



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2022_23



Presentato e approvato in collegio docenti il
/09/22

P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2022_23

Parte I – analisi dati area Bisogni educativi speciali

A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2022_23: Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate durante l'estate	Nr. Tot	art 3 comma 1	art 3 comma 3
Infanzia			
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	5	3	1
PRIMARIA ALBESE			
2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	8	3	5
➤ minorati vista			
➤ down	1		X
PRIMARIA TAVERNERIO			
3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	9	7	2
➤ minorati vista			
➤ 1 alunno in attesa certificazione			
SECONDARIA ALBESE			
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	3	3	
➤ minorati vista			
➤ 1 alunno in attesa certificazione			
SECONDARIA TAVERNERIO			
5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito	1	1	
➤ psicofisici	7	7	
➤ 1 alunno in attesa certificazione			
TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3_ as2022_23	34		
➤ Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA as 2022_23	47		
➤ Psicofisici Villa Santa Maria SECONDARIA as 2022_23	12		
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
➤ DSA certificati as 2022_23 in primaria		11	
➤ DSA certificati as 2022_23 in secondaria		32	

ALUNNI ALTRI BES CON PDP stilato dai team o cdc 2021_22		
➤ Primaria di Albese	13	
➤ Primaria di Tavernerio	26	
➤ Secondaria di Albese	3	
➤ Secondaria di Tavernerio	18	
totale	60	
6. Di cui svantaggio		
➤ Linguistico-culturale	8	NAI
➤ Alunni adottati	4	
➤ Alunni che non hanno la cittadinanza italiana	107	
➤ ALUNNI NAI giunti durante l'estate	4	
Totale alunni BES as 2021_22	87	

B. Risorse professionali specifiche a.s. 2022_23	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AES	Educatori presenti a scuola as2022_23	nr.20
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Referente inclusione d'istituto	n°1	SI
Referente DSA (coordinamento prevenzione precoce)	n° 2	SI
FS stranieri	n° 1	SI
Referente alunni adottati	Incarico ricoperto referente inclusione	SI
Referente cyberbullismo e bullismo		SI
Docenti curricolari membri GLO OPERATIVO	n° 4 uno per ogni ordine scolastico	SI
Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria	n° 2	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e prevalenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: CORSO 25 ore Inclusione as 2021_22	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI/RETI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con RETI INCLUSIONE	/
	Altro: Progetto LA RETE BLU	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti a.s.2022_23	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Autoformazione sul nuovo PEI online	SI
	Altro:	/

Attività per il miglioramento e su cui si intende proseguire il lavoro d'inclusione	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la				X	

realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: /	/	/	/	/	/
Altro: /	/	/	/	/	/
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					