



Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2023_24



Presentato in collegio docenti il
28/06/24
consuntivo

P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2023_24
Mese di Giugno 2024



Il disegno dimenticato

“La scuola ha un problema solo: i ragazzi che perde. Se si perdono i ragazzi più difficili la scuola non è più scuola [...] A Barbiana chi era senza basi, lento, svogliato si sentiva preferito. Veniva accolto come voi accogliete il primo della classe. Sembrava che la scuola fosse tutta solo per lui. Finché non aveva capito, gli altri non andavo avanti”

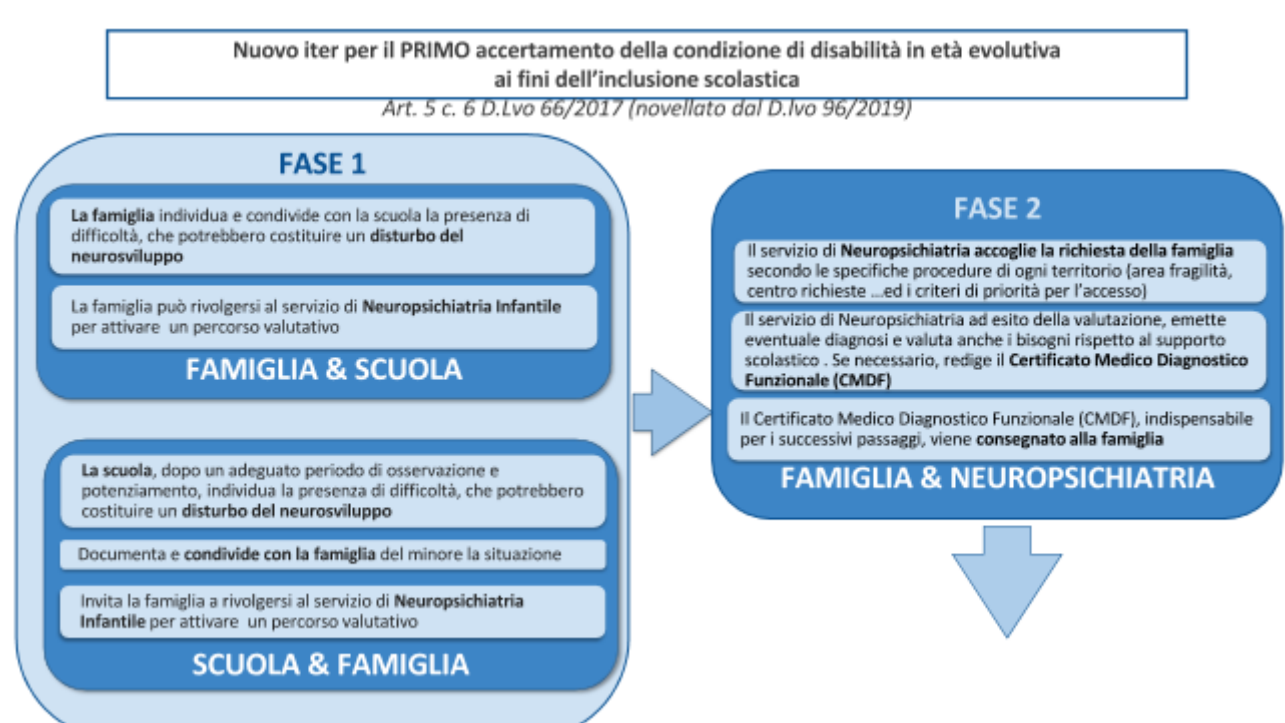
Il senso dell'Inclusione, anche nel 2024, resta sempre questo.

L'obiettivo primario della scuola, concretizzato nel piano annuale dell'Inclusione, deve essere proprio quello di non perdere nessuno, perché tutti gli alunni sono importanti ed educabili di pari valore pur riconoscendone le diverse peculiarità: questo è il vero motore per proporre una didattica che favorisca lo sviluppo cognitivo e metacognitivo di ciascuno, organizzata sul bisogno/diritto costituzionale d'istruzione di tutti i soggetti, in particolare di quelli esposti maggiormente al rischio dell'esclusione sociale. Il compito del docente è sempre più figura al centro di questo cambiamento, e deve essere quello di costruire un ambiente positivo, condiviso anche dalle famiglie e da tutti i

soggetti coinvolti, così da favorire un apprendimento cooperativo, metacognitivo e democratico, prevedendo la partecipazione attiva e consapevole di tutti i ragazzi in un clima di valorizzazione, di rispetto e in cui attuare azioni inclusive a vari livelli, spazi di autonomia e reti di aiuti reciproci tra studenti. E' solo così che non si perde nessuno e che si valorizzano anche le eccellenze.

