



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2021/22



Approvato tramite google moduli da G.L.I. ristretto in data 1/06/21

deliberato in collegio docenti il 29/06/21

aggiornato e deliberato in collegio docenti il 16/09/2021

P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2021-22

Parte I – analisi inclusione

A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2021-2022: Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate durante l'estate	N°	art 3 comma 1 /3
Infanzia		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ psicofisici	4	art 3 comma1 (n°3)
➤ * in fase di certificazione	1	
PRIMARIA ALBESE		
2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ psicofisici	6	art.3 comma3 (n°4)
➤ minorati vista		
➤ down	1	art.3 comma3
PRIMARIA TAVERNERIO		
3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ psicofisici	6	di cui nr. 2 art.3 comma 3
➤ minorati vista		
SECONDARIA ALBESE		
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ psicofisici	4	
➤ minorati vista		
➤ down	1	
SECONDARIA TAVERNERIO		
5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito	1	art.1 comma 1
➤ psicofisici	6	art.1 comma 1
TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 commi 1 e 3 as2021_22		
	30	
➤ Psicofisici Villa Santa Maria	60	art 3 comma 3
6. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA as2021_22	52	di cui 12 in primaria
➤ nuove certificazioni DSA as2020_21	3	in primaria

➤ progetto prevenzione precoce as2020_21	121 alunni	
➤ Totale alunni in screening	121 alunni	
➤ progetto prevenzione precoce totale alunni a segnalazione	11 alunni	
➤ ADHD/DOP	1	
➤ Borderline cognitivo	5	
➤ Altro	40	
7. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale	5	NAI
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
Totali		
% su popolazione scolastica 720 alunni as 2020-21 escluso VillaSantaMaria		17%
as 2020-21d		
N° PEI redatti al 30 ottobre as2020_2021	24	
N° PEI redatti al 30 giugno as2020_21	24	
N° PEI provvisori nuove certificazioni	5	
N°PEI redati al 30 ottobre as2020_2021 Villa Santa Maria	60	
Tot.PEI	89	
N° GLO convocati al 30 giugno 2021	89	

B. Risorse professionali specifiche a.s. 2021_22	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AES	Educatori presenti a scuola as2020_21	nr.8
AES	Educatori previsti a scuola as.2021_22	nr.15
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Referente inclusione d'istituto	n°1	SI
Referente DSA e coordinamento prevenzione precoce	n° 2	SI
FS stranieri	n° 1	SI
Referente alunni adottati	n° 1	SI
Referente cyberbullismo e bullismo	n° 1	SI
Docenti curricolari membri GLO OPERATIVO	n° 4 uno per ordine scolastico	SI
Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria	n° 2	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO				
	Altro:	/				
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:	/				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI/RETI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI /RETI	/				
	Altro:	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti a.s.2021_22	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Formazione ministeriale L118 _ docenti curricolari	SI				
	Formazione sul nuovo PEI online	SI				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati alla fine as 2020_21 su cui si è lavorato per il miglioramento e su cui si intende proseguire il lavoro		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: /	/	/	/	/	/
Altro: /	/	/	/	/	/
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – azioni di miglioramento as2020_21 in coerenza con quanto previsto dal PI approvato in CDU il 28 ottobre 2020

AZIONI DI MIGLIORAMENTO SULLE TEMATICHE DELL'INCLUSIONE as2021_22:

- Formazione sui docenti del CDU rispetto ai contenuti del DM 182/20 e sulla strutturazione del nuovo PEI modello nazionale;
- Formazione nazionale L118 sui docenti curricolari;
- Costituzione formalizzata dei G.L.O. per le verifiche finali al PEI dei singoli alunni disabili;
- Momenti di autoformazione dei singoli team/cdc per la stesura delle verifiche intermedie al PEI dei singoli alunni disabili;
- Ripartizione e assegnazione di ore di docenza con progetti mirati a supporto degli alunni NAI e con Bisogni Educativi Speciali;
- Progetto Prevenzione Precoce. Nel 2020_21 ha coinvolto 121 bambini dall'infanzia alla classe 2 elementare; sono stati sottoposti a screening 36 bambini di cui 11 segnalati ai genitori a conclusione delle fasi di potenziamento.

Criticità rispetto al progetto: NESSUNO riscontro da parte dell'UONPIA territoriale per quanto concerne la fase conclusiva di approfondimento diagnostico, nonostante le numerose sollecitazioni. La fase di tabulazione dei dati sarà snellita con un affidamento diretto ai team di riferimento.

AZIONI DI MIGLIORAMENTO INERENTI SCUOLA POLO INCLUSIONE:

- Gestione sito rete inclusione di Como: www.reteinclusionecomo.edu.it
- Sportello Autismo: creazione del team di lavoro provinciale (L.Tettamanti - 2 docenti Infanzia- J.Paleari e S.Tagliabue; 1.docente primaria E.Riva; 2 docenti secondaria I grado- Fascia e Maggioni; 2 docenti secondaria di II grado-E.Dambros e M.Del Conte).

- Progetto La Rete BLU (www.lareteblu.it): progetto curato USR in cooperazione con gli SpA regionali.

PER LE SINGOLE AZIONI si fa riferimento al mansionario dei singoli referenti e FS stranieri afferenti all'area BES.