

Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134 Tel. 031426265-  
Fax 031420159

Sito web: <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it **PEC:** coic817001@pec.istruzione.it

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2025\_26



Presentato in collegio docenti il  
**27/10/2025**  
consuntivo

## P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2025\_26  
Mese di OTTOBRE 2025

<b>A. Rilevazione dei BES settembre as 2025_26:</b> Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate nel corso dell'a.s.	Nr. Tot	art 3 c 1	art 3 c 3	Profilo di funzionamento
<b>Infanzia</b>				
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	3		2	1 - M
<b>PRIMARIA ALBESE</b>				
<b>2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	7	5*	2	
➤ minorati vista				
<b>PRIMARIA TAVERNERIO</b>				
<b>3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	9	5	3	
➤ minorati vista				
<b>SECONDARIA ALBESE</b>				
<b>4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	4	1	3	
➤ minorati vista				
➤ down	1		X	
➤ * un'alunna in probabile uscita				
<b>SECONDARIA TAVERNERIO</b>				
<b>5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				

➤ psicofisici	8	2	4	
➤ 1 alunno in attesa certificazione				
<b>TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3_a.s.2025_26</b>	<b>29</b>			
➤ Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA as 2025_26	48			
➤ Psicofisici Villa Santa Maria SECONDARIA as 2025_26	12			
<b>Totale diversamente abili e GLO as 2025_26</b>		<b>89</b>		
<b>DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>				
➤ DSA certificati as 2025_26 in primaria		7		
➤ DSA certificati as 2025_26 in secondaria		28		
<b>ALUNNI ALTRI BES CON PDP stilato dai team/cdc D.M. 27/12/2012; C.M. 8/3/2013</b>				
➤ Primaria di Albese		8		
➤ Primaria di Tavernerio		15		
➤ Secondaria di Albese		1		
➤ Secondaria di Tavernerio		13		
totale		<b>72</b>		
<b>6. Di cui svantaggio</b>				
➤ Linguistico-culturale	10	<b>NAI</b>		
➤ Alunni adottati		0		
➤ Alunni che non hanno la cittadinanza italiana		106		
➤ ALUNNI NAI		<b>2</b>		

## Analisi dati area Bisogni educativi speciali

<b>B. Risorse professionali specifiche a.s. 2025_26</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>AES</b>	Educatori presenti a scuola	SI
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Referente inclusione d'istituto</b>		SI
<b>Referente DSA Primaria (coordinamento prevenzione precoce)</b>		SI
<b>Case manager e supervisione territoriale</b>		SI
<b>Referente DSA Secondaria</b>		SI
<b>FS stranieri</b>		SI
<b>Referente alunni adottati</b>		SI
<b>Referente cyberbullismo e bullismo</b>		SI
<b>Docenti curricolari membri GLI</b>		SI
<b>Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria</b>		SI
<b>Referente progetto FAMI</b>		SI
<b>Referente Bullismo_Cyberbullismo</b>		SI

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e prevalenti</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: CORSI su TEMA INCLUSIONE	SI
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: CORSO SPECIFICO A CURA USR	SI
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa	SI

Dal presente anno scolastico:

- la stesura di tutti i pdp area BES con il supporto della piattaforma COSMI PDP con firma digitale;
- la stesura del PEI con il supporto della piattaforma COSMI ICF con firma digitale;
- Mediazione e tutoraggio per l'inserimento degli alunni stranieri (progetto FAMI)

Si evidenzia un aumento dei PDP per BES non certificati nella scuola primaria di Tavernerio ('anno precedente), segno di una maggiore attenzione ai bisogni transitori e linguistici.

Si conferma la presenza significativa di alunni NAI, con necessità di potenziare i percorsi di alfabetizzazione.

I docenti curricolari collaborano alla progettazione di percorsi per valorizzare le intelligenze multiple e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Le famiglie partecipano ad attività di peer education, laboratori narrativi e incontri di orientamento inclusivo. È in atto un protocollo di accordo tra scuola primaria e secondaria per la condivisione dei PEI e PDP in continuità con le linee guida ICF favorito anche dai dipartimenti verticali interni all'istituto e dall'uso di piattaforme condivise.

L'uso della piattaforma COSMI per PEI e PDP favorisce la digitalizzazione inclusiva e la tracciabilità dei processi educativi, promuovendo la cultura del dato e la documentazione partecipata.

### ***Visione e Missione Inclusiva d'Istituto per l'a.s. 2025/26***

L'Istituto Comprensivo di Tavernerio promuove una scuola aperta, accogliente e innovativa, in cui ogni alunno trova spazio, voce e valore. L'inclusione è il principio guida che orienta ogni scelta educativa, didattica e organizzativa: una scuola che accoglie la diversità come risorsa e la trasforma in opportunità di apprendimento per tutti. Attraverso metodologie attive, narrazione digitale e progettazione secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL), la comunità scolastica costruisce percorsi che valorizzano i diversi talenti, linguaggi e ritmi di apprendimento.

#### **Missione**

- Equità e accessibilità: rimuovere le barriere alla partecipazione e all'apprendimento, offrendo a ciascuno strumenti e tempi adeguati.
- Partecipazione attiva e collaborativa: sviluppare nei docenti, negli studenti e nelle famiglie la consapevolezza di appartenere a una comunità educante che apprende insieme.
- Innovazione educativa e benessere: promuovere ambienti di apprendimento dinamici, laboratori espressivi, e l'uso consapevole delle tecnologie digitali come leve di inclusione.

## **Indicatori di monitoraggio dell'efficacia inclusiva**

Ambito	Indicatore	Strumento di rilevazione
Partecipazione e benessere	Aumento della partecipazione attiva degli alunni con BES alle attività di classe e ai laboratori interdisciplinari	Osservazioni sistematiche e schede di partecipazione dei docenti
Didattica inclusiva	Diffusione delle pratiche UDL nei progetti di plesso e nelle UDA interdisciplinari	Griglia di monitoraggio interna, documentazione dei progetti e revisione PI
Formazione e responsabilità	Coinvolgimento di docenti, ATA e famiglie in percorsi formativi e progettuali inclusivi	Registro presenze corsi, verbali GLI, feedback qualitativo delle famiglie

**GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE ISTITUTO  
presieduto dal DIRIGENTE SCOLASTICO,  
prof. F.Pavoni**

27 ottobre 2025