Le vere inclusioni, però, nascono nelle e dalle menti delle persone: una scuola inclusiva deve credere che questi obiettivi siano raggiungibili e perseguibili. L'introduzione nella pratica didattica del profilo di funzionamento dell'alunno a base ICF dell'OMS dovrebbe aiutare a leggere i bisogni dei singoli alunni.

A seguito del GLIR del 24 aprile 2024, dal mese di maggio sono operativi gli accordi regionali per l'attuazione dei decreti ministeriali sull'inclusione con l'introduzione dei primi profili di funzionamento in ICF che stanno arrivando a scuola secondo le nuove modalità di certificazione per la disabilità con l'introduzione del CMDF/PDF/EVIS/VH e PEI.



Nuovo iter per il PRIMO accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

Art. 5 c. 6 D.Lvo 66/2017 (novellato dal D.lvo 96/2019)

FASE 3

Un **medico abilitato** (pediatra di base, medico di medicina generale o lo stesso neuropsichiatra che ha redatto il CMDF...) compila il **certificato medico introduttivo (CMI)** sul sito INPS, flaggando la **richiesta di riconoscimento dell'handicap**

Il medico abilitato **consegna alla famiglia** stampa del **certificato medico introduttivo (CMI)** INPS con relativo **numero identificativo**

Questi documenti servono per **avviare la richiesta di accertamento all'INPS**

AVVIO PRATICA INPS

FASE 4

I **genitori**, utilizzando il CMI ed il numero identificativo assegnato, fanno **domanda di accertamento sul sito INPS**, autonomamente (con il proprio SPID o Carta d'Identità digitale in quanto tutori del minore) o rivolgendosi a CAF o patronati

In fase di compilazione della domanda i **genitori** dovranno selezionare le voci:

- "Handicap ai sensi della Legge 05.02.1992, n. 104"
- "Insegnante di sostegno" Certificazione disabilità ai fini dell'inclusione scolastica

Potranno inoltre selezionare contestualmente e **facoltativamente** anche la voce relativa alla richiesta di **Invalità civile**, se ritenuto necessario

RICHIESTA ALL'INPS

Nuovo iter per il PRIMO accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

Art. 5 c. 6 D.Lvo 66/2017 (novellato dal D.lvo 96/2019)

FASE 7

La famiglia **consegna al servizio di Neuropsichiatria Infantile** copia dell'estratto del verbale di accertamento (EVIS) ed il verbale INPS (VH), per la redazione del Profilo di Funzionamento

La famiglia **consegna a scuola** copia dell'estratto del verbale di accertamento (EVIS), il verbale INPS (VH) ed una prima bozza di Profilo di Funzionamento (PDF) redatto dal servizio di neuropsichiatria Infantile;

La bozza di **Profilo di Funzionamento**, redatta inizialmente dalla NPI, viene completata in itinere con la collaborazione della famiglia, dell'Ente Locale e della scuola. Il PDF sarà inoltre utile per la redazione del PEI

FAMIGLIA & NPIA & SCUOLA

FASE 8

Concluso l'iter di riconoscimento, la documentazione consegnata alla scuola permette di convocare un **primo incontro del GLO** (scuola, famiglia, ente locale, specialisti sanitari), per individuare il **fabbisogno delle risorse professionali** (es. insegnanti di sostegno, educatori...)

Il **GLO**, in una fase successiva, definito il profilo di funzionamento all'interno della collaborazione con la famiglia, la scuola, l'Ente Locale e gli specialisti della Neuropsichiatria, elabora il **PEI definitivo**

GLO & PEI

La conclusione dell'iter **avvia tutte le azioni** educative, didattiche **per l'inclusione e la partecipazione attiva alla vita sociale della persona con disabilità**, sullo sfondo dell'**accomodamento ragionevole**, nella ricerca di un'interazione funzionale e facilitata tra il soggetto e l'ambiente.

