

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: STORIA

**CLASSE PRIMA**

*COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE A IMPARARE*

**TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>1</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato inerenti al suo ambiente di vita.
<b>2</b>	Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
<b>3</b>	Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
<b>4</b>	Conosce le società studiate e individua le relazioni fra i gruppi umani e contesti spaziali.
<b>5</b>	Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
<b>6</b>	Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.
<b>7</b>	Sa raccontare i fatti studiati.
<b>8</b>	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1 - 3 - 7	<p>Collocare fatti nel tempo individuando rapporti di successione consequenzialità e contemporaneità.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.</p> <p>Riconoscere durate e trasformazioni nel tempo.</p> <p>Conoscere strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario.</p>	- <b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<p>Colloca con sicurezza nel tempo fatti individuando rapporti di successione, consequenzialità e contemporaneità.</p> <p>Riconosce con sicurezza la ciclicità dei fenomeni e la durata delle trasformazioni.</p> <p>Sa usare con sicurezza il calendario.</p>	<b>AVANZATO</b>
			<p>Colloca fatti nel tempo individuando rapporti di successione, consequenzialità e contemporaneità.</p> <p>Riconosce la ciclicità dei fenomeni e la durata delle trasformazioni.</p> <p>Sa usare il calendario.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
			<p>Colloca con qualche incertezza fatti nel tempo individuando rapporti di successione, consequenzialità e contemporaneità.</p> <p>Riconosce con qualche incertezza la ciclicità dei fenomeni e la durata</p>	<b>BASE</b>

			delle trasformazioni. Usa con aiuto il calendario.	
			Solo se è guidato colloca fatti nel tempo, individua rapporti di successione e contemporaneità. Riconosce la ciclicità dei fenomeni e la durata delle trasformazioni con aiuto. Usa il calendario con aiuto costante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
1 – 5 – 7 - 8	Riconoscere elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	<b>Usare le fonti/documenti.</b>	Ricostruisce con sicurezza avvenimenti significativi riguardanti la propria vita.	<b>AVANZATO</b>
			Ricostruisce alcuni avvenimenti significativi riguardanti la propria vita.	<b>INTERMEDIO</b>
			Ricostruisce con qualche incertezza alcuni avvenimenti significativi riguardanti la propria vita.	<b>BASE</b>
			Ricostruisce se guidato, alcuni avvenimenti significativi riguardanti la propria vita.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
7	Percepire gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.	<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	Percepisce con sicurezza gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.	<b>AVANZATO</b>
			Percepisce gli effetti del trascorrere	

			del tempo su persone, animali, piante e cose.	<b>INTERMEDIO</b>
			Percepisce con qualche incertezza gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.	<b>BASE</b>
			Percepisce solo se guidato gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
5 – 7	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni	<b>Produzione.</b>	Rappresenta con sicurezza le conoscenze e i concetti mediante grafismi, disegni e/o racconti orali.	<b>AVANZATO</b>
			Rappresenta le conoscenze e i concetti mediante grafismi, disegni e/o racconti orali.	<b>INTERMEDIO</b>
			Rappresenta con qualche incertezza le conoscenze e i concetti mediante grafismi, disegni e/o racconti orali.	<b>BASE</b>
			Rappresenta le conoscenze e i concetti mediante grafismi, disegni e/o racconti orali spesso in maniera non adeguata alle richieste.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: STORIA

**CLASSE SECONDA**

*COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE A IMPARARE*

**TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>1</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato inerenti al suo ambiente di vita.
<b>2</b>	Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
<b>3</b>	Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
<b>4</b>	Conosce le società studiate e individua le relazioni fra i gruppi umani e contesti spaziali.
<b>5</b>	Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
<b>6</b>	Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.
<b>7</b>	Sa raccontare i fatti studiati.
<b>8</b>	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	OBIETTIVI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1 - 3 - 7	<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<p>Collocare fatti nel tempo individuando rapporti di successione, consequenzialità e contemporaneità, periodizzazione.</p> <p>Usare la linea del tempo per collocare il proprio passato.</p>	<p>Colloca con sicurezza nel tempo fatti individuando rapporti di successione, consequenzialità, contemporaneità e periodizzazione.</p> <p>Riconosce con sicurezza la ciclicità dei fenomeni e la durata delle trasformazioni.</p> <p>Sa usare con sicurezza l'orologio.</p>	<b>AVANZATO</b>
		<p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.</p> <p>Riconoscere durate e trasformazioni nel tempo.</p> <p>Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo: l'orologio.</p>	<p>Colloca fatti nel tempo individuando rapporti di successione, consequenzialità, contemporaneità e periodizzazione.</p> <p>Riconosce la ciclicità dei fenomeni e la durata delle trasformazioni.</p> <p>Sa usare l'orologio.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
			<p>Colloca con qualche incertezza fatti nel tempo individuando rapporti di successione, consequenzialità, contemporaneità e periodizzazione.</p> <p>Riconosce con qualche incertezza la</p>	<b>BASE</b>

