



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2021/22



Approvato tramite google moduli dal G.L.I. in data 25/06/22

Presentato e approvato in collegio docenti il 29/06/22

P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2021-22: VERIFICA E AGGIORNAMENTO
GIUGNO 2022

Parte I – analisi dati area Bisogni educativi speciali

A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2022_23: Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate durante l'estate	Nr. Tot	art 3 comma 1	art 3 comma 3
Infanzia			
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	4	3	1
PRIMARIA ALBESE			
2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	7*	2	5
➤ minorati vista			
➤ down	1		X
➤ 1 alunno in trasferimento e in attesa certificazione			
PRIMARIA TAVERNERIO			
3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	7	5	2
➤ minorati vista			
➤ 1 alunno in attesa certificazione			
SECONDARIA ALBESE			
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	2	2	
➤ minorati vista			
➤ 1 alunno in attesa certificazione			
SECONDARIA TAVERNERIO			
5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito	1	1	
➤ psicofisici	5	5	
➤ 1 alunno in attesa certificazione			
TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3 _ as2022_23	27		
Disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3 _ as 2021_22	30		
➤ Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA e SECONDARIA as 2021_22	59		
➤ Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA e SECONDARIA as 2022_23	60		

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
➤ DSA certificati as 2021_22 in primaria			19
➤ DSA certificati as 2022_23 in primaria (dati al 30 giugno 2022)			10
➤ DSA certificati as 2021_22 in secondaria			22
➤ DSA certificati as 2022_23 in secondaria (dati al 30 giugno 2022)			32
ALUNNI ALTRI BES CON PDP stilato dai team o cdc			
➤ Primaria di Albese			13
➤ Primaria di Tavernerio			26
➤ Secondaria di Albese			3
➤ Secondaria di Tavernerio			18
		totale	60
6. Di cui svantaggio			
➤ Linguistico-culturale	8		NAI
➤ Alunni adottati			4
➤ Alunni che non hanno la cittadinanza italiana			107
	Totale alunni BES as 2021_22	87	
	as 2021_22		
N° PEI redatti al 30 ottobre as2021_22	30		
N° PEI redatti al 30 giugno as2021_22	30		
N° PEI provvisori nuove certificazioni	/		
N°PEI redati al 30 ottobre as2021_2022 Villa Santa Maria	59		
	Tot.PEI	89	
N° GLO convocati al 30 giugno 2022	89		

**MONITORAGGIO ALUNNI CON BISOGNI EDICATIVI SPECIALI PER PLESSO A.S.
2021_22 (cf allegati al PI)**

INFANZIA			
		Alunni	
Classi	Maschi	Femmine	Totale
I	50 (49,5%)	51 (50,5%)	101
TOTALE	50 (49,5%)	51 (50,5%)	101
			di cui 4 DA, 0 NAI
PRIMARIA ALBESE			
		Alunni	
Classi	Maschi	Femmine	Totale
I	14 (48,3%)	15 (51,7%)	29
II	10 (45,5%)	12 (54,5%)	22
III	19 (57,6%)	14 (42,4%)	33
IV	19 (42,2%)	26 (57,8%)	45
V	26 (56,5%)	20 (43,5%)	46
TOTALE	88 (50,3%)	87 (49,7%)	175
			di cui 7 DA, 10 DSA, 0 NAI

PRIMARIA TAVERNERIO

Classi	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
I	20 (48,8%)	21 (51,2%)	41
II	25 (53,2%)	22 (46,8%)	47
III	18 (46,2%)	21 (53,8%)	39
IV	22 (61,1%)	14 (38,9%)	36
V	13 (34,2%)	25 (65,8%)	38
TOTALE	98 (48,8%)	103 (51,2%)	201

di cui 6 DA, 9 DSA, 5 NAI

SECONDARIA ALBESE

Classi	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
I	9 (47,4%)	10 (52,6%)	19
II	19 (52,8%)	17 (47,2%)	36
III	11 (68,8%)	5 (31,3%)	16
TOTALE	39 (54,9%)	32 (45,1%)	71

di cui 5 alunni DA, 9 DSA, 0 NAI

SECONDARIA TAVERNERIO

Classi	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
I	27 (51,9%)	25 (48,1%)	52
II	32 (57,1%)	24 (42,9%)	56
III	37 (64,9%)	20 (35,1%)	57
TOTALE	96 (58,2%)	69 (41,8%)	165