FASE 9

La famiglia **può consegnare** gli stessi documenti (CMDF, PDF, EVIS, VH, PEI) al **Comune** di appartenenza per l'eventuale **richiesta del Progetto Individuale art. 14 L. 328/00**

PROGETTO DI VITA

Nuove saranno anche le modalità di rinnovo delle certificazioni di disabilità e le procedure di aggravamento.

Si superano operativamente in logica ICF il concetto di art.1 e art.3 comma 3 e comma 1.

CRITICITA'

- Spesso alcuni docenti curricolari e pochi docenti di sostegno, soprattutto, in secondaria hanno applicato con fatica i protocolli e le procedure d'istituto per l'inserimento degli alunni diversamente abili e altri BES. Molto faticosa, di conseguenza, è stata in pochi casi la supervisione sugli alunni diversamente abili. La mancanza di rispetto dei protocolli e delle procedure, la lettura superficiale delle circolari o indicazioni, l'assenza di comunicazioni o confusione nei ruoli ha, in alcuni casi, creato importanti cortocircuiti comunicativi con l'Ente Locale/Tutele Minori/Tribunali nella gestione dei processi d'inclusione degli alunni più fragili.

PUNTI DI FORZA

- I tavoli di lavoro con gli Enti locali sul tema dell'Inclusione, in particolare il progetto ormai biennale di co-progettazione della TELA del Benessere con il Comune di Albese con Cassano;
- Molto proficua la collaborazione sulle tematiche dell'inclusione con la scuola dell'Infanzia e con le primarie, anche negli incontri periodici calendarizzati con i docenti di sostegno;
- Come emerso nel GLI, la piattaforma COSMI ha rappresentato un valore aggiunto anche per i docenti senza titolo di specializzazione;
- Buona la sinergia di lavoro all'interno del GLI

➤ FOCUS SULL'ATTUAZIONE DELL'INCLUSIONE

➤ SCUOLA DELL' INFANZIA

La dimensione inclusiva della scuola dell'infanzia Bagliacca si basa su alcuni principi fondamentali:

- Vivere la diversità come punto di forza che va compresa e valorizzata
- Accogliere l'insegnante di sostegno titolare del lavoro educativo e didattico con tutti gli allievi così come l'insegnante di sezione vive quotidianamente l'esperienza educativa con l'alunno diversamente abile.
- Creare opportunità di dialogo e collaborazione anche in piccolo gruppo
- Facilitare l'apprendimento rendendolo interattivo e coinvolgente
- Sviluppare l'autostima dei bambini e la fiducia nelle loro capacità
- Favorire la partecipazione attiva di tutti i bambini

Grazie a questi principi si sviluppano i nostri

PUNTI DI FORZA

- Clima inclusivo
- Adeguamento degli obiettivi del bambino agli obiettivi della classe

- Semplificazione e organizzazione dei materiali
- Differenziazione e mediazione didattica
- Apprendimento cooperativo e tutoring
- Didattica laboratoriale
- Partecipazione al GLI
- Proposte formative su tematiche inerenti inclusione
- Compilazione del PEI per i bambini certificati
- Collaborazione e condivisione con le famiglie
- Collaborazione con l'equipe medica che segue i bambini certificati

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Poche risorse e poca rete sul territorio tra le strutture che si occupano di accoglienza e inserimento alunni stranieri
- Nessuna risorsa di potenziamento finalizzata alla realizzazione di progetti di inclusione in particolare con gli alunni stranieri