			<p>ciclicità dei fenomeni e la durata delle trasformazioni.</p> <p>Usa con aiuto l'orologio.</p>	
			<p>Se guidato colloca fatti nel tempo individuando rapporti di successione e contemporaneità, riconosce la ciclicità dei fenomeni e la durata delle trasformazioni.</p> <p>Usa l'orologio con aiuto costante.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
1 – 5 – 7 - 8	<b>Usare le fonti/documenti.</b>	Riconoscere elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	Ricostruisce con sicurezza avvenimenti del passato e/o riguardanti la propria vita.	<b>AVANZATO</b>
			Ricostruisce avvenimenti del passato e/o riguardanti la propria vita.	<b>INTERMEDIO</b>
			Ricostruisce con qualche incertezza avvenimenti del passato e/o riguardanti la propria vita.	<b>BASE</b>
			Ricostruisce se guidato alcuni avvenimenti significativi riguardanti la propria vita.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
7	<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.	Ricava con sicurezza informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.	<b>AVANZATO</b>
			Ricava informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.	<b>INTERMEDIO</b>
			Ricava con qualche incertezza informazioni sul passato osservando	<b>BASE</b>

			ed esaminando fonti di diversa natura.	
			Ricava, se guidato, informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti diverse.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
5 – 7	<b>Produzione.</b>	Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale rispettando l'ordine logico – temporale.  Riferire fatti ed eventi della propria storia personale anche mediante grafismi e disegni.	Ricostruisce con sicurezza fatti ed eventi della propria storia personale rispettando l'ordine logico-temporale.  Riferisce con sicurezza anche mediante grafismi e disegni.	<b>AVANZATO</b>
			Ricostruisce fatti ed eventi della propria storia personale rispettando l'ordine logico-temporale.  Riferisce anche mediante grafismi e disegni.	<b>INTERMEDIO</b>
			Ricostruisce con qualche incertezza fatti ed eventi della propria storia personale rispettando l'ordine logico-temporale.  Riferisce con qualche incertezza mediante grafismi e disegni.	<b>BASE</b>
			Ricostruisce e riferisce solo se guidato, fatti ed eventi della propria storia personale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE TERZA

*COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE A IMPARARE*

### TRAGUARDI FORMATIVI

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>1</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato inerenti al suo ambiente di vita.
<b>2</b>	Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
<b>3</b>	Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
<b>4</b>	Conosce le società studiate e individua le relazioni fra i gruppi umani e contesti spaziali.
<b>5</b>	Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
<b>6</b>	Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.
<b>7</b>	Sa raccontare i fatti studiati.
<b>8</b>	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	OBIETTIVI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1 - 3 - 4 - 7	<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	Organizzare le informazioni e le conoscenze per temi e usando le concettualizzazioni spazio-temporali pertinenti.	<p>Organizza con sicurezza le informazioni e le conoscenze collocando correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Colloca con sicurezza i gruppi umani del passato nei rispettivi contesti spaziali.</p> <p>Comprende con sicurezza i testi storici proposti e sa ripeterli seguendo le caratteristiche della narrazione e della periodizzazione.</p>	<b>AVANZATO</b>
		<p>Individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà antiche.</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e ripeterli seguendo le caratteristiche della narrazione e della periodizzazione.</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze collocandole correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Colloca i gruppi umani del passato nei rispettivi contesti spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa ripeterli seguendo le caratteristiche della narrazione e della periodizzazione.</p>	
			Organizza con qualche incertezza le informazioni e le conoscenze	

