

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
2	Comprende messaggi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
3	L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.
4	L'alunno comprende il contenuto di ciò che legge e formula su di esso semplici pareri personali.
5	L'alunno produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
6	L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.
7	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
8	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
9	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
10	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

TRAGUARD I	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	OBIETTIVI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1,2, 7, 8, 9, 10	Ascolto e parlato	<p>Ascoltare in modo efficace un semplice messaggio o un breve testo per agire adeguatamente rispetto alle situazioni presentate.</p> <p>Comunicare in modo chiaro per narrare esperienze personali e per riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati e di argomenti che gli sono noti.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro messaggi, indicazioni e semplici testi.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e corretto.</p>	AVANZATO
			<p>Ascolta e comprende messaggi e semplici testi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio chiaro.</p>	INTERMEDIO
			<p>Ascolta e comprende con qualche incertezza messaggi e brevi testi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice.</p>	BASE
			<p>Ascolta e comprende, se guidato, messaggi e semplici testi</p> <p>Espone esperienze e vissuti solo con l'aiuto di domande stimolo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4	Lettura	Leggere semplici parole e brevi testi a voce alta, con lettura silenziosa e	Legge correttamente semplici parole e testi cogliendone il significato.	AVANZATO

		autonoma cogliendone il significato globale.	Legge correttamente semplici parole o testi e ne comprende il significato globale	INTERMEDIO
			Legge semplici parole o testi e ne comprende gli elementi essenziali.	BASE
			Legge semplici parole o testi e va guidato nella comprensione per ricavare le principali informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5	Produzione scritta	Produrre brevi frasi scritte e/o brevi testi scritti connessi con situazioni quotidiane, seguendo un ordine temporale e rispettando le principali convenzioni di scrittura conosciute legate a scopi concreti per comunicare il proprio vissuto.	Scrive semplici e brevi testi o frasi in modo chiaro, corretto e in autonomia.	AVANZATO
			Scrive sotto dettatura sillabe, parole e frasi in modo corretto e sicuro.	
		Scrivere sotto dettatura sillabe, parole e frasi.	Scrive semplici e brevi testi o frasi in modo corretto.	INTERMEDIO
			Scrive sotto dettatura sillabe, parole e frasi in modo corretto.	
			Scrive semplici e brevi testi o frasi con qualche incertezza.	BASE
			Scrive sotto dettatura sillabe, parole e frasi con qualche incertezza.	
Scrive brevi frasi solo con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
Scrive sotto dettatura sillabe, parole con la guida dell'insegnante.				

6	Riflessione sulla lingua	Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Conosce e utilizza con sicurezza e in autonomia le principali convenzioni ortografiche.	AVANZATO
			Conosce e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
			Utilizza con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche.	BASE
			Utilizza solo con la guida dell'insegnante le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA – **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
2	Comprende messaggi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
3	L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.
4	L'alunno comprende il contenuto di ciò che legge e formula su di esso semplici pareri personali.
5	L'alunno produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
6	L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.
7	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia,

	all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
8	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
9	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
10	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1,2, 7, 8, 9, 10	Ascoltare in modo efficace un messaggio o un testo per agire adeguatamente rispetto alle situazioni presentate. Comunicare in forma chiara e corretta per interagire negli scambi comunicativi, per verbalizzare esperienze personali e per riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati e letti.	Ascolto e parlato	Ascolta e comprende in autonomia messaggi, opinioni altrui e semplici testi. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e corretto.	AVANZATO
			Ascolta e comprende messaggi, opinioni altrui e semplici testi. Si esprime con un linguaggio chiaro.	INTERMEDIO
			Ascolta e comprende con qualche incertezza messaggi, opinioni altrui e semplici testi. Si esprime con un linguaggio semplice.	BASE