➤ **PRIMARIA E SECONDARIA VILLA SANTA MARIA**

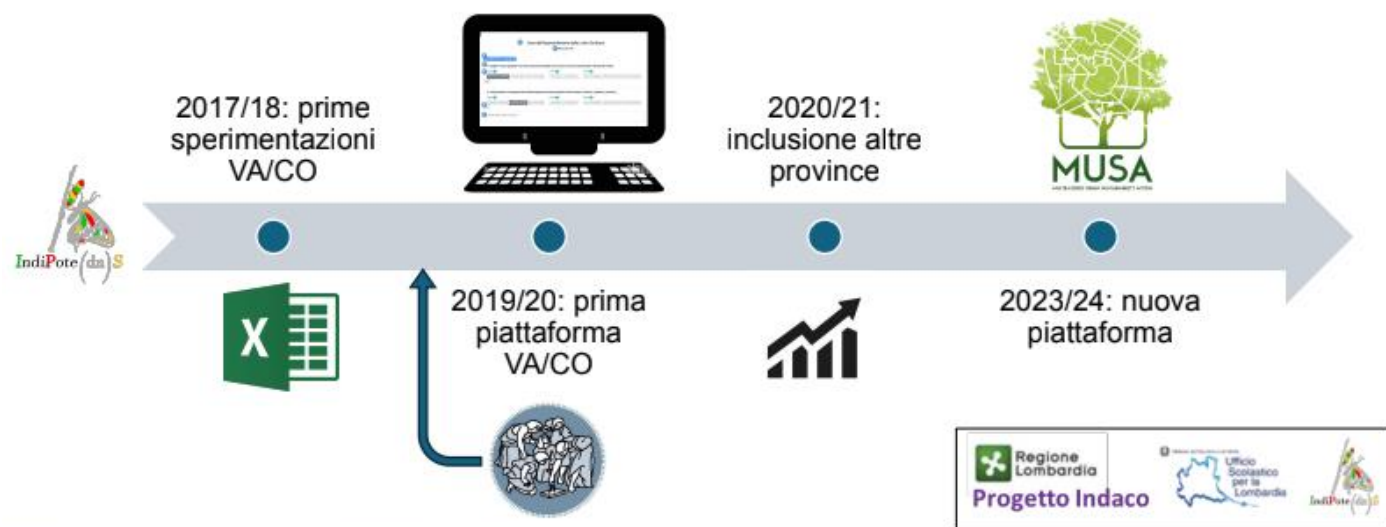
I punti di forza del presente anno scolastico sono stati:

- a) organizzazione in presenza di GLO iniziali, intermedi e finali.
- b) realizzazione di laboratori a classi aperte (laboratorio di lettura, di musica, di inglese e di gioco) con tematiche varie (gioco psicomotorio, arte, inglese, musica, scoperta del regno animale) che hanno visto coinvolti tutti gli alunni e tutti i docenti della primaria.
- c) realizzazione del progetto "accorciamo le distanze" tra alunni di Villa e alunni delle seconde e delle quarte di Tavernerio e, da quest'anno, delle quinte di Albese.
- d) uso delle LIM installate lo scorso anno per una didattica inclusiva.
- e) partecipazione dei docenti a momenti di formazione organizzati dal Centro su tematiche varie: CAA, introduzione ai parametri di stimolazione e alla sicurezza del paziente con impianto VNS, interventi precoci nei disturbi dello spettro autistico: stato dell'arte.

