



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

*Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO*

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: [coic817001@istruzione.it](mailto:coic817001@istruzione.it)

**PEC:** [coic817001@pec.istruzione.it](mailto:coic817001@pec.istruzione.it)

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

## a.s. 2020/21



Approvato tramite google moduli da G.L.I. ristretto in data 26/06/20

**deliberato in collegio docenti il 30/06/20**

**aggiornamento deliberato in collegio il 28/10/20**

# P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione  
Integrazione CDU 28 ottobre 2020

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2020-2021:	n°	art 3 comma 1 /3
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito	1	Art 3 comma 1
➤ Psicofisici	23*	n°16 art 3 comma1 n°6 art 3 comma 3
➤ Psicofisici Villa Santa Maria	60	art 3 comma 3
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	47	di cui 8 in primaria
➤ ADHD/DOP	1	
➤ Borderline cognitivo	5	
➤ Altro	40	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale	5	NAI
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
<b>Totali</b>		
<b>% su popolazione scolastica 720 alunni as 2020-21 escluso VillaSantaMaria</b>	<b>122</b>	<b>17%</b>
<b>as 2020-21d</b>		
<b>N° PEI redatti al 30 ottobre as2020_2021</b>	24	
<b>N°PEI redati al 30 ottobre as2020_2021 Villa Santa Maria</b>	60	
<b>Tot.</b>	84	

B. Risorse professionali specifiche a.s. 2020-21	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Referente inclusione d'istituto</b>	n°1	SI
<b>Referente DSA e coordinamento prevenzione precoce</b>	n° 2	SI
<b>FS stranieri</b>	n° 1	SI
<b>Referente alunni adottati</b>	n° 1	SI

<b>Docenti curricolari membri GLO OPERATIVO</b>	n° 4 uno per ordine scolastico	SI
<b>Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria</b>	n° 2	SI

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI/RETI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI /RETI	SI
	Altro:	/
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
<b>H. Formazione docenti a.s.2020-21</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche	NO

	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:		/		
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati alla fine as 2019-2020 su cui si lavorerà per il miglioramento</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: /	/	/	/	/	/
Altro: /	/	/	/	/	/
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2020-2021**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Organizzazione GLO operativo con presenza personale ATA e mantenimento di almeno 1 docente curricolare per plesso.

(cf singoli mansionari in adozione per i referenti).

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Formazione specifica sul PEI a base ICF secondo il modello nazionale:

Formazione specifica sull'implementazione di metodologia inclusiva;

Formazione specifica sull'indice d'inclusività (INDEX) in correlazione ai processi di autovalutazione d'istituto e al POFT;

Formazione specifica sulla valutazione e inserimento alunni stranieri.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Formazione specifica sui singoli GLHO operativi per team e cdc.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Utilizzo delle ore di compresenza dei docenti curricolari sull'area BES;

Utilizzo delle ore di compresenza dei docenti organico di potenziamento sull'area BES

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Collaborazione con gli Enti e Associazioni territoriali

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Da mantenere</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>Revisione curriculum sostegno in ottica ICF</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Da consolidare</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Da consolidare</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>Da mantenere</p>

Per voci specifiche si fa riferimento alle singole relazioni dei referenti area BES nei materiali del CDU 30 giugno 2020.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 giugno 2020 – tramite google moduli**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2020**

**Aggiornato e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 ottobre 2020**