di cui 7 alunni DA, 12 DSA, 3 NAI

B. Risorse professionali specifiche a.s. 2021_22	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

AES	Educatori presenti a scuola as2021_22	nr.15
AES	Educatori previsti a scuola as.2022_23	nr.16
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Referente inclusione d'istituto	n°1	SI
Referente DSA e coordinamento prevenzione precoce	n° 2	SI
FS stranieri	n° 1	SI
Referente alunni adottati	Incarico ricoperto referente inclusione	SI
Referente cyberbullismo e bullismo	Incarico ricoperto referente inclusione	SI
Docenti curricolari membri GLO OPERATIVO	n° 4 uno per ordine scolastico	SI
Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria	n° 2	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: CORSO 25 ore Inclusione	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI/RETI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Rapporti con RETI INCLUSIONE	/				
	Altro: Progetto LA RETE BLU	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti a.s.2021_22	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Formazione ministeriale L118 _ docenti curricolari (corso 25 ore)	SI				
	Formazione sul nuovo PEI online	SI				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati alla fine as 2021_23 su cui si è lavorato per il miglioramento e su cui si intende proseguire il lavoro (in allegato monitoraggi area BES)		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro: /		/	/	/	/	/
Altro: /		/	/	/	/	/
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Progetto IndiPote(dn)S - attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA

Nell'a.s. 2021_22 l'Istituto ha aderito per il terzo anno consecutivo al progetto ATS Insubria della provincia di Como e di Varese sulla prevenzione precoce.

La scuola si è impegnata a partecipare alle attività e alle fasi del progetto nel rispetto dei tempi e delle indicazioni fornite, seguendo gli step operativi e utilizzando i materiali pedagogico-didattici presentati.

Il progetto si rivolge agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e delle classi Prime e Seconde della scuola Primaria.

Consente un monitoraggio guidato degli alunni, attraverso il supporto dei Team nell'applicazione sistematica di una metodologia di osservazione e rilevazione finalizzata al riconoscimento degli indicatori di rischio, già a partire dall'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e nei primi due anni della scuola Primaria, evidenziando eventuali situazioni di difficoltà, resistenti al potenziamento mirato.

Le fasi di osservazione generale e sistematica (precedente e successiva al potenziamento) vengono condotte sulla base di indicatori comuni di riferimento. Per la fase dedicata al potenziamento degli alunni in difficoltà, il progetto fornisce i Vademecum con numerose proposte di attività da poter integrare alla didattica quotidiana. Le insegnanti delle classi coinvolte hanno condiviso con le famiglie degli alunni le attività di osservazione e potenziamento condotte e gli esiti delle stesse. Solo con il consenso delle famiglie, la documentazione verrà successivamente trasmessa in NPI.

Nell'a.s. 2021_22 hanno aderito tutte le classi interessate della scuola, in particolare:

- INFANZIA: sezioni A, B, E
- PRIMARIA CLASSI PRIME: 1A e 1B Albese - 1A e 1B Tavernerio
- PRIMARIA CLASSI SECONDE: 2A Albese - 2A e 2B Tavernerio

TOTALE ALUNNI OSSERVATI: 177 (totale)

- INFANZIA: sezioni A, B, E - 36 alunni
- PRIMARIA CLASSI PRIME: 1A e 1B Albese - 1A e 1B Tavernerio - 70 alunni
- PRIMARIA CLASSI SECONDE: 2A Albese - 2A e 2B Tavernerio - 71 alunni

TOTALE ALUNNI INDIVIDUATI / DA POTENZIARE: 54 alunni

TOTALE ALUNNI ATTENZIONATI: 24 alunni

TOTALE ALUNNI A SEGNALAZIONE NPI:

2 alunni (segnalati ai genitori a conclusione della fase di potenziamento)

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La maggior parte degli alunni DSA primaria e secondaria ha raggiunto esiti positivi grazie una maggior consapevolezza nell'uso anche digitale degli strumenti compensativi.

Nel corso dell'as 2021_22 è stato organizzato un laboratorio specialistico per alunni DSA della primaria e secondaria finalizzato alla facilitazione dello sviluppo delle competenze digitali dello studente, attraverso l'alfabetizzazione all'uso dei media e delle risorse digitali e alla creazione di contenuti.

L'attività, promossa dall'istituto in collaborazione con "STUDIO FACILE dalla A alla Z" è partita a Novembre 2021 e terminata il 30 maggio 2022 e ha accolto 10 alunni della primaria e 9 della secondaria di 1° grado.

E' stata gestita da due insegnanti esterni con formazione specifica di AID Italia sui DSA nel tutoraggio extrascolastico.