➤ **PREVENZIONE PRECOCE e DSA PRIMARIA**

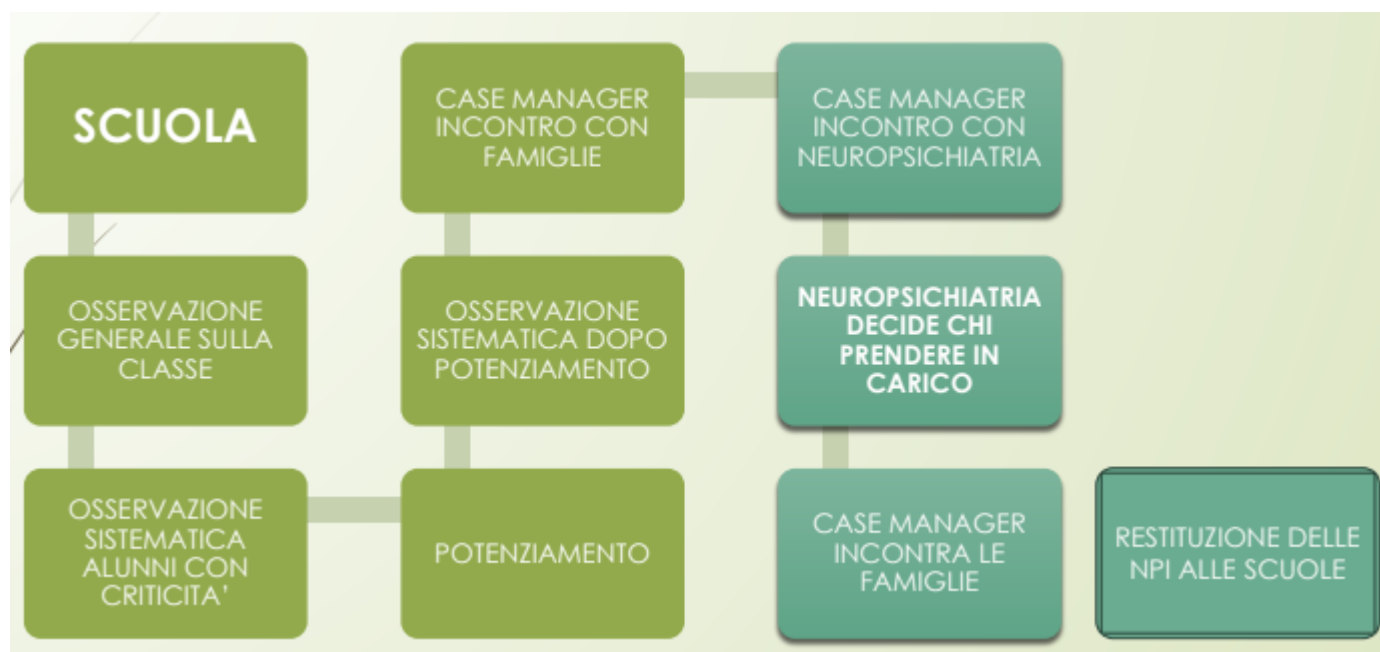
Il progetto INDIPOTENS che dall'anno prossimo sarà progetto Indaco ha avuto alcune evoluzioni nel corso del presente anno scolastico come la nuova piattaforma MUSA creata dal Politecnico e già operativa da quest'anno scolastico.

Musa è stata configurata per essere più veloce e con un'usabilità migliorata.



Il protocollo del progetto prevede la collaborazione con ATS e con gli Enti accreditati; è stato firmato dalle direzioni socio-sanitarie delle ASST dell'ATS Insubria e già dallo scorso anno è stato sperimentato dagli Enti Accreditati □ Sacra Famiglia; □ AIAS di Busto Arsizio; □ Don Gnocchi di Malnate; □ Centro Vela e □ Villa Santa Maria.

Processo del protocollo.



➤ **DSA PRIMARIA: I NUMERI.**

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
➤ DSA certificati as 2023_24 in primaria	11		
➤ progetto prevenzione precoce as 2023_24 ➤ Totale alunni in screening	28		

➤ **DSA SECONDARIA**

MODELLI PDP in USO NELL'ISTITUTO

Punti di forza:

- modelli chiari nella compilazione nonché di facile lettura in caso di consultazione. Dal prossimo anno molto probabilmente si userà la piattaforma COSMI anche per la stesura dei pdp.

GRUPPO STUDIO AID

Punti di forza:

- condivisione modalità di lavoro del gruppo di studio AID attraverso meet. I tutor AID individuati per l'attività di doposcuola dell'Istituto hanno incontrato alcuni docenti dalla terza primaria alla terza secondaria e presentato la loro proposta.

Criticità:

- il gruppo studio non ha avuto adesioni tra gli studenti ed è stato chiuso e trasferito in altra sede.

PIATTAFORMA AREA INTEGRAZIONE COMO – Anagrafe alunni DSA

Punti di forza:

- nella piattaforma venivano registrati tutti gli alunni DSA dell'istituto (sia della primaria che della secondaria) con fini statistici.

Criticità:

- la piattaforma è stata chiusa dall'UST e non ci sarà più né per primaria né per secondaria.

GESTIONE FASCICOLI

Punti di forza:

- spazio dedicato e protetto per la collocazione dei fascicoli in sede a Tavernerio, in spazio afferente la segreteria area alunni e dirigenza a tutela dei dati sensibili trattati;

- collaborazione con l'area alunni e le funzioni del GLI;

- i docenti della secondaria hanno rispettato i tempi di consegna stabiliti dei PDP iniziali, intermedi e finali.

SUPPORTO DOCENTI DELLA SECONDARIA

Durante l'anno alcuni colleghi mi hanno contattata in relazione a:

- dubbi relativi alla compilazione dei documenti;

- richiesta di presenza alle condivisioni dei PDP con alcuni genitori.