			<p>collocando correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Colloca con qualche incertezza i gruppi umani del passato nei rispettivi contesti spaziali.</p> <p>Comprende e ripete con qualche incertezza i testi storici proposti seguendo le caratteristiche della narrazione e della periodizzazione.</p>	<b>BASE</b>
			<p>Organizza le informazioni e le conoscenze solo se guidato e le colloca con aiuto nello spazio e nel tempo.</p> <p>Colloca i gruppi umani del passato nei rispettivi contesti spaziali solo se guidato.</p> <p>Con aiuto comprende e ripete i testi storici proposti.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
6 - 7	<b>Usare le fonti/documenti</b>	Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.	Ricava con sicurezza informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.	<b>AVANZATO</b>
			Ricava informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.	<b>INTERMEDIO</b>
			Ricava con qualche incertezza informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa	<b>BASE</b>

			natura.	
			Ricava, se guidato, informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
2 - 5	<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	Ricostruire i fatti studiati rispettando l'ordine logico – temporale.	Ricostruisce con sicurezza i fatti studiati rispettando l'ordine logico-temporale	<b>AVANZATO</b>
			Ricostruisce i fatti studiati rispettando l'ordine logico-temporale.	<b>INTERMEDIO</b>
			Ricostruisce con qualche incertezza i fatti studiati rispettando l'ordine logico-temporale.	<b>BASE</b>
			Ricostruisce, se guidato, i fatti studiati rispettando l'ordine logico-temporale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
7	<b>Produzione</b>	Riferire sulla storia studiata e produrre semplici testi.	Riferisce con sicurezza sulla storia studiata e sa produrre semplici testi.	<b>AVANZATO</b>
			Riferisce sulla storia studiata e sa produrre semplici testi.	<b>INTERMEDIO</b>
			Riferisce con qualche incertezza sulla storia studiata e sa produrre semplici testi.	<b>BASE</b>
			Riferisce e produce semplici testi solo se guidato	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Curricolo elaborato dalla scuola primaria – I.C. TAVERNERIO

DISCIPLINA: STORIA CLASSI **QUARTA e QUINTA**

*COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE A IMPARARE*

### TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
<b>1</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita .
<b>2</b>	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
<b>3</b>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni , contemporaneità, durate, periodizzazioni.
<b>4</b>	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<b>5</b>	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
<b>6</b>	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
<b>7</b>	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
<b>8</b>	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
<b>9</b>	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
<b>10</b>	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI FONDANTI (CONOSCENZE)	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO
1-5-9-	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche di ciascuna civiltà, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e operare confronti critici.</p>	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Usa con sicurezza carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati.</p> <p>Mette in relazione con sicurezza i quadri storici delle civiltà studiate e opera confronti critici.</p>	<b>AVANZATO</b>
			<p>Usa carte storico- geografiche per rappresentare i contenuti studiati.</p> <p>Mette in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e opera confronti.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
			<p>Usa con qualche incertezza carte storico- geografiche per rappresentare i contenuti studiati.</p> <p>Mette in relazione con qualche incertezza i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	<b>BASE</b>
			<p>Usa carte storico- geografiche per rappresentare i contenuti studiati se guidato.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

			Mette in relazione con fatica i quadri storici delle civiltà studiate e opera confronti critici se guidato.	
1-2-9-10	Ricavare informazioni dai documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<b>Uso delle fonti</b>	Ricava con sicurezza informazioni dai documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<b>AVANZATO</b>
			Ricava alcune informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<b>INTERMEDIO</b>
			Ricava con incertezze qualche informazione da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<b>BASE</b>
			Ricava solo se guidato informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
2-4-6-7-9-10	Riconoscere le diverse civiltà del passato, collocandole secondo una cronologia storica.	<b>Strumenti concettuali.</b>	Riconosce con sicurezza le caratteristiche delle diverse civiltà del passato e le colloca con precisione sulla linea del tempo.	<b>AVANZATO</b>
			Riconosce le caratteristiche delle diverse civiltà del passato e le colloca sulla linea del tempo.	<b>INTERMEDIO</b>
			Riconosce con incertezze le caratteristiche delle diverse civiltà del passato e le colloca sulla linea	

			del tempo con qualche aiuto	<b>BASE</b>
			Riconosce, solo se guidato, le principali caratteristiche delle diverse civiltà del passato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>8</b>	Riferire sulla civiltà studiata e/o produrre semplici testi.	<b>Produzione orale e/o scritta</b>	Espone con sicurezza a livello orale o scritto i contenuti appresi utilizzando un linguaggio articolato.	<b>AVANZATO</b>
			Espone con linguaggio chiaro a livello orale o scritto i contenuti appresi.	<b>INTERMEDIO</b>
			Espone con incertezza a livello orale o scritto i contenuti appresi	<b>BASE</b>
			Espone a livello orale o scritto i contenuti appresi solo se guidato con domande stimolo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>