

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA ICTAVERNERIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>CONOSCERE SE STESSI</b>	<p>Conoscere se stessi e i propri interessi</p> <p>Essere consapevoli delle conseguenze dei propri comportamenti</p> <p>Rendere interpretabili i propri bisogni e intenzioni</p>	<p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti).</p> <p>Saper ascoltare, collaborare e aiutare gli altri in situazioni reali. Elaborare ipotesi personali ed essere in grado di confrontare il proprio pensiero con quello degli altri. Formulare domande pertinenti per avere risposte significative rispetto al gruppo di appartenenza.</p>	<p>Comprendere il valore della propria persona. Riconoscere ed esprimere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. Sapere di avere dei bisogni.</p>
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA UMANA</b>	<p>Conoscere le diversità fisiche.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad un nucleo familiare, ad una comunità scolastica, territoriale, culturale e religiosa.</p> <p>Conoscere le regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p>Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>Acquisire valide e positive modalità relazionali nei rispettivi gruppi di appartenenza</p>	<p>Rafforzare l'identità intesa come conoscenza "del proprio io" originale ed irripetibile.</p> <p>Rispettare semplici norme di comportamento nel gioco, nel lavoro e verso le proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Instaurare rapporti di fiducia con i pari e gli adulti.</p> <p>Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti</p>
<b>NOI E GLI ALTRI</b>	<p>Conoscere la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</p> <p>Conoscere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (gusti, preferenze, opinioni).</p>	<p>Saper stare con gli altri nel rispetto delle differenze.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo.</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale).</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro.</p>	<p>Riconoscere l'altro come persona, dimostrando sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità.</p> <p>Saper chiedere e offrire aiuto.</p> <p>Manifestare forme di solidarietà</p>

	Conoscere i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto		
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p>Conoscere la funzione /necessità delle regole. Conoscere i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>Conoscere alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente (problema dell'inquinamento, dei rifiuti, del sistema di riciclaggio).</p> <p>Conoscere alcune semplici norme del codice stradale.</p>	<p>Partecipare alla costruzione di regolamenti condivisi attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi, progetti, canzoni e filastrocche. Adottare comportamenti utili alla cura del proprio ambiente di vita mediante, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle-time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</p>	<p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti. Riconoscere l'effetto delle proprie azioni mirando alla pace, alla fratellanza e al rispetto dell'ambiente. Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. Impegnarsi per far rispettare le regole</p>

## SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>COSTITUZIONE</b> regole della scuola primo soccorso regole stradali sicurezza (vuf)</p>	<p><b>Principi Fondamentali della Convivenza Civile (6-7 anni)</b></p> <p><b>Organizzazione dello Stato e delle Autonomie Locali (8-9 ANNI)</b></p> <p><b>Legalità e Rispetto delle Regole (10-11 anni)</b></p>	<p>Saper adeguare il proprio comportamento per la convivenza con gli altri e il rispetto delle regole.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della vita scolastica per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Praticare la cittadinanza attiva nella vita scolastica.</p>	<p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri.</p> <p>Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> bosco acqua riciclo orto didattico (verticale con secondaria)</p>	<p><b>Biodiversità del Bosco:</b> Ecosistema boschivo, cambiamento climatico, inquinamento, gestione sostenibile</p> <p><b>Ciclo dell'Acqua:</b> Uso e Conservazione Problemi Relativi all'acqua</p> <p><b>Principi del Riciclo:</b> Economia Circolare Impatto Ambientale e Sociale</p>	<p>Comprendere l'importanza della biodiversità e dell'ecosistema del bosco per l'ambiente e la società.</p> <p>Acquisire comprensione del ciclo dell'acqua e della sua importanza per la vita sulla Terra.</p> <p>Apprendere l'importanza del riciclo come strumento per ridurre i rifiuti, conservare le risorse naturali e proteggere l'ambiente</p>	<p><b>Pensiero Critico:</b> Diventare Detective dell'Ambiente</p> <p><b>Problem Solving:</b> Essere Inventori per il Pianeta</p> <p><b>Cittadinanza Attiva:</b> Diventare Supereroi della Terra</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> alfabetizzazione digitale coding e scacchi regole per navigazione in rete gaming</p>	<p><b>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni rispetto alla rete.</b></p> <p><b>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo dei social e dei motori di ricerca</b></p> <p><b>Legalità e Rispetto delle Regole (10-11 anni)</b></p>	<p>Riconoscere ed evitare contenuti pericolosi</p> <p>Comunicare gentilmente</p> <p>Collaborare in sicurezza</p> <p>Proteggere le informazioni personali</p> <p>Usare i Social Media in modo sicuro</p>	<p><b>Navigare Sicuri Online</b> Essere un Esploratore Intelligente</p> <p><b>Uso Responsabile della Tecnologia</b> Diventare un Guardiano dello Schermo</p> <p><b>Rispetto Online</b> Essere un Amico Virtuale Gentile</p> <p><b>Collaborare e Condividere Online</b> Lavorare in squadra nel mondo digitale</p> <p><b>Privacy e Protezione dei Dati</b> Essere un Custode dei Segreti</p>

## SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza ( diritto, dovere )</li> <li>● Conoscere lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia d'Istituto</li> <li>● Conoscere il concetto di legalità e contrasto alle mafie</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali in materia di sicurezza, pronto soccorso e protezione civile</li> <li>● Conoscere le associazioni e gli enti di volontariato locali e provinciali</li> <li>● CCRR in collaborazione con gli Enti Locali</li> <li>● Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>● Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali,</li> <li>● Conoscere l'Inno Nazionale e la storia della bandiera italiana</li> </ul>	<p>Saper adeguare il proprio comportamento per la convivenza con gli altri e il rispetto delle regole. Praticare la cittadinanza attiva nella vita scolastica e pubblica</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali anche del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>Aver cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> <p>ALLINEAMENTO CON LE UNITA' LST</p> <p>ABILITA' SOCIALI</p> <p>ABILITA' COMUNICATIVE</p> <p>PRENDERE DECISIONI</p> <p>GESTIONE DELL'ANSIA</p> <p>GESTIONE DELLA RABBIA</p> <p>RESISTERE ALLA PRESSIONE DEI PARI</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'Agenda 2030, anche attraverso il progetto Edugreen, e in particolare gli OBIETTIVI (GOALS)</li> <li>● 2 (Sconfiggere la fame),</li> <li>● 3 (Salute e benessere),</li> </ul>	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della</p>	<p>Orientare le proprie scelte e promuovere un atteggiamento ecologico e inclusivo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 (Parità di genere),</li> <li>● 7 (Energia pulita e sostenibile),</li> <li>● 10 (Ridurre le disuguaglianze),</li> <li>● 11 (Città e comunità sostenibili),</li> <li>● 12 (Consumo e produzione responsabili),</li> <li>● 13 (Lotta contro il cambiamento climatico),</li> <li>● 15 (Vita sulla Terra)</li> <li>● 16 (Pace, giustizia, Istituzioni solide)</li> </ul> <p>in relazione alle "5P" dello sviluppo sostenibile:          Persone - Pianeta - Prosperità - Pace - Partnership</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il patrimonio culturale naturale storico artistico del territorio provinciale</li> </ul>	<p>sicurezza propri e altrui</p> <p>Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p>	<p>ALLINEAMENTO UNITA' LST</p> <p>TABACCO, ALCOL, CANNABIS: MITI E REALTÀ</p> <p>ABILITA' SOCIALI</p> <p>ABILITA' COMUNICATIVE</p> <p>PRENDERE DECISIONI</p> <p>RESISTERE ALLA PRESSIONE DEI PARI</p> <p>ASSERTIVITA'</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere concetti connessi al benessere nell'uso di strumenti digitali,</li> <li>● Conoscere il concetto di identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Cybersicurezza)</li> <li>● Conoscere come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	<p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate. Distinguere identità digitale da identità reale e saper applicare le regole sulla privacy</p> <p>Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>	<p>Essere consapevoli dei rischi della rete e saper applicare le regole tutelando se stessi e gli altri</p> <p>ALLINEAMENTO CON LE UNITA' LST</p> <p>Abilità Comunicative</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati: disinformazione e fake news,</li> <li>● Conoscere le responsabilità civili e penali nella rete,</li> <li>● Conoscere i modi di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</li> <li>● Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</li> </ul>	<p>per ricercare le informazioni in modo critico</p> <p>Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone partendo dall'account scolastico.</p>	<p>Assertività  Abilità Sociali  Pubblicità/Influenza dei media</p> <p>Bullismo e cyber bullismo</p>
--	---	---	--



T A		connesse ai temi trattati	abilità connesse ai temi trattati	nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza	temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta	temi trattati e sa operare semplici collegamenti	temi trattati e sa operare collegamenti	temi trattati; sa operare collegamenti apportando contributi personali e originali
C O M P E T E N Z E		L'alunno non ha consapevolezza dei propri comportamenti e atteggiamenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni



## RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SECONDARIA

	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>C O N O S C E N Z E</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione, l'ordinamento di Stati, Regioni, Enti territoriali e autonomie locali, CCR, Statuto degli Studenti e delle Studentesse, Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia.</p> <p>Conoscere Organizzazioni Internazionali e sovranazionali (ONU, UE), inno e bandiera.</p>	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate e personalizzate

<p>Conoscere l'Agenda 2030, anche attraverso il progetto Edugreen, e in particolare gli Obiettivi 2 (Sconfiggere la fame), 3 (Salute e benessere), 5 (Parità di genere), 7 (Energia pulita e sostenibile), 10 (Ridurre le disuguaglianze), 11 (Città e comunità sostenibili), 12 (Consumo e produzione responsabili), 13 (Lotta contro il cambiamento climatico), 16 (Pace, giustizia, Istituzioni solide)</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Conoscere concetti connessi al benessere nell'uso di strumenti digitali, al Cyberbullismo, alla Cybersicurezza , alla disinformazione e Fake News. Conoscere le responsabilità civili e penali nella rete. Conoscere i modi di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.</p>							
<b>A B I L I T À</b>	<p>Saper adeguare il proprio comportamento per la convivenza con gli altri e il rispetto delle regole. Praticare la cittadinanza attiva alla vita scolastica e pubblica</p>	<p>L'alunno mette in atto solo se sollecitato le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa operare semplici collegamenti</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa operare collegamenti</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa operare collegamenti apportando contributi personali e originali</p>
	<p>Mantenere comportamenti</p>							

<p>e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>							
<p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate. Distinguere identità digitale da identità reale e saper applicare le regole sulla privacy</p>							

<b>COMPETENZE</b>	Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	L'alunno non ha consapevolezza dei propri comportamenti e atteggiamenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni
	Orientare le proprie scelte e promuove un atteggiamento ecologico e inclusivo							
	Essere consapevoli dei rischi della rete e saper applicare le regole tutelando se stessi e gli altri							