COLLOQUI CON GENITORI

Contattati con genitori per condividere alcune osservazioni relative alla piena applicazione da parte di alcuni docenti delle indicazioni contenute nel PDP.

Tale situazione è stata condivisa sia con il Ds che nel GLI perché riguardava aspetti metodologici e operativi.

PARTECIPAZIONE AD INCONTRI GLI

Proficua e interessante la condivisione in verticale delle osservazioni sull'inclusione con i docenti del Gruppo di lavoro per l'inclusione.

PROPOSTA PER L'ANNO SCOLASTICO 24_25

Stabilire a giugno un incontro di raccordo e di scambio informazioni tra i referenti DSA della Primaria e della Secondaria.

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA 2023_24		
	Albese	Tavernerio
- Tot. DSA certificati a fine anno 2023_24 in secondaria (classi prime e seconde)	10 + 1* nuova certif. (il 13.05.2024)	10
- DSA certificati a fine anno 2023_24 in secondaria uscenti (classi terze)	5	2
TOT alunni 2023_24	15+1	12

TOT FASCICOLI DSA al 30 giugno 2024 per l'a.s.2024_25 in secondaria:				
	Albese		Tavernerio	
	<i>classe</i>	<i>n°alunni</i>	<i>classe</i>	<i>n°alunni</i>
Classi prime	1 C	3	1A 1B	2
Classi seconde	2C	2	2A	2

	2E	2	2B	1
Classi terze	3C	5	3A	4
	3E	2	3B	3
TOT alunni 2024_25		14		12

➤ STRANIERI

Nel corso dell'anno non ci sono stati nuovi inserimenti di alunni NAI, se non per la scuola dell'Infanzia: gli studenti stranieri sono stati accolti cercando di comprenderne bisogni e difficoltà.

Sono state attivate ore di potenziamento sugli alunni stranieri che necessitavano di potenziare l'uso della lingua italiana scritta e orale. In particolare, per questi progetti, sono state utilizzate parte dei fondi "dell'area a rischio", parte del FIS e ore non a disposizione di alcuni docenti.

Punti di forza: fondi che permettono di destinare ore preziose di supporto mirato per le necessità linguistiche degli alunni.

Punti di debolezza: nessuno

Collaborazione con la cooperativa "Lachesi" la quale fornisce i mediatori linguistici per i colloqui con le famiglie straniere; in quasi tutte le occasioni gli incontri necessari con i genitori stranieri hanno ottenuto un dialogo costruttivo e di confronto.

Punti di forza: la collaborazione con i mediatori linguistici permette un dialogo chiaro e costruttivo con le famiglie di alunni stranieri.

Punti di debolezza: fatica nella comunicazione con la cooperativa che va sollecitata più volte per poter avere delle risposte concrete

Piano di miglioramento: valutare la possibilità di contattare un'altra associazione/cooperativa da affiancare all'istituto

I documenti degli alunni NAI sono stati catalogati in un faldone suddiviso tra primaria e secondaria, tenendo separati i plessi di Albese con Cassano e Tavernerio, in modo da rendere agevole la consultazione dei diversi pdp.

Punti di forza: collaborazione con la segreteria

Punti di debolezza: nessuno

Durante l'anno scolastico ci siamo confrontate con i colleghi cercando di comprendere meglio quali fossero le necessità e le difficoltà degli alunni nelle varie classi.

Punti di forza: con le colleghe della primaria ci sono stati momenti di confronto che hanno permesso di individuare situazioni in cui è stato possibile attuare il progetto di recupero e rinforzo su alunni stranieri, che ha permesso, grazie al lavoro dei docenti, di raggiungere con ottimi risultati per i bambini, gli obiettivi prefissati.

Punti di debolezza: nella secondaria non sono stati attivati tutti i progetti necessari per la mancanza di docenti disponibili ad attuarli.

Piano di miglioramento: pianificare un incontro di raccordo con i coordinatori delle classi della secondaria per poter valutare i bisogni degli alunni e attivare tempestivamente i progetti di potenziamento linguistico.

