



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

*Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO*

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: [coic817001@istruzione.it](mailto:coic817001@istruzione.it)

**PEC:** [coic817001@pec.istruzione.it](mailto:coic817001@pec.istruzione.it)

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

## a.s. 2022\_23



Presentato e approvato in collegio docenti il  
/09/22

# P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2022\_23

## Parte I – analisi dati area Bisogni educativi speciali

<b>A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2022_23:</b> Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate durante l'estate	<b>Nr. Tot</b>	<b>art 3 comma 1</b>	<b>art 3 comma 3</b>
<b>Infanzia</b>			
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>			
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>minorati udito</b>			
➤ <b>psicofisici</b>	5	3	1
<b>PRIMARIA ALBESE</b>			
2. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>			
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>minorati udito</b>			
➤ <b>psicofisici</b>	8	3	5
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>down</b>	1		X
<b>PRIMARIA TAVERNERIO</b>			
3. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>			
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>minorati udito</b>			
➤ <b>psicofisici</b>	9	7	2
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>1 alunno in attesa certificazione</b>			
<b>SECONDARIA ALBESE</b>			
4. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>			
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>minorati udito</b>			
➤ <b>psicofisici</b>	3	3	
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>1 alunno in attesa certificazione</b>			
<b>SECONDARIA TAVERNERIO</b>			
5. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>			
➤ <b>minorati vista</b>			
➤ <b>minorati udito</b>	1	1	
➤ <b>psicofisici</b>	7	7	
➤ <b>1 alunno in attesa certificazione</b>			
<b>TOTALE</b> disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3_ as2022_23	<b>34</b>		
➤ <b>Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA as 2022_23</b>	<b>47</b>		
➤ <b>Psicofisici Villa Santa Maria SECONDARIA as 2022_23</b>	<b>12</b>		
<b>DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>			
➤ <b>DSA certificati as 2022_23 in primaria</b>		<b>11</b>	
➤ <b>DSA certificati as 2022_23 in secondaria</b>		<b>32</b>	

ALUNNI ALTRI BES CON PDP stilato dai team o cdc 2021_22		
➤ Primaria di Albese	13	
➤ Primaria di Tavernerio	26	
➤ <b>Secondaria di Albese</b>	3	
➤ <b>Secondaria di Tavernerio</b>	18	
<b>totale</b>	<b>60</b>	
<b>6. Di cui svantaggio</b>		
➤ Linguistico-culturale	8	<b>NAI</b>
➤ Alunni adottati	4	
➤ Alunni che non hanno la cittadinanza italiana	107	
➤ ALUNNI NAI giunti durante l'estate	<b>4</b>	
<b>Totale alunni BES as 2021_22</b>	87	

<b>B. Risorse professionali specifiche a.s. 2022_23</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>AES</b>	Educatori presenti a scuola as2022_23	<b>nr.20</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Referente inclusione d'istituto</b>	n°1	SI
<b>Referente DSA (coordinamento prevenzione precoce)</b>	n° 2	SI
<b>FS stranieri</b>	n° 1	SI
<b>Referente alunni adottati</b>	Incarico ricoperto referente inclusione	SI
<b>Referente cyberbullismo e bullismo</b>		SI
<b>Docenti curricolari membri GLO OPERATIVO</b>	n° 4 uno per ogni ordine scolastico	SI
<b>Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria</b>	n° 2	SI

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e prevalenti</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: CORSO 25 ore Inclusione as 2021_22	SI
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI/RETI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con RETI INCLUSIONE	/
	Altro: Progetto LA RETE BLU	SI
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
<b>H. Formazione docenti a.s.2022_23</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Autoformazione sul nuovo PEI online	SI
	Altro:	/

<b>Attività per il miglioramento e su cui si intende proseguire il lavoro d'inclusione</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la				X	

realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: /	/	/	/	/	/
Altro: /	/	/	/	/	/
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					