			Ascolta e comprende, solo se guidato, messaggi, opinioni altrui e semplici testi. Espone esperienze e vissuti solo con l'aiuto di domande stimolo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4	Leggere semplici e brevi testi a voce alta, con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale.	Lettura	Legge scorrevolmente semplici testi, individua le caratteristiche essenziali e ricava informazioni.	AVANZATO
			Legge correttamente semplici testi e ne comprende il significato.	INTERMEDIO
			Legge semplici testi e ne comprende gli elementi essenziali.	BASE
			Legge in modo stentato semplici testi e va guidato nella comprensione per ricavare le principali informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5	Produrre brevi e semplici testi di vario genere, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, sintattiche e semplici connettivi logico temporali per raccontare esperienze personali e per riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati e letti.	Produzione scritta	Scrive in autonomia semplici testi in modo corretto e personale.	AVANZATO
			Scrive semplici testi in modo pertinente al tema e allo scopo.	INTERMEDIO
			Scrive semplici testi rispettandone la struttura data.	BASE
			Scrive semplici testi solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

6	Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su brevi frasi scritte per migliorare le proprie comunicazioni.	Riflessione sulla lingua	Conosce e utilizza correttamente e con sicurezza le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche.	AVANZATO
			Conosce e utilizza correttamente le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
			Riconosce le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche ma le utilizza con incertezze.	BASE
			Riconosce solo se guidato le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche che utilizza mediante supporti specifici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA – **CLASSE TERZA**

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
2	Comprende messaggi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
3	L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.
4	L'alunno comprende il contenuto di ciò che legge e formula su di esso semplici pareri personali.
5	L'alunno produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
6	L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.
7	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
8	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

9	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
10	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1,2, 7, 8, 9, 10	Ascoltare in modo efficace messaggi di vario genere per cogliere il senso globale e le informazioni da utilizzare in contesti comunicativi di vario genere. Comunicare in forma chiara e coerente per interagire negli scambi comunicativi, per verbalizzare esperienze personali e per riferire i contenuti dei testi ascoltati e letti.	Ascolto e parlato	Ascolta e comprende in modo sicuro e in completa autonomia informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere. Si esprime con buona proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico appropriato.	AVANZATO
			Ascolta e comprende in modo corretto informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere. Si esprime con un linguaggio chiaro e pertinente.	INTERMEDIO
			Ascolta e comprende con incertezze informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere. Si esprime con un linguaggio semplice.	BASE

			<p>Ascolta e comprende, se guidato, informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere.</p> <p>Espone in modo semplice esperienze e vissuti, solo con l'aiuto di domande stimolo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4	<p>Leggere testi di vario genere sia a voce alta in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</p> <p>Comprendere il significato globale dei testi letti ed utilizzare le informazioni desunte in funzione di uno scopo (divertirsi, informarsi, ricercare ...)</p>	Lettura	<p>Legge scorrevolmente e con espressività testi di vario genere che sa rielaborare e sintetizzare.</p>	AVANZATO
			<p>Legge correttamente testi di vario genere, ne comprende il significato e ne ricava informazioni.</p>	INTERMEDIO
			<p>Legge testi di vario genere e rielabora le informazioni con incertezze. Comprende gli elementi essenziali dei testi letti.</p>	BASE
			<p>Legge stentatamente semplici testi e va guidato nella comprensione per ricavare le principali informazioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5	<p>Produrre testi scritti di vario tipo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche e i connettivi logico temporali , per comunicare in modo finalizzato.</p>	Produzione scritta	<p>Scrive testi in modo corretto, personale e in completa autonomia.</p>	AVANZATO
			<p>Scrive testi corretti e pertinenti al tema e allo scopo.</p>	INTERMEDIO
			<p>Scrive semplici testi rispettandone la struttura data.</p>	BASE