INFANZIA

ORIGINE	POTENZIAMENTI ATTIVATI
MALI	DIVERSE RISORSE – ALUNNO TRASFERITO DOPO ALCUNI MESI

PRIMARIA

ALUNNI STRANIERI PRESENTI

CL	ORIGINE	POTENZIAMENTI ATTIVATI
3B	Albanese	/

ALUNNI STRANIERI NON NAI

CLASSE	ORIGINE	POTENZIAMENTI ATTIVATI
3°Tavernerio	Nord Africa	10 ore
2° Tavernerio	Albanese	5 ore
1° Tavernerio	Turco	5 ore
1° Tavernerio	Arabo	5 ore
5° Albese	Senegal	pacchetto 10 ore totale
5° Albese	Turca	
4° Albese	Turca	
2° Albese	Cuba	pacchetto 10 ore totale
3° Albese	Turca	
3° Albese	Sri Lanka	

SECONDARIA STRANIERI NAI PRESENTI

CL	ORIGINE	POTENZIAMENTI ATTIVATI
1E	Senegal	1 ora a settimana
2B	Albania	2 ore in totale
1B	Ucraina	1 ora a settimana
3A	Capoverde	10 ore totali
3C	Marocco	3 ore a settimana
3B	Turchia	2 ore a settimana

ALUNNI NON NAI

CL	ORIGINE	POTENZIAMENTI ATTIVATI
1A	Russia	2 ore a settimana

Analisi dati area Bisogni educativi speciali

A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2024_25: Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate durante l'estate	Nr. Tot	art 3 comma 1	art 3 comma 3	PdF
Infanzia				
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	3		2	1 L/M
PRIMARIA ALBESE				
2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	6	4	2	
➤ minorati vista				
PRIMARIA TAVERNERIO				
3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	8	5	3	
➤ minorati vista				
SECONDARIA ALBESE				
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	6*	4*	2	
➤ minorati vista				
➤ down	1		X	
➤ * un'alunna in probabile uscita				
SECONDARIA TAVERNERIO				
5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	7	3	4	
➤ 1 alunno in attesa certificazione				
TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3_ a.s.2024_25	30			
➤ Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA as 2024_25	48			
➤ Psicofisici Villa Santa Maria SECONDARIA as 2024_25	12			
Totale diversamente abili e GLO as 2024_25		98		
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO				
➤ DSA certificati as 2023_24 in primaria		11		
➤ DSA certificati as 2023_24 in secondaria		28		
ALUNNI ALTRI BES CON PDP stilato dai team o cdc 2023_24				
➤ Primaria di Albese		5		
➤ Primaria di Tavernerio		20		
➤ Secondaria di Albese		3		
➤ Secondaria di Tavernerio		4		
6. Di cui svantaggio				
➤ Linguistico-culturale	10	NAI		
➤ Alunni adottati		5		
➤ Alunni che non hanno la cittadinanza italiana		106		
➤ ALUNNI NAI		7		

B. Risorse professionali specifiche a.s. 2023_24	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AES	Educatori presenti a scuola	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Referente inclusione d'istituto		SI
Referente DSA Primaria (coordinamento prevenzione precoce)		SI
Case manager e supervisione territoriale		SI
Referente DSA Secondaria		SI
FS stranieri		SI
Referente alunni adottati		SI
Referente cyberbullismo e bullismo		SI
Docenti curricolari membri GLI		SI
Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e prevalenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: CORSO 25 ore Inclusione as 2021_22	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: CORSO SPECIFICO A CURA USR	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa	SI

istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI/RETI	formalizzati su disagio e simili					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità				SI	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili				SI	
	Progetti territoriali integrati				SI	
	Progetti integrati a livello di singola scuola				SI	
	Rapporti con RETI INCLUSIONE				SI	
	Altro: Progetto LA RETE BLU				SI	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati				SI	
	Progetti integrati a livello di singola scuola				NO	
	Progetti a livello di reti di scuole				SI	
H. Formazione docenti a.s.2023_24	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe				NO	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva				NO	
	Didattica interculturale / italiano L2				NO	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				NO	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				SI - VSM	
	Autoformazione sul nuovo PEI online_ Piattaforma COSMI				SI	
	Altro:				/	
Attività per il miglioramento e su cui si intende proseguire il lavoro d'inclusione	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X	X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro: /	/	/	/	/	/	/
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE ISTITUTO
presieduto dal DIRIGENTE SCOLASTICO, prof.F.Pavoni

28 giugno 2024