



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2021/22



Approvato tramite google moduli da G.L.I. ristretto in data 1/06/21

deliberato in collegio docenti il 29/06/21

P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2021-22

Parte I – analisi inclusione

| A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2021-2022: Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate durante l'estate | N° | art 3 comma 1 /3 |
|---|-----------|----------------------------|
| Infanzia | | |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ minorati vista | | |
| ➤ minorati udito | | |
| ➤ psicofisici | 3 | art 3 comma1 |
| ➤ * in fase di certificazione | 1 | |
| PRIMARIA ALBESE | | |
| 2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ minorati vista | | |
| ➤ minorati udito | | |
| ➤ psicofisici | 4 | art.3 comma3 |
| ➤ minorati vista | | |
| ➤ down | 1 | |
| PRIMARIA TAVERNERIO | | |
| 3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ minorati vista | | |
| ➤ minorati udito | | |
| ➤ psicofisici | 6 | di cui nr. 2 art.3 comma 3 |
| ➤ minorati vista | | |
| SECONDARIA ALBESE | | |
| 4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ minorati vista | | |
| ➤ minorati udito | | |
| ➤ psicofisici | 4 | |
| ➤ minorati vista | | |
| ➤ down | 1 | |
| SECONDARIA TAVERNERIO | | |
| 5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ minorati vista | | |
| ➤ minorati udito | 1 | art.1 comma 1 |
| ➤ psicofisici | 6 | art.1 comma 1 |
| TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 commi 1 e 3 as2021_22 | | |
| | 27 | |
| ➤ Psicofisici Villa Santa Maria | 60 | art 3 comma 3 |
| 6. disturbi evolutivi specifici | | |
| ➤ DSA as2021_22 | 52 | di cui 12 in primaria |
| ➤ nuove certificazioni DSA as2020_21 | 4 | in primaria |
| ➤ progetto prevenzione precoce as2020_21 | 121 | alunni |
| ➤ Totale alunni in screening | 121 | alunni |
| ➤ progetto prevenzione precoce totale alunni a segnalazione | 11 | alunni |
| ➤ ADHD/DOP | 1 | |

| | | |
|--|----|------------|
| ➤ Borderline cognitivo | 5 | |
| ➤ Altro | 40 | |
| 7. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | | |
| ➤ Socio-economico | | |
| ➤ Linguistico-culturale | 5 | NAI |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | | |
| ➤ Altro | | |
| Totali | | |
| % su popolazione scolastica 720 alunni as 2020-21 escluso VillaSantaMaria | | 17% |
| as 2020-21d | | |
| N° PEI redatti al 30 ottobre as2020_2021 | 24 | |
| N° PEI redatti al 30 giugno as2020_21 | 24 | |
| N° PEI provvisori nuove certificazioni | 5 | |
| N°PEI redati al 30 ottobre as2020_2021 Villa Santa Maria | 60 | |
| Tot.PEI | 89 | |
| N° GLO convocati al 30 giugno 2021 | 89 | |

| B. Risorse professionali specifiche a.s. 2020-21 | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| AES | Educatori presenti a scuola as2020_21 | nr.8 |
| AES | Educatori previsti a scuola as.2021_22 | nr.15 |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Referente inclusione d'istituto | n°1 | SI |
| Referente DSA e coordinamento prevenzione precoce | n° 2 | SI |
| FS stranieri | n° 1 | SI |
| Referente alunni adottati | n° 1 | SI |
| Docenti curricolari membri GLO OPERATIVO | n° 4 uno per ordine scolastico | SI |
| Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria | n° 2 | SI |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLO | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | / |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLO | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | / |

| | | |
|----------------------|--|----|
| Altri docenti | Partecipazione a GLO | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | / |

| | | |
|--|---|----|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | NO |
| | Altro: | / |
| E. Coinvolgimento famiglie | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: | / |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI/RETI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Rapporti con CTS / CTI /RETI | / |
| | Altro: | / |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | NO |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |
| H. Formazione docenti a.s.2020-21 | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | NO |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | NO |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | NO |
| | Altro: | / |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati alla fine as 2020_21 su cui si è lavorato per il miglioramento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | X | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | X | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | X | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | X | |
| Altro: / | / | / | / | / | / |
| Altro: / | / | / | / | / | / |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

| |
|---|
| <p>Parte II – azioni di miglioramento as2020_21 in coerenza con quanto previsto dal PI approvato in CDU il 28 ottobre 2020</p> |
|---|

AZIONI DI MIGLIORAMENTO SULLE TEMATICHE DELL'INCLUSIONE as2020_21:

- Formazione sui docenti del CDU rispetto ai contenuti del DM 182/20 e sulla strutturazione del nuovo PEI modello nazionale;
- Formazione nazionale Webinar ministeriali suddivisi per ordine di scuola;
- Costituzione formalizzata dei G.L.O. per le verifiche finali al PEI dei singoli alunni disabili;
- Momenti di autoformazione dei singoli team/cdc per la stesura delle verifiche intermedie al PEI dei singoli alunni disabili;
- Ripartizione e assegnazione di ore di docenza con progetti mirati a supporto degli alunni NAI e con Bisogni Educativi Speciali
- Progetto Prevenzione Precoce: ha coinvolto 121 bambini dall'infanzia alla classe 2 elementare; sono stati sottoposti a screening 36 bambini di cui 11 segnalati ai genitori a conclusione delle fasi di potenziamento.

Criticità rispetto al progetto: ritardo significativo da parte dell'UONPIA territoriale per quanto concerne la fase conclusiva di approfondimento diagnostico, nonostante le numerose sollecitazioni. La fase di tabulazione dei dati potrebbe essere snellita con un affidamento diretto ai team di riferimento.

AZIONI DI MIGLIORAMENTO INERENTI SCUOLA POLO INCLUSIONE:

- Gestione sito rete inclusione di Como: www.reteinclusionecomodo.edu.it
- Strutturazione Sportello Autismo: creazione del team di lavoro provinciale (L.Tettamanti - 2 docenti Infanzia- J.Paleari e S.Tagliabue; 1.docente primaria E.Riva; 2 docenti secondaria I grado- Fascia e Maggioni; 2 docenti secondaria di II grado- E.Dambros e M.Del Conte).
- Progetto La Rete BLU (www.lareteblu.it): progetto curato USR in cooperazione con gli SpA regionali.

PER LE SINGOLE AZIONI si fa riferimento alla relazioni della FS.alunni stranieri e referenti G.L.I.