Gli obiettivi del percorso sono stati:

- la valorizzazione dei punti di forza e dello stile di apprendimento personale di ogni studente al fine di potenziare la motivazione allo studio e un ruolo attivo nella gestione del proprio percorso scolastico;
- l'insegnamento degli strumenti digitali compensativi per la lettura con sintesi vocale, la manipolazione dei testi scolastici in versione digitale e la creazione di mappe concettuali work in progress;
- la costruzione, insieme agli studenti, di un metodo di studio efficace cucito sui tempi e sulle abitudini del singolo, rimanendo però entro le linee guida nazionali sui DSA che hanno fornito negli anni un protocollo consolidato di strategie didattiche;

L'a.p.s. "Studio facile Dalla A alla Z" è un'associazione fondata da genitori sensibili e attivi sul fronte dell'inclusione scolastica di tutti gli studenti ed è convenzionata con l'Associazione nazionale Dislessia (AID Italia) che per prima ha promosso la tutela degli alunni con DSA e l'approvazione della legge 170 del 2010.

MEDIAZIONE CULTURALE A.S.2021_22

La mediazione culturale e la facilitazione linguistica sono state finalizzate alla promozione dell'integrazione socio/culturale dei minori inseriti nei plessi e per le loro famiglie.

Sono state erogate 27,5 ore di intervento, 3,5 ore di coordinamento per un totale di 31 ore.

Gli interventi di inclusione di alunni NON ITALOFONI sono stati pari a 54 ore di intervento diretto a supporto in classe in orario scolastico, erogati da 5 docenti interni.

➤ PROGETTO EXTRACURRICOLARE PER GLI ALUNNI UCRAINI a.s.2021_22

Per i profughi ucraini presenti sul territorio (minori che hanno frequentato l'ICTavernerio, minori che hanno continuato il percorso formativo in DAD con le scuole di provenienza, familiari dei minori) si è strutturato un progetto extracurricolare secondo le indicazioni del Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione. **Accoglienza scolastica degli studenti ucraini esuli. Prime indicazioni e risorse.** m_pi. AOODPIT.REGISTRO%20UFFICIALE(U).0000381.04-03-2022.

ENTE	Les Cultures Onlus - Lecco
PERIODO	Aprile-giugno 2022
FINALITA'	Accogliere i profughi ucraini presenti sul territorio di Tavernerio-Albese, in sinergia con gli Enti Locali e con le Istituzioni preposte

OBIETTIVI	<p>Fornire supporto psicologico specialistico</p> <p>Fornire un corso di italiano L2 calibrato su esigenze psicologiche e socio-dinamiche.</p> <p>Fornire un corso di italiano L2 per consentire e favorire le relazioni con il territorio</p> <p>Agire in sinergia con gli enti locali, le associazioni e i gruppi attivi nell'accoglienza dei profughi ucraini presenti sul territorio</p>
MATERIALI	<p>Materiale didattico per l'insegnamento della lingua Italiano-L2; materiale di facile consumo per attività ludico-espressive.</p>

SPORTELLI PSICOLOGICI SECONDARIA ALBESE e TAVERNERIO.

Sono state svolte le ore di sportello da Settembre a Giugno con due diverse figure, una ad Albese, un'altra a Tavernerio. Durante le ore di sportello oltre ai colloqui con i ragazzi che ne hanno fatto richiesta sono stati svolti una serie di progetti che hanno coinvolto i gruppi classe.

Progetto Prime Medie 2 incontri da 2 ore per incontro sul tema del gruppo e delle relazioni in classe.

Progetto Seconde Medie 2 incontri da 2 ore per incontro sull'orientamento con uno sguardo alla definizione di sé per poter trovare le risorse adeguate al fine della scelta della scuola superiore.

Progetto Terze Medie 3 incontri da 2 ore per incontro sul tema affettività e sessualità e orientamento.

I progetti sono nati sulla spinta condivisa di insegnanti e la psicologa e sono stati presentati ai genitori dando la possibilità di seguire le attività fatte in classe con i ragazzi con report e confronti diretti.

Si sono mantenuti contatti con le famiglie dei ragazzi che ne hanno fatto richiesta attraverso colloqui telefonici o incontri via meet.

Sono state aperte collaborazioni tra lo sportello psicologico e i servizi sociali/tutela minori del territorio per prese in carico di singole situazioni.

In casi specifici sono state aperte collaborazioni e osservazioni tra i team della primaria e la psicologa scolastica.

