

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: RELIGIONE – **CLASSE PRIMA E SECONDA**

*COMPETENZA CHIAVE:*

**TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>1</b>	L'alunno sa riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
<b>2</b>	L'alunno collega i contenuti principali della religione cattolica alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
<b>3</b>	L'alunno conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
<b>4</b>	L'alunno si interroga sul valore della festa del Natale e della Pasqua nella propria esperienza personale ,familiare e sociale.
<b>5</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei.
<b>6</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come documento della nostra cultura .
<b>7</b>	L'alunno distingue la Bibbia da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.
<b>8</b>	L'alunno identifica le caratteristiche di un brano biblico e sa fare un confronto tra i brani a la propria esperienza.
<b>9</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del cristianesimo.
<b>10</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO
1-2	Osservare l'ambiente circostante e distinguere gli elementi della creazione da quelli "fatti" dall'uomo.	Dio e l'uomo	Osserva l'ambiente circostante, rileva e riconosce gli elementi della creazione da quelli "fatti" dall'uomo.	<b>AVANZATO</b> <b>OTTIMO/DISTINTO</b>
			Osserva l'ambiente circostante e distingue gli elementi della natura da quelli "fatti" dall'uomo. Intuisce il significato di creazione.	<b>INTERMEDIO</b> <b>BUONO</b>
			Osserva l'ambiente circostante distingue gli elementi naturali, con l'aiuto dell'insegnante comprende il significato della creazione.	<b>BASE</b> <b>SUFFICIENTE</b>
			Osserva l'ambiente circostante e, con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli elementi naturali	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>
5	Ascoltare e comprendere semplici brani tratti dal vangelo (parabole e miracoli).  Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù e confrontarli con il proprio vissuto.	La Bibbia e le altre fonti	Ascolta e coglie il significato dei brani letti.  Riferisce in modo appropriato le caratteristiche dell'ambiente di Gesù e le distingue da quelle del proprio vissuto. Utilizza le conoscenze anche in contesti nuovi.	<b>AVANZATO</b> <b>OTTIMO</b>
			Ascolta e coglie il significato dei brani letti.	<b>INTERMEDIO</b>

			Riferisce correttamente le caratteristiche dell'ambiente di Gesù e le distingue da quelle del proprio vissuto.	<b>BUONO</b>
			Ascolta e coglie, con l'aiuto dell'insegnante, il significato dei brani letti.  Con l'aiuto dell'insegnante coglie le caratteristiche dell'ambiente di Gesù e le distingue da quelle del proprio vissuto.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Ascolta e coglie, con l'aiuto dell'insegnante il significato dei brani letti.  Guidato dall'insegnante riconosce le principali caratteristiche dell'ambiente di Gesù e coglie le principali differenze con le proprie.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
3-4	Osservare e distinguere i segni religiosi nell'ambiente.	Il linguaggio religioso	Riconosce e distingue con sicurezza e i segni religiosi nell'ambiente cogliendone chiaramente il significato.	<b>AVANZATO OTTIMO/DISTINTO</b>
			Riconosce e distingue i segni religiosi nell'ambiente cogliendone in parte il significato.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Riconosce e distingue i segni religiosi nell'ambiente.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Riconosce i segni religiosi nell'ambiente con l'aiuto	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

			dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
9-10	Cogliere il senso di comunità'.	I valori etici e religiosi	Coglie chiaramente il senso di comunità . Si relaziona con l'altro raccontando i propri vissuti spontaneamente . Ascolta e inizia a confrontarsi con le esperienze degli altri.	<b>AVANZATO</b> <b>OTTIMO/DISTINTO</b>
			Coglie il senso di comunità . Si relaziona con l'altro raccontando i propri vissuti . Ascolta le esperienze degli altri.	<b>INTERMEDIO</b> <b>BUONO</b>
			Coglie il senso di comunità. Guidato dall'insegnante racconta le proprie esperienze e ascolta quelli dei compagni.	<b>BASE</b> <b>SUFFICIENTE</b>
			Guidato dall'insegnante racconta le proprie esperienze e ascolta quelli dei compagni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: RELIGIONE – **CLASSE TERZA**

*COMPETENZA CHIAVE:*

**TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>1</b>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
<b>2</b>	L'alunno collega i contenuti principali della religione cattolica alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
<b>3</b>	L'alunno conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
<b>4</b>	L'alunno si interroga sul valore della festa del Natale e della Pasqua nella propria esperienza personale ,familiare e sociale.
<b>5</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei.
<b>6</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come documento della nostra cultura .
<b>7</b>	L'alunno distingue la Bibbia da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.
<b>8</b>	L'alunno identifica le caratteristiche di un brano biblico e sa fare un confronto tra i brani a la propria esperienza.
<b>9</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del cristianesimo.
<b>10</b>	L'alunno si identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO
1	Conoscere le origini del senso religioso. Saper porre domande, ipotizzare e confrontare risposte.	Dio e l'uomo	Conosce le origini del senso religioso. E' interessato a porre domande di senso,ipotizza risposte significative e le sa confrontare con quelle proposte dalla classe.	<b>AVANZATO DISTINTO/OTTIMO</b>
			Conosce le origini del senso religioso. E' interessato a porre domande di senso e ipotizza risposte significative.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Conosce parzialmente le origini del senso religioso. Pone semplici domande e coglie le risposte ipotizzate dalla classe.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Conosce parzialmente le origini del senso religioso.Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande e coglie parzialmente le risposte ipotizzate dalla classe.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
5-6-8	Conoscere e comprendere gli eventi e la storia dei personaggi chiave della Bibbia. Conoscere la struttura generale della Bibbia.	La Bibbia e le altre fonti	Conosce,comprende in modo chiaro i racconti biblici proposti.Sa riferirli con linguaggio appropriato e li sa contestualizzare nella Bibbia e nel tempo.	<b>AVANZATO OTTIMO/DISTINTO</b>

