

# REVISIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## PRIMARIA VILLA SANTA MARIA

2023/2024

DISCIPLINA	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
------------	--------------------------

MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI LIVELLO A	OBIETTIVI LIVELLO B	OBIETTIVI LIVELLO C
<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>RICONOSCIMENTO IN IMMAGINE DELL'ITALIA</b>	Associare l'immagine dell'Italia per uguaglianza scegliendola tra altre	Ricomporre il puzzle dell'Italia in tre pezzi	Ricomporre il puzzle dell'Italia suddivisa in regioni
		Individuare tra altre la sagoma dell'Italia	Individuare l'Italia all'interno della cartina europea
		Contare le regioni italiane in una cartina politica con guida dell'adulto	Contare le regioni italiane in una cartina politica
		Incollare il cartellino dei nomi delle regioni sulla cartina dell'Italia, con modello in vista e/o scomparsa	Scrivere nella cartina il nome delle regioni, dei capoluoghi e dei comuni che conosce e che ha visitato
<b>CONOSCENZA DELL'INNO D'ITALIA</b>	Mostrare di ascoltare e riconoscere l'inno d'Italia	Prestare ascolto all'inno d'Italia	Ascoltare l'inno
	Muovere la testa e/o battere le mani ascoltando l'inno		
	Prestare attenzione alla visione dell'Inno attraverso immagini (CAA).	Guardare e ascoltare il video dell'inno	Guardare e ascoltare con attenzione il video dell'inno
	Accompagnare il brano con suoni vocali dell'inno	Ripetere alcune parole dell'inno.	Memorizzare e cantare parti dell'inno
<b>RICONOSCIMENTO DELLA BANDIERA ITALIANA</b>	Individuare tra due immagini la bandiera italiana, con modello di riferimento	Individuare tra più immagini la bandiera italiana, con la supervisione	Individuare tra più immagini la bandiera italiana
	Riconoscere e associare i colori della bandiera con modello di riferimento	Associare con l'etichetta verbale i colori della bandiera.	Associare con l'etichetta verbale i colori della bandiera e posizionarli nell'ordine corretto
	Ricostruire il puzzle della bandiera (due pezzi) con modello di riferimento	Ricostruire il puzzle della bandiera (tre pezzi) con modello di riferimento	Ricostruire il puzzle della bandiera (più pezzi) ricordando l'ordine dei colori
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>RAFFORZAMENTO DELLA PROPRIA IDENTITÀ' E DELLA</b>	Guardarsi allo specchio	Riconoscersi allo specchio	Riprodurre allo specchio le espressioni delle emozioni

CAPACITÀ DI AUTONOMIA			
	Toccare le principali parti del corpo su imitazione e/o richiesta	Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri	Individuare la posizione di alcuni organi interni sul corpo e/o immagini
	Buttare nel cestino le carte della merenda	Svolgere incarichi assegnati in classe	Svolgere incarichi assegnati in classe e fuori dalla classe
RISPETTO DELLE REGOLE	Attendere il proprio turno durante l'attività di routine o strutturata	Attendere il proprio turno in attività di gruppo	Attendere il proprio turno in attività ludico didattiche
	Accettare la guida dell'adulto per svolgere semplici compiti a favore del gruppo dei compagni	Accettare di collaborare con i compagni alla realizzazione di un progetto comune	Proporsi per collaborare con i compagni alla realizzazione di un progetto comune
	Accettare di condividere i giochi con la mediazione dell'adulto	Accettare di condividere i giochi	Giocare con uno o più compagni condividendo i materiali
	Dopo l'attività di gioco aiutare l'adulto a riordinare	Dopo l'attività di gioco riordinare con supervisione dell'adulto	Dopo l'attività di gioco riordinare in autonomia
	Mantenere la posizione al tavolo durante le attività ludico didattiche per un breve tempo	Mantenere la posizione al tavolo durante le attività ludico didattiche per tempi più lunghi	Mantenere la posizione al tavolo fino al termine delle attività ludico didattiche
	Interagire con i compagni con la mediazione dell'adulto	Interagire in modo adeguato con il gruppo dei pari	Chiedere gentilmente il prestito di un oggetto che sta usando un altro compagno
	Utilizzare in modo funzionale materiali di uso comune	Utilizzare in modo funzionale i materiali scolastici e non	Usare il materiale proprio e comune avendone cura
ACQUISIZIONE DI PAROLE E GESTI DI CORTESIA	Imparare a usare i gesti "Ciao", "Ok", "Battere 5"	Imparare a usare le parole/gesti "Ciao", "Buongiorno", "Ok", "Battere 5"	Utilizza le parole/gesti "Ciao", "Buongiorno", "buon pomeriggio", "Ok", "Battere 5" in contesti adeguati
	Sorridere all'adulto o ai compagni in risposta a un bisogno o desiderio esaudito	Imparare a usare le parole "Per favore", "Grazie", "Prego", "Posso..."	Utilizzare le parole "Per favore", "Grazie", "Prego", "Posso..." in contesti adeguati
	Attrarre l'attenzione per ricercare il contatto e avere un aiuto	Imparare a dare la mano, mandare baci, fare carezze, abbracciare	Dare la mano, mandare baci, fare carezze, abbracciare in contesti adeguati
PREVENZIONE E SALUTE PRENDERSI CURA DI SÉ		Segnalare con gesti, immagini CAA o parola-frase il bisogno di andare in bagno	Chiedere il permesso di recarsi in bagno con frasi complete
	Collaborare con chi lo aiuta ad usare il bagno	Usare il bagno con supervisione	Usare il bagno autonomamente eseguendo correttamente tutte le prassie
	Collaborare con l'adulto durante il lavaggio delle mani	Eseguire la prassia del lavaggio mani con la guida di indicazioni verbali	Eseguire adeguatamente la prassia del lavaggio delle mani
	Collaborare con l'adulto durante l'asciugatura delle	Eseguire la prassia dell'asciugatura delle mani	Eseguire adeguatamente la prassia