Progetto Bullout 2.0

Nell'ambito della rete di scopo provinciale, sulla tematica del Cyberbullismo, il progetto ha previsto incontri programmati per i genitori e i docenti, per un totale di 10 ore per ordine di scuola, che si sono svolti con modalità a distanza con la seguente articolazione:

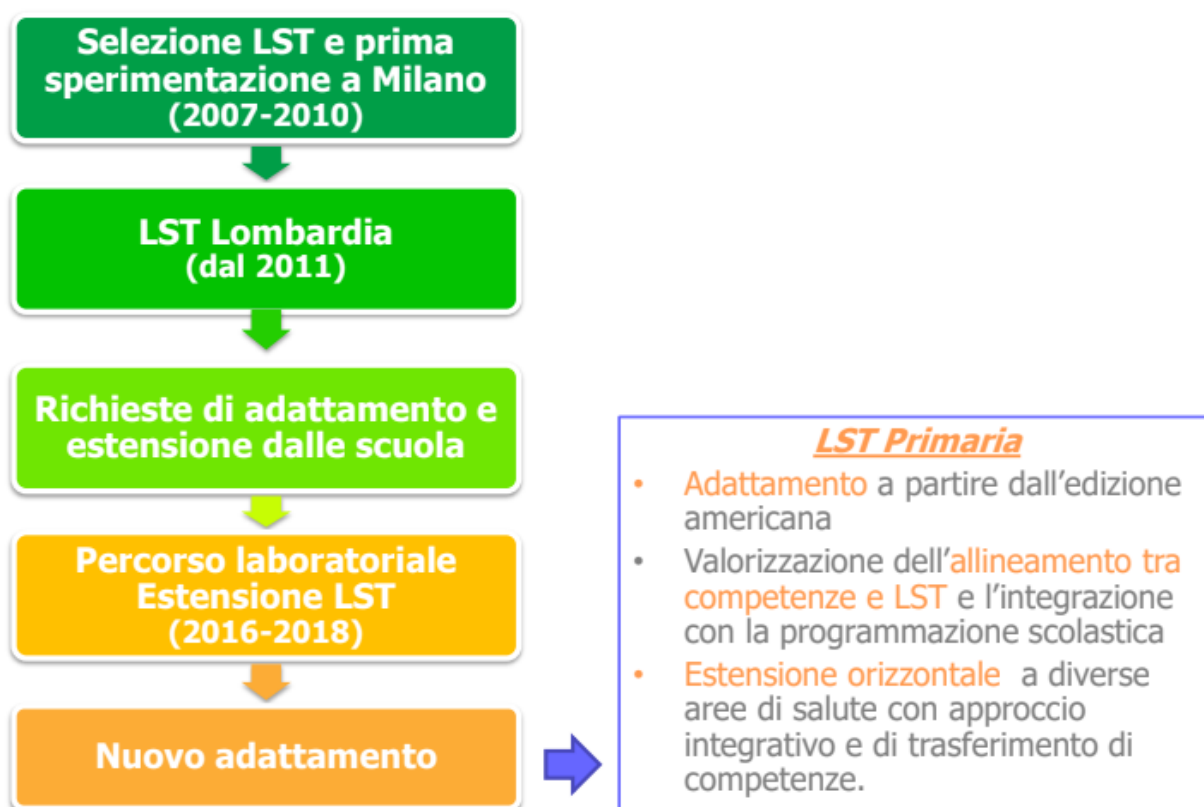
Istituti comprensivi (primaria e secondaria di 1° grado)

N. 10 ore – 5 incontri da 2 ore sulle seguenti tematiche: Le 3R; Il Mio il castello, mie le Regole, Il web: Mondo reale vs Mondo virtuale, Conflitto e cambiamento, Educare alle emozioni. Relatrice: Valerie Moretti

LST PRIMARIA: PROGETTO PILOTA

Nell'anno scolastico 2021_22 è partita la sperimentazione del progetto LST alla primaria per le classi terze elementari. Hanno aderito le classi terza A e terza B del plesso di Tavernerio. Il percorso ha comportato la formazione di un referente a tutor del progetto (prof.ssa Tettamanti_ formazione di 15 ore c/o ATS Insubria Varese_Como) e di formazione delle docenti partecipanti al progetto per un totale di 13 ore ciascuna.