			<p>Conosce,comprende e riferisce in modo chiaro i racconti biblici proposti.Li sa contestualizzare nella Bibbia.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p><b>BUONO</b></p>
			<p>Conosce,comprende e riferisce parzialmente i racconti biblici proposti.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p>
			<p>Riconosce e comprende con l'aiuto dell'insegnante i racconti biblici proposti.</p>	<p><b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
3	Cogliere la specificità della Pasqua ebraica e la sa confrontare con quella cristiana.	Il linguaggio religioso	<p>Conosce e coglie il significato della Pasqua ebraica e di quella cristiana e le sa mettere a confronto in modo autonomo.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p><b>OTTIMO / DISTINTO</b></p>
			<p>Conosce e coglie il significato della Pasqua ebraica e di quella cristiana e sa utilizzare i concetti acquisiti per un confronto.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p><b>BUONO</b></p>
			<p>Conosce e coglie in parte il significato della Pasqua ebraica e di quella cristiana.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p><b>SUFFICIENTE</b></p>
			<p>Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante i segni della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
10	Riconoscere nella comunità ebraica il legame tra Dio e l'uomo.	I valori etici e religiosi	<p>Fa proprio il concetto di legame tra Dio e l'uomo che ha riconosciuto nella comunità ebraica.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p><b>OTTIMO/DISTINTO</b></p>

			Sa riconoscere il legame tra Dio e l'uomo nella comunità ebraica	<b>INTERMEDIO</b> <b>BUONO</b>
			Coglie in parte parte , il legame tra Dio e l'uomo nella comunità ebraica	<b>BASE</b> <b>SUFFICIENTE</b>
			Sa riconoscere, con l'aiuto dall'insegnante, il legame tra Dio e l'uomo nella comunità ebraica	<b>IN VIA DI PRIMA</b> <b>ACQUISIZIONE</b> <b>NON SUFFICIENTE</b>



Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: RELIGIONE – **CLASSE QUARTA**

*COMPETENZA CHIAVE:*

**TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>1</b>	L'alunno sa riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
<b>2</b>	L'alunno collega i contenuti principali della religione cattolica alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
<b>3</b>	L'alunno conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
<b>4</b>	L'alunno si interroga sul valore della festa del Natale e della Pasqua nella propria esperienza personale ,familiare e sociale.
<b>5</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei.
<b>6</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come documento della nostra cultura .
<b>7</b>	L'alunno distingue la Bibbia da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.
<b>8</b>	L'alunno identifica le caratteristiche di un brano biblico e sa fare un confronto tra i brani a la propria esperienza.
<b>9</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del cristianesimo.
<b>10</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO
1-2	Conoscere l'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso nel tempo in cui visse Gesù.	Dio e l'uomo	Possiede conoscenze dei concetti e degli argomenti trattati in modo approfondito, li sa esprimere un linguaggio ricco ed appropriato. Utilizza le conoscenze anche in contesti nuovi.	<b>AVANZATO OTTIMO/DISTINTO</b>
			Possiede conoscenze dei concetti e degli argomenti trattati in modo sicuro e li sa esprimere con un linguaggio appropriato.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Possiede conoscenze parziali dei concetti e degli argomenti trattati e con l'aiuto dell'insegnante li sa riferire.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Esprime le conoscenze dei concetti e degli argomenti trattati solo con l'aiuto dell'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
5-6-8	Conoscere, in linee generali, la struttura e il contenuto della Bibbia e, in modo particolare, dei Vangeli.	La Bibbia e le altre fonti	Conosce, comprende in modo chiaro la struttura della Bibbia e i racconti proposti. Sa riferirli con linguaggio appropriato e li sa contestualizzare nella Bibbia e nel tempo.	<b>AVANZATO OTTIMO /DISTINTO</b>