			Scrive solo se guidato semplici testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
6	Svolgere attività di riflessione linguistica su parole e frasi scritte per migliorare le proprie comunicazioni.	Riflessione sulla lingua	Conosce e utilizza, sempre correttamente, con sicurezza e in completa autonomia , le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche.	AVANZATO
			Conosce e utilizza correttamente le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
			Riconosce le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche, ma le utilizza con incertezze.	BASE
			Riconosce solo se guidato le principali parti del discorso e le convenzioni ortografiche che utilizza mediante supporti specifici (schemi, mappe e tabelle)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA – **CLASSE QUARTA - QUINTA**

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
1	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
2	Comprende messaggi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
3	L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.
4	L'alunno comprende il contenuto di ciò che legge e formula su di esso semplici pareri personali.
5	L'alunno produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
6	L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

7	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
8	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
9	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
10	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1,2, 7, 8, 9, 10	<p>Ascoltare in modo attivo comunicazioni orali in diversi contesti.</p> <p>Comunicare in forma chiara e corretta.</p> <p>Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e autonomo.</p>	Ascolto e parlato	<p>Ascolta e comprende in modo completo, sicuro e autonomo informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere.</p> <p>Si esprime con buona proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le regole della comunicazione.</p> <p>Partecipa alle conversazioni in completa autonomia apportando contributi significativi.</p>	AVANZATO
			<p>Ascolta e comprende in modo corretto informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere.</p>	INTERMEDIO

			<p>Si esprime con un linguaggio chiaro, rispettando le regole della comunicazione.</p> <p>Partecipa alle conversazioni in autonomia apportando contributi personali.</p>	
			<p>Ascolta e comprende con incertezze informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice.</p> <p>Partecipa alle conversazioni se sollecitato.</p>	BASE
			<p>Ascolta e comprende, solo se guidato, informazioni, messaggi, opinioni altrui, testi di vario genere.</p> <p>Espone in modo semplice esperienze e vissuti, unicamente con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Partecipa alle conversazioni solo con la guida dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4	<p>Leggere testi letterari di vario genere in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprendere il significato dei testi letti ed utilizzare le informazioni desunte per coglierne lo scopo e le funzioni.</p>	<p>Lettura, comprensione, rielaborazione</p>	<p>Legge scorrevolmente e con espressività testi di vario genere.</p> <p>Comprende, in testi anche complessi, le informazioni implicite. Rielabora e sintetizza con sicurezza e in completa autonomia.</p>	AVANZATO

	Rielaborare e sintetizzare le informazioni dei testi letti.		<p>Legge correttamente testi di vario genere.</p> <p>Comprende le informazioni esplicite dei testi letti.</p> <p>Rielabora e sintetizza in autonomia i testi letti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Legge con incertezze testi di vario genere.</p> <p>Comprende gli elementi essenziali dei testi letti.</p> <p>Rielabora e sintetizza le informazioni con l'aiuto di facilitatori.</p>	BASE
			<p>Legge con fatica ed incertezze testi di vario genere.</p> <p>Comprende gli elementi minimi dei testi letti solo se guidato.</p> <p>Rielabora e sintetizza semplici informazioni se guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5	Produrre testi scritti di vario genere coerenti e corretti.	Produzione scritta	<p>Scrive testi di vario genere in modo coerente, corretto, coeso e in completa autonomia.</p>	AVANZATO
			<p>Scrive testi generalmente corretti e pertinenti al tema e allo scopo.</p>	INTERMEDIO
			<p>Scrive semplici testi di vario genere con l'utilizzo di una struttura data.</p>	BASE
			<p>Scrive semplici testi solo se guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

6	Svolgere attività di riflessione linguistica.	Riflessione sulla lingua	Conosce, discrimina e utilizza con sicurezza e in completa autonomia le diverse parti del discorso e le convenzioni ortografiche.	AVANZATO
			Conosce, discrimina e utilizza correttamente le diverse parti del discorso e le convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
			Conosce, discrimina e utilizza con incertezze le diverse parti del discorso e le convenzioni ortografiche.	BASE
			Discrimina e usa le diverse parti del discorso e le convenzioni ortografiche solo mediante l'utilizzo di supporti specifici (schemi, mappe e tabelle)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE