

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE
CRITERI DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	Lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali
2	Lo studente partecipa al gioco adeguando abilità motorie e attuando tecniche e tattiche adeguate per le diverse discipline rispettando i valori del Fair Play
3	Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, assumendosi responsabilità integrando il gruppo valorizzando le proprie e altre risorse.
4	Lo studente è capace di agire in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente: conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che migliorano il suo benessere psico-fisico.

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	VOTO
1-2	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo: • utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, equilibrio, orientamento, ritmo, trasformazione...) • distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro • Controllare gli schemi motori di base	Prendere, lanciare, palleggiare una palla, compiere gesti di bilateralità, eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte, orientarsi nello spazio, equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, percorsi di destrezza e agilità, staffette varie, mira e precisione, coordinazione oculo-manuale, potenziamento muscolare, lavoro a stazioni, camminare, correre, saltare, rotolare, andature variate, esercizi a corpo libero, a coppie, di coordinazione dissociata,	Prestazione consapevole, corretta e sicura	10
			Prestazione corretta e sicura	9
			Prestazione corretta	8
			Prestazione abbastanza corretta	7
			Prestazione accettabile	6
			Prestazione parziale	5
			Prestazione nulla	4

		a corpo libero con e senza attrezzi		
3	Il linguaggio del corpo ● Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui	● Decodificare i gesti arbitrali ● Decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco e sport	Prestazione corretta, consapevole e sicura	10
			Prestazione corretta e sicura	9
			Prestazione corretta	8
			Prestazione abbastanza corretta	7
			Prestazione accettabile	6
			Prestazione parziale	5
			Prestazione nulla	4
2-3	.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra ● utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio ● rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate ● Conoscere e riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità	● l'attività sportiva come valore etico ● valore del confronto e della competizione ● attività ludica ● conoscenza delle regole dei giochi e delle attività svolte Giochi propedeutici ai grandi giochi di squadra	Prestazione corretta, consapevole e sicura	10
			Prestazione corretta e sicura	9
			Prestazione corretta	8
			Prestazione abbastanza corretta	7
			Prestazione accettabile	6

		● arbitraggio ● approccio globale ai principali elementi dell'atletica leggera ● approccio globale ai propedeutici del gioco della pallavolo, del basket e del baseball	Prestazione parziale	5
			Prestazione nulla	4
4	Stili di vita salutarì in relazione a sé stessi, agli altri e all'ambiente ● gestire in modo sicuro sé, gli altri e l'ambiente ● conoscere i principi di igiene ● conoscere gli stili alimentari ● conoscere stili di vita attivi che migliorano il benessere psico-fisico	● rapporto con il proprio corpo ● rapporto con la propria igiene in rapporto anche con l'altro e con l'ambiente ● attuazione di stili di vita corretti e salutarì	Stile di vita corretto, salutare e consapevole	10
			Stile di vita corretto e salutare	9
			Stile di vita abbastanza corretto e abbastanza salutare	8
			Stile di vita abbastanza corretto e salutare ma poco consapevole	7
			Stile di vita non sempre corretto e salutare, poco consapevole	6
			Stile di vita scorretto e poco salutare	5
			Stile di vita scorretto e non salutare	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.