

<b>Laura Tettamanti, referente inclusione istituto</b>	<b>IcTavernerio as202021</b>
------------------------------------------------------------	------------------------------

## **GRIGLIA GUIDA PER COMPILARE IL NUOVO PEI (DI 182/20).**

### **Verifica Intermedia**

**Sez.2 :** indicare solo le dimensioni che si prendono in considerazione, quindi si passa alla sez.4 (usare la scheda 6.1 come guida: ovviamente è un consiglio).

**Sez. 5:** si compila per la sola dimensione scelta.

**Sez.6:** da compilare con attenzione. Si può far riferimento alla scheda 6.3, che secondo me è semplice e immediata: ovviamente è un consiglio. Quindi provare a inserire una breve descrizione per la **sez.7** ambiente di apprendimento)

**Sez. 8:** da compilare da parte di ogni docente come momento oggettivo di verifica intermedia sulle discipline primaria/secondaria. E' brevissima ma chiarissima sul tipo di programmazione scelta, quindi implicitamente sulle modalità di verifica e valutazione.

**Sez.9:** si compila se l'orario ha subito modifiche rispetto al contesto organizzativo. Serve per tracciare da subito le risorse impiegate per tracciare le risorse educative compreso organico autonomia (ore a disposizione docenti secondaria I grado).

## **Griglia osservativa: guida compilazione per le 4 dimensioni**

### **A. DIMENSIONE della RELAZIONE**

Sfera affettivo-relazionale in cui si considerano: il Sé, le relazioni con i pari e adulti, la motivazione all'apprendimento, gli interessi.

*Nel profilo di funzionamento si considerano i domini: Interazioni e relazioni interpersonali.*

- Diversi livelli di complessità delle relazioni
- Includono molte abilità (comunicazione, empatia, teoria della mente...)
- Tutte le abilità si devono riferire all'età dell'alunno.
- Il profilo di funzionamento può aiutare a capire quali fattori intervengono nella relazione e le risposte dell'alunno, in quel contesto.

#### **In ambito scolastico è possibile osservare:**

- Orientamento
- Attivazione
- Attenzione visiva e uditiva
- Attenzione sostenuta
- Attenzione congiunta
- Imitazione
- Intenzione
- Scambio di turni
- Comprensione dei propri stati emotivi e di quelli altrui
- Controllo e gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Valutazione delle conseguenze delle azioni proprie e altrui
- Gestire i comportamenti problema: problem solving
- Episodi di prevaricazione/bullismo

## **B. DIMENSIONE della COMUNICAZIONE e del LINGUAGGIO**

Competenza linguistica, comprensione del linguaggio orale, produzione e uso comunicativo del linguaggio verbale o di altri linguaggi. E' compresa la comunicazione non verbale, artistica e musicale.

*Nel profilo di funzionamento si considera il dominio: Comunicazione.*

- Si riferisce alla competenza linguistica sia nella comprensione che produzione.
- Possibilità d'uso di linguaggi alternativi.
- Nella disabilità spesso si trovano forme espressive "alternative" al linguaggio con una funzione comunicativa – serve un'attenta analisi funzionale.
- Osservare e valutare le abilità di produzione verbale, la comprensione del linguaggio orale nonché la fonologia, semantica, grammatica, pragmatica del linguaggio nel contesto.
- La comunicazione è strettamente interrelata con la relazione implementare le opportunità di comunicazione funzionale.
- La comunicazione efficace può ridurre gli aspetti problematici.

### **In ambito scolastico è possibile osservare:**

- Forme di comunicazione (immagini, gesti, scritti, parole)
- Funzioni della comunicazione (modalità per richiedere attenzione, commentare, rifiutare, esprimere un bisogno, emozioni, affetti)
- Elementi specifici in uso per la comunicazione: gesti, foto, CAA
- Categorie semantiche: uso di significati adeguati,
- Contesti: diverse situazioni in cui l'alunno comunica/non comunica
- Comprensione del linguaggio orale

- Produzione verbale: ampiezza del vocabolario, coerenza della frase, capacità di conversazione (turni)

### **C. DIMENSIONE dell'autonomia e orientamento**

Autonomia della persona e sociale. Dimensioni motorio-prassica e sensoriale.

*Nel profilo di funzionamento si considerano i domini: Mobilità, Cura della propria persona, Compiti e richieste generali Partecipazione sociale, Vita sociale e di comunità*

- Le autonomie sono un traguardo da raggiungere per molti disabili
- Si inseriscono nel più ampio progetto di vita
- Sono correlate alle relazioni sociali
- Sono correlate alla messa in atto di comportamenti in vari contesti sociali
- Sono molteplici e variano notevolmente in base al contesto specifico.
- Lo sviluppo di queste abilità è da effettuare “sul campo”.

#### **In ambito scolastico è possibile osservare:**

- Imitazione visuo-motoria: imitare movimenti semplici
- Abilità di motricità fine: coordinazione occhio-mano, prensione, strofinare le mani, ecc...
- Abilità di motricità globale: equilibrio, camminare, compiere azioni semplici e più complesse.
- Orientamento spazio-temporale
- Attenzione visiva alle persone e alle cose: guardare le persone negli occhi, fissare un oggetto su indicazione ecc...

- Attenzione uditiva: capacità di discriminare un suono e girarsi
- Attenzione sostenuta: mantenuta nel tempo
- Discriminazione di ciò che è uguale e diverso
- Comprensione ed esecuzione di richieste
- Autonomie personali: lavarsi, vestirsi/svestirsi, utilizzare elettrodomestici.
- Autonomie sociali: comportamenti adeguati in diversi contesti
  - Autonomie di movimento: prendere l'autobus, raggiungere luoghi

#### **D. DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

Capacità intellettive, mnestiche, organizzazione spazio-tempo, problem solving, stili cognitivi, competenze di lettura, scrittura e calcolo e decodifica di testi e messaggi.

*Nel profilo di funzionamento si considerano i domini: Funzioni mentali globali e specifiche.*

- Dimensione molto complessa da osservare
- Coinvolge diversi aspetti del funzionamento cerebrale (memoria, attenzione, problem solving, linguaggio ecc..)
- Metacognizione
- Stili cognitivi: quale approccio ad un compito/situazione?
- Aspetti psicologici: motivazione, autoefficacia, interessi, stili di attribuzione causali.

**In ambito scolastico è possibile osservare:**

- Attenzione

- Memoria
- Problem solving
- Teoria della mente
- Lettura
- Scrittura
- Comprensione del testo
- Calcolo
- Metacognizione (consapevolezza e controllo dei propri processi cognitivi)
- Stile di apprendimento
- Senso di autoefficacia
- Autostima
- Stili attributivi e locus of control
- Motivazione