La storia di LifeSkills Training in Italia



Anche i dati americani di efficacia del programma alla Scuola Primaria evidenziano un'efficacia preventiva:

- **Prevenzione** del fumo di sigaretta
- Miglioramento degli **atteggiamenti** relativi al consumo di **alcol**
- Miglioramento delle **conoscenze** e **competenze** in merito al consumo di **sostanze** in senso più ampio.
- **Riduzione** delle **credenze normative** riferite al fumo di sigaretta e al consumo di alcol
- Aumento dell'**autostima** dei partecipanti

LST e scuola: metodo di insegnamento

- Gli insegnanti affermano che il programma ha cambiato il **clima** della classe, il loro **rapporto** con gli studenti, le **relazioni** tra studenti
- Il progetto fornisce nuovi **strumenti/metodologie didattiche** che vengono utilizzare con gli studenti in diversi momenti
- Le unità di lavoro sono progettate per promuovere **competenze trasversali**
- Dirigenti e insegnanti riconoscono nel LST un supporto per modificare la **programmazione scolastica** in linea con le nuove indicazioni ministeriali e i **traguardi di competenze**
- La valutazione di efficacia riguardante gli insegnanti ha mostrato un aumento della percezione di **autoefficacia degli insegnanti** nella gestione degli studenti e un maggior riconoscimento del loro ruolo educativo

Tabelle di allineamento

Contenuti allineati:

- **Competenze chiave europee** (fonte: Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio):
- **Competenze del Profilo dello studente** (fonte: D. L. 62/2017, Nota Miur 1865/2017 e D. M. 742/2017)
- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (fonte: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – a norma dell'Art.1 del DPR 89/2009)
- Contributo **Life skill** (fonte: OMS, 1993 Life skills education for children and adolescents in schools)
- Contributo del **LST** (fonte: Tabella su abilità insegnante nel LST program)

Grado scolastico:

- scuola dell'infanzia
- **scuola primaria**
- scuola secondaria di I grado

LST Scuola Primaria

- Il LST Scuola Primaria ha come destinatari i **bambini** fra gli 8-10 anni
- È un **programma longitudinale** da realizzare complessivamente nel corso degli ultimi 3 anni della Scuola Primaria
- È un **programma "verticale"** considerando la possibilità che gli studenti continuino a partecipare al LifeSkills Training anche durante la Scuola Secondaria di I Grado.
- È composto da **3 livelli**, un livello di base e due di rinforzo:
 - **Livello 1**: sessione base (classe 1[^]). 8 unità di lavoro
 - **Livello 2**: sessione di rinforzo (classe 2[^]). 8 unità di lavoro
 - **Livello 3**: sessione di rinforzo (classe 3[^]). 8 unità di lavoro

LST SCUOLA SECONDARIA

I docenti della scuola secondaria di Albese e Tavernerio hanno fatto un percorso di aggiornamento rispetto l'allineamento con l'educazione civica.

Parte II – azioni di miglioramento as2022_23 in coerenza con quanto previsto dal PI approvato in CDU ottobre 2021

AZIONI DI MIGLIORAMENTO SULLE TEMATICHE DELL'INCLUSIONE as2022_23:

- Formazione sui docenti del CDU rispetto ai contenuti del DM 182/20 e sulla implementazione del nuovo PEI modello nazionale, sul funzionamento GLO;
- Costituzione formalizzata dei G.L.O. per le verifiche al PEI dei singoli alunni disabili;
- Ripartizione e assegnazione di ore di docenza con progetti mirati a supporto degli alunni NAI e con Bisogni Educativi Speciali;
- Progetto Prevenzione Precoce: perfezionamento delle prassi didattiche.
- Disturbi Specifici D'Apprendimento: perfezionamento delle prassi didattiche.
- Disturbi Internalizzanti ed Esternalizzanti: perfezionamento delle prassi didattiche.
- Implementazione LST primaria

AZIONI DI MIGLIORAMENTO INERENTI SCUOLA POLO INCLUSIONE:

- Gestione sito rete inclusione di Como: www.reteinclusionecomo.edu.it
- Perfezionamento newsletters referenti inclusione Como
- Sportello Autismo: consolidamento del team di lavoro provinciale (L.Tettamanti - 2 docenti Infanzia- J.Paleari e S.Tagliabue; 1.docente primaria E.Riva; 2 docenti secondaria I grado- Fascia e Maggioni; 2 docenti secondaria di II grado-E.Dambros e M.Del Conte; collaborazione con il CTS e lo Sportello CAA
- Progetto La Rete BLU (www.lareteblu.it): progetto DI cooperazione con gli SpA regionali.

In allegato esiti monitoraggi area BES.

Allegato A) esiti primaria

Allegato B) esiti secondaria

Allegato C) esiti docenti di sostegno primaria e secondaria.