			Conosce,comprende in modo chiaro la struttura della Bibbia e i racconti proposti.Sa riferirli con linguaggio appropriato.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Conosce,comprende in modo parziale la struttura della Bibbia e i racconti proposti.Sa riferirli con linguaggio semplice.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Conosce e comprende,con l'aiuto dell'insegnante, la struttura della Bibbia e i racconti proposti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
3	Riconosce il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Il linguaggio religioso	Conosce e coglie il significato della Pasqua cristiana narrata nei Vangeli e sa riferire gli eventi con linguaggio chiaro e preciso. Utilizza le conoscenze anche in contesti nuovi.	<b>AVANZATO OTTIMO/DISTINTO</b>
			Conosce e coglie il significato della Pasqua cristiana narrata nei Vangeli e sa riferire gli eventi con linguaggio appropriato.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Conosce e coglie parzialmente il significato della Pasqua cristiana narrata nei Vangeli e li sa riferire con l'aiuto dell'insegnante.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Conosce e coglie,con l'aiuto dell'insegnante, il significato della Pasqua cristiana narrata nei Vangeli.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
10	Riconoscere negli apostoli la prima comunità cristiana.	I valori etici e religiosi	Sa riconoscere,nei racconti evangelici,avvenimenti e caratteristiche della prima	<b>AVANZATO</b>

			comunità cristiana . Li sa riferire con un linguaggio appropriato e utilizza le conoscenze anche in contesti nuovi.	<b>OTTIMO/DISTINTO</b>
			Sa riconoscere,nei racconti evangelici,avvenimenti e caratteristiche della prima comunità cristiana e li sa riferire con un linguaggio corretto.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Sa riconoscere in parte ,nei racconti evangelici, avvenimenti e caratteristiche della prima comunità cristiana.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Sa riconoscere,con l'aiuto dell'insegnante, nei racconti evangelici,avvenimenti e caratteristiche della prima comunità cristiana.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: RELIGIONE – **CLASSE QUINTA**

*COMPETENZA CHIAVE:*

**TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>1</b>	L'alunno sa riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
<b>2</b>	L'alunno collega i contenuti principali della religione cattolica alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
<b>3</b>	L'alunno conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
<b>4</b>	L'alunno si interroga sul valore della festa del Natale e della Pasqua nella propria esperienza personale ,familiare e sociale.
<b>5</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei.
<b>6</b>	L'alunno riconosce la Bibbia come documento della nostra cultura .
<b>7</b>	L'alunno distingue la Bibbia da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.
<b>8</b>	L'alunno identifica le caratteristiche di un brano biblico e sa fare un confronto tra i brani a la propria esperienza.
<b>9</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del cristianesimo.
<b>10</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO
1-2-9	Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. Conosce la storia e la struttura della chiesa primitiva ed attuale.	Dio e l'uomo	Possiede conoscenze degli argomenti trattati in modo sicuro e utilizza i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.	<b>AVANZATO</b> <b>OTTIMO/DISTINTO</b>
			Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	<b>INTERMEDIO</b> <b>BUONO</b>
			Possiede le conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed appropriato.	<b>BASE</b> <b>SUFFICIENTE</b>
			Possiede le conoscenze essenziali degli argomenti trattati . Con l'aiuto dell'insegnante si esprime utilizzando un linguaggio semplice	<b>IN VIA DI PRIMA</b> <b>ACQUISIZIONE</b>
5-6	Conoscere i testi sacri delle varie religioni.	La Bibbia e le altre fonti	Conosce in modo chiaro la struttura dei testi sacri. Sa riferire con linguaggio appropriato e utilizza le conoscenze anche in contesti nuovi.	<b>AVANZATO</b> <b>OTTIMO/DISTINTO</b>
			Conosce in modo chiaro la struttura dei testi sacri. Sa riferire	<b>INTERMEDIO</b>

			con un linguaggio preciso.	<b>BUONO</b>
			Conosce in modo parziale la struttura dei testi sacri. Sa riferire con linguaggio semplice.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, la struttura dei testi sacri. Sa riferire con un linguaggio essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
3-4-7	Comprendere il linguaggio specifico della comunicazione religiosa	Il linguaggio religioso	Possiede i concetti degli argomenti trattati in modo sicuro, sa riferire con un linguaggio ricco ed appropriato e li utilizza anche in contesti nuovi.	<b>AVANZATO OTTIMO/DISTINTO</b>
			Possiede i concetti degli argomenti trattati in modo sicuro e sa riferire con un linguaggio appropriato.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Possiede i concetti principali degli argomenti trattati e sa riferire in modo semplice.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Possiede i concetti essenziali degli argomenti trattati e sa riferire solo con l'aiuto dell'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>
10	Riconoscere negli apostoli la prima comunità cristiana. Maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti dei valori umanamente condivisi.	I valori etici e religiosi	Ha interiorizzato l'importanza del rispetto dei valori comuni alle varie religioni mostrando atteggiamenti di aiuto e di accoglienza.	<b>AVANZATO OTTIMO/DISTINTO</b>
			Ha interiorizzato l'importanza del	

			rispetto dei valori comuni alle varie religioni mostrandosi disponibile all'aiuto verso il compagno.	<b>INTERMEDIO BUONO</b>
			Ha compreso l'importanza del rispetto dei valori comuni alle varie religioni e, con l'aiuto dell'insegnante, è disponibile all'aiuto verso il compagno.	<b>BASE SUFFICIENTE</b>
			Guidato dall'insegnante, comprende l'importanza del rispetto dei valori comuni alle varie religioni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE NON SUFFICIENTE</b>