	mani	con la guida di indicazioni verbali	dell'asciugatura delle mani
	Collaborare con l'adulto nelle operazioni di vestizione/svestizione	Nelle operazioni di vestizione/svestizione seguire le indicazioni verbali dell'adulto	Si veste/sveste autonomamente
	Adeguare il comportamento all'indicazione dell'adulto di non mettere le mani in bocca	In caso di tosse o starnuto, assumere corretti comportamenti seguendo le indicazioni dell'insegnante	Assumere corretti comportamenti in caso di tosse o starnuto
	Adeguare il comportamento all'indicazione gestuale dell'adulto di non mettere le dita nel naso	Adeguare il comportamento all'indicazione gestuale/verbale dell'adulto di non mettere le dita nel naso	Adeguare il comportamento all'indicazione verbale dell'adulto di non mettere le mani nel naso
<b>PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI</b>		Aiutare un compagno in difficoltà su imitazione dell'insegnante	Aiutare un compagno in difficoltà su richiesta dell'insegnante
<b>IL RICICLAGGIO DEI RIFIUTI</b>	Individuare i contenitori della raccolta differenziata	Riconoscere e utilizzare i contenitori per la raccolta differenziata	Usare in modo corretto i contenitori per la raccolta differenziata
	Collaborare parzialmente nella realizzazione di semplici oggetti utilizzando materiale riciclabile.	Collaborare, con l'adulto, nella realizzazione di manufatti con materiale riciclabile.	Realizzare, con l'adulto, manufatti con materiale di riciclo.
<b>LA PROTEZIONE CIVILE</b>		Riconoscere il simbolo dell'uscita di sicurezza tra due	Conoscere il simbolo dell'uscita di sicurezza
	Si fa guidare dall'adulto in situazioni di emergenza	Ascoltare e comprendere le indicazioni dell'adulto in situazioni di allerta	Mettere in pratica le indicazioni dell'adulto in situazioni di allerta
		Riconoscere nel suono della sirena un evento straordinario	Riconoscere nel suono della sirena un segnale di allerta
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>CONOSCENZA E USO DELLA STRUMENTAZIONE INFORMATICA</b>	Manifestare curiosità per le immagini e i suoni provenienti dal PC	Utilizzare il PC nelle sue funzioni principali	Saper usare il PC
		Accendere il PC con indicazione verbale dell'adulto	Accendere autonomamente il PC
		Usare il mouse e la tastiera del PC con indicazioni verbali dell'adulto	Usare correttamente il mouse e la tastiera del PC per svolgere semplici giochi multimediali
	Apparire incuriosito dalle immagini e dai suoni provenienti dal tablet	Usare il tablet con finalità didattiche in maniera parziale	Usare il tablet con finalità didattiche
		Eseguire parzialmente un gioco col tablet	Eseguire un gioco al tablet