivere, con sicurezza e in autonomia, gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	AVANZATO
			<p>Sa identificare gli elementi caratteristici di alcuni</p>	INTERMEDIO

			ambienti e le relative funzioni. Sa riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.	
			Sa identificare con aiuti gli elementi e le funzioni di alcuni ambienti.	BASE
			Sa identificare, solo se guidato, gli elementi e le funzioni di alcuni ambienti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE