



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

Istituto COMPRESIVO di TAVERNERIO
Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134
Tel. 031426265-Fax 031420159
Sito web : <http://www.ictavernerio.gov.it>
Mail Uffici: coic817001@istruzione.it **PEC:** coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2018/19



Letto e deliberato in collegio docenti il 2019

Sommario

Sommario	2
Premesse metodologiche	3
Dal PAI 2017/18	3
Gli aggiornamenti normativi	3
Il nuovo G.L.I.	4
Azioni effettive G.L.I.	4
Attività coordinatore G.L.I.	5
Scuola Polo Inclusione Provincia di Como	6
P.A.I.	7
Proiezioni prossimo anno scolastico	9
Dati per plesso	10

Premessa

➤ Dal PAI 2017/18.....DOVE ERAVAMO E DOVE SIAMO OGGI

I cambiamenti introdotti dal Dlgs 66/17 e la nota Prot. n. 1143 del 17 maggio 2018 renderanno necessaria una puntuale conoscenza della normativa, una rivisitazione d'impostazione di molti modelli fin'ora usati e più compiutamente: ***"Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti -In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato. Dopo aver per tanti anni acquisito una sensibilità legata all'individuazione e alla gestione dei Bisogni Educativi Speciali, ora le nostre comunità educanti possono andare oltre: progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità"***.

➤ GLI AGGIORNAMENTI NORMATIVI

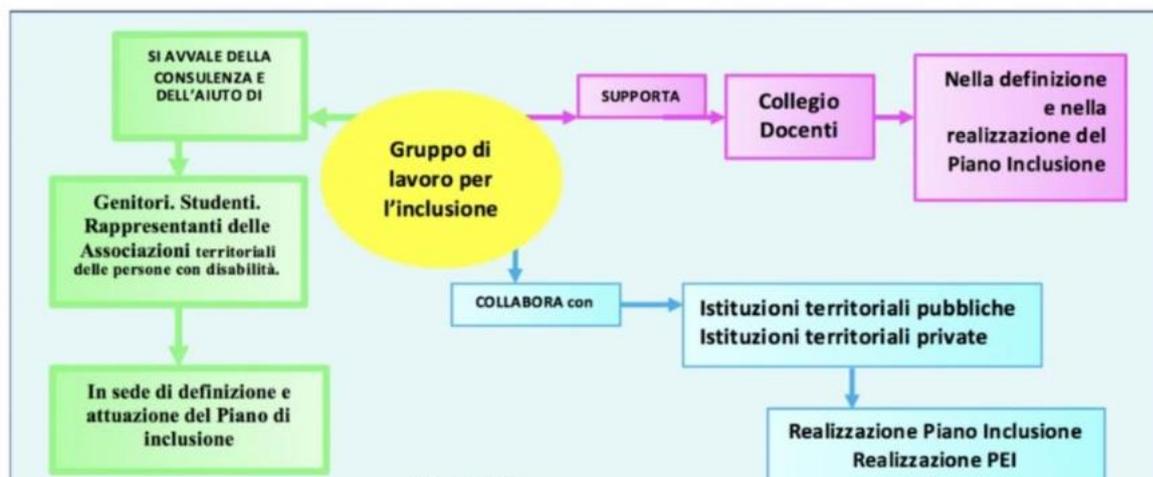
Il Consiglio dei Ministri ha licenziato il 20 maggio 2019 lo Schema di decreto legislativo concernente disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

Si tratta di 15 articoli che - scrive la relazione illustrativa - «mirano a perfezionare l'impianto normativo del decreto legislativo n. 66/2017, attraverso integrazioni e correzioni ritenute necessarie anche al fine di rimediare ad alcune difficoltà insorte nella prima applicazione del citato decreto legislativo. In particolare, le disposizioni sono finalizzate ad assicurare una maggiore partecipazione dei portatori di interessi nelle decisioni concernenti le misure educative a favore degli alunni con disabilità ed a garantire un significativo supporto alle istituzioni scolastiche nella realizzazione di adeguati processi di inclusione, anche attraverso la previsione di opportune misure di accompagnamento delle istituzioni scolastiche in relazione alle modalità di inclusione degli alunni

con disabilità previste dallo stesso decreto».

- **IL NUOVO G.L.I.:** ancora incompiuto nell'effettivo riconoscimento di un proprio ruolo ed autonomia organizzativa all'interno dell'Istituto, dei singoli team e CdC.

MAPPA DEI COMPITI DEL "NUOVO GLI"



I singoli referenti G.L.I.(DSA, FS Stranieri, alunni adottati, cyberbullismo, ect...) hanno esplicitato il loro mandato rispetto all'area dei Bisogni educativi speciali in modo operativo.(cf singole relazioni degli interessati).

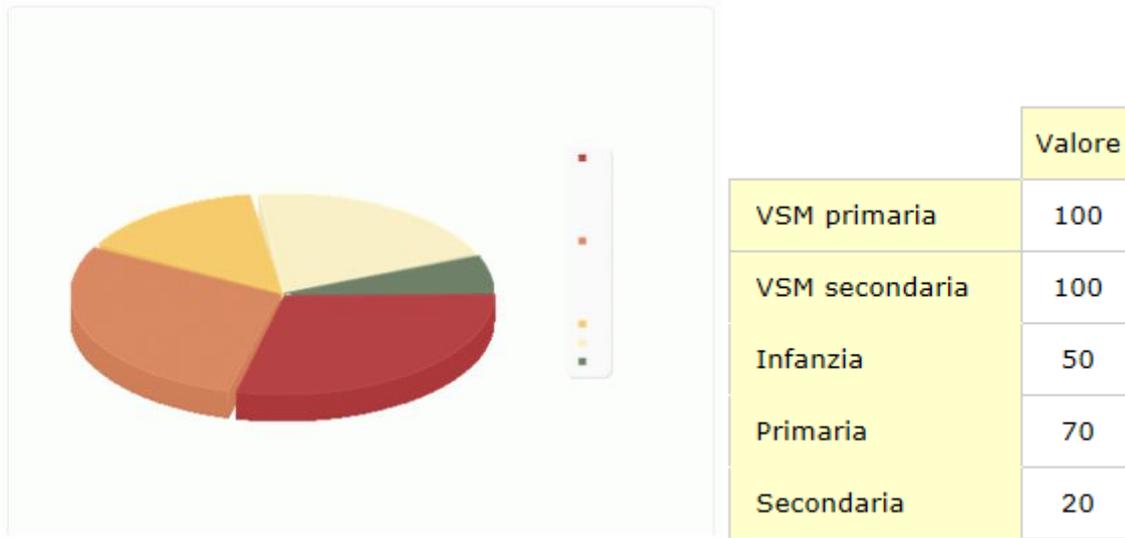
Azioni effettive G.L.I.a.s.2018/19

- implementazione dello screening precoce sui disturbi del neurosviluppo con adesione al percorso di formazione ASST Varese e Como;
- screening classi prime e seconde elementare con supporto metodologico membro esperto del G.L.I. che ha effettuato lo screening nelle classi prime elementari a Tavernerio e del referente DSA;
- analisi dati di monitoraggio annuale area BES e pdp;
- tentativo di ripartizione ore di potenziamento sulla base dell'analisi dei dati di monitoraggio e dei reali bisogni espressi ed evidenti anche nei PDP;
- implementazione gestione fondi AAFPI per il supporto agli alunni stranieri neo-arrivati e del mediatore culturale;
- promozione attività di formazione sull'inclusione, fra cui Dislessia Amica livello Avanzato, con conseguimento del titolo di

[PAI A.S.2018/19 - CDU 28.06.19](#)

riconoscimento per l'intero istituto e con la partecipazione per la prima volta alla formazione di numerosi docenti dell'Infanzia e Villa Santa Maria;

- formazione sull'approccio biopsicosociale nella realizzazione dei PEI e dei nuovi profili di funzionamento secondo la nuova normativa per i docenti curricolari e di sostegno (cf fogli firma formazione ed azioni in itinere di formazione nell'anno scolastico):



➤ **ATTIVITA' COORDINATORE G.L.I.:**

- Creazione dell'anagrafe digitale degli alunni disabili in SIDI-MIUR (come da normativa) per tutto l'Istituto Comprensivo – compresa tutta Villa Santa Maria- per un totale di 93 schede digitali in ICF e fascicoli digitali per ciascuno, in cui ad oggi sono inseriti DF, PDF per ciascun alunno, e in alcuni casi i PEI (esistendo ancora delle criticità in merito). Dall'anagrafe digitale e certificazione regionale digitale dell'anagrafe alunni disabili saranno determinati dal Miur i contingenti di sostegno;
- Partecipazione con nomina come docente esperto ai tavoli di lavoro promossi dall'Ufficio Scolastico e ASST Lariana, in particolare per la revisione degli accordi di programma provinciali;
- Membro commissione regionale Sussidi didattici alunni disabili;
- Raccordo con i referenti e membri G.L.I.;
- Formatrice sull'ICF per i referenti di tutte le scuole secondarie di I grado della provincia di Como;
- Supervisioni PEI e PDP altri BES;

➤ **SCUOLA POLO INCLUSIONE PROVINCIA DI COMO e REGIONE LOMBARDIA**

- Nelle scorse settimane l'ICTAVERNERIO ha vinto il bando regionale ed è stato individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale di Milano con altre 11 scuole della regione Lombardia come presidio territoriale e punto di riferimento per il tema dell'inclusione dell'intera provincia di Como per tutte le scuole di ogni ordine e grado;
- L' IC Tavernerio sarà parte del gruppo delle 12 scuole della regione Lombardia che costituiranno la nuova rete regionale sull'inclusione: **la sfida sarà raccogliere l'eredità storica del CTS e dei CTI territoriali, farla propria**, con il supporto esterno delle numerose e alte professionalità che si sono create in questi anni al loro interno e che collaborano con noi, **superare l'ottica locale e fare dell'istituto comprensivo il polo centrale della nuova rete provinciale dell'inclusione** con l'obiettivo di strutturare nell'immediato sportelli di consulenza con il supporto tecnico-scientifico del centro di neuropsichiatria di Villa Santa Maria, la strutturazione di percorsi di formazione per i docenti delle scuole di ogni ordine e grado su approcci metodologici inclusivi nonché sull'utilizzo di strumenti di comunicazione all'avanguardia, modelli operativi, strategie d'intervento da affiancare ad aspetti teorici, modelli formativi diversificati in base all'età dei bambini.....
- Da Settembre l'Istituto Comprensivo avrà una veste istituzionale dinamica diversa dal presente e dal suo passato, da ciò che è stato fino ad ora, e diventerà nel tempo un punto di riferimento per tutto il territorio provinciale: l'individuazione è il riconoscimento del lavoro fino ad oggi condotto nelle singoli segmenti, team e cdc, e non solo.

Laura Tettamanti,
referente Inclusione IC Tavernerio e coordinatore G.L.I

1. PIANO ANNUALE INCLUSIVITA'

PIANO ANNUALE INCLUSIVITA' (PAI)			
IC TAVERNERIO			a.s. 2018/19
N. totale alunni frequentati 850 di cui a VSM : 60 alunni			
N. totale docenti: 121 di cui	N. totale docenti sostegno: 20	N. totale docenti sostegno VSM: 18 + 4 da Convenzione	
N. totale educatori comunali e provinciali in servizio (dato su alunno): tot. 13	N. facilitatori alla comunicazione: 1	Personale ATA con funzioni ass.(ex.art.7) : uno per plesso	
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI a.s.2018-19			
dopo monitoraggio 30.10.18			
DA (legge 104/1992)	DSA (legge 170/2010)	altri BES individuati da team e Cdc	
32	18 primaria 32 secondaria	46	
STRANIERI			
Alunni con cittadinanza non italiana.	tot. 132		
Alunni Nai	tot. 11	PDP: 8	
Documentazione elaborata da team e Cdc (PEI e PDP scritti e condivisi con famiglie)			
PEI : N° 32	PDP DSA: N° 50	PDP altri BES: N° 30	
PEI (legge 104)			
La stesura è stata collegiale (docenti curricolari, di sostegno, educatori....)	Si x	No	In parte
Il documento è stato condiviso con la famiglia	X		
Il documento è stato condiviso con i Servizi sanitari			x

Talvolta sono stati difficoltosi i contatti con le principali agenzie sanitarie (UONPIA, La Nostra Famiglia di BOSISIO PARINI e /o PONTE LAMBRO) soprattutto per la condivisione di alcuni documenti come PDF o PEI; qualche volta ci sono stati solo contatti telefonici. Nei tavoli di confronto con ASST Lariana si è confermata una sofferenza per carenza di personale e arretrati nella gestione della documentazione clinica.

PDP (Legge 170)

La stesura è stata collegiale(team/Cdc)	Sì X	No	In parte
Il documento è stato condiviso con la famiglia	Sì X	No	In parte
Il documento è stato condiviso con i servizi sanitari			In parte X

Più puntuali i centri diagnostici privati, soprattutto in una prima fase di strutturazione del percorso. Tempi molto più lunghi per le agenzie sanitarie pubbliche con pochi contatti.

PDP altri alunni con BES

La stesura è stata collegiale(team/Cdc)	Sì X	No	In parte
Il documento è stato condiviso con la famiglia	Sì X	No	In parte
Il documento è stato condiviso con le agenzie educative			In parte X

A necessità più puntuali sono stati i contatti e gli interventi dei servizi sociali per la presa in carico di situazioni di svantaggio socio-economico e disagio familiare che richiedevano attenzione.

Il comune di Albese con Cassano tramite i servizi sociali ha attivato un servizio di dopo-scuola con l'ausilio di un volontario, che si è ricordato con i referenti di plesso e i docenti a necessità ma per pochissimi alunni.

Il comune di Tavernerio sta strutturando un servizio di dopo-scuola al Centro civico Livantino, che ad oggi è partito per alcuni alunni della primaria.

PROIEZIONE DATI

PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO 2019/20
secondo le certificazioni alunni BES al 28.6.19

IC TAVERNERIO : composto da 7 plessi e classi 32 , sezioni infanzia 5

N° tot. Alunni DA tutelati dalla legge 104: **25** (1 alunno in fase certificazione)

N° tot. Alunni DSA tutelati dalla legge 170: **34** secondaria; **7** primaria

N° tot. Alunni altri BES per i quali sono stati elaborati PDP al 8.6.19: **30**

VSM: 12 alunni secondaria sperimentale + 48 alunni primaria: 60 alunni

**Per PLESSO alunni DA (Disabilita' certificate L.104/92 comma 1 e ex art.3 comma 3)
che entreranno nell'a.s.2019/20: tot. 29 alunni**

SEDE di TAVERNERIO/ALB ESE	Infanzia	Primaria	Secondaria
Minor.vista			
Minor.udito			
Fisica			
di cui grave ex.art.3 comma 3		1. HPF ICD 10 G80	
Psichica	1. HPF : Autismo (ICD10 F84)	7. HP	9. HP
di cui grave ex.art.3 comma 3		3. HP	1 HP Autismo (ICD10 F84.0)
P. Plurima			
di cui grave ex.art.3 comma 3			
Altro		1. HU - ipoacusia	
di cui grave ex.art.3 comma 3		1. HPF: 1 -Sindrome di Down	1. HPF: 1 -Sindrome di Down
TOT 25	1	13	11

Estratti per PLESSO

Sede di Albese	Primaria	Secondaria I grado
Tot. 12	Tot.6	Tot. 6
HPF (art.1)	3	4
HPF (art.3 comma 3)	2	2
HP (art.3 comma 3)	1	

Sede di TAVERNERIO	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
tot. 13 (+1)	tot.3	tot.10 (+2)	tot. 5
HPF (art.1)		6	5
HPF (art.3 comma 3)	1 (+1)		
HU		1	