

Istituto **COMPENSIVO** di TAVERNERIO
Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134 Tel. 031426265-
Fax 031420159

Sito web: <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it **PEC:** coic817001@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2025_26



Presentato in collegio docenti il
27/10/2025
consuntivo

P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2025_26
Mese di OTTOBRE 2025

A. Rilevazione dei BES settembre as 2025_26: Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate nel corso dell'a.s.	Nr. Tot	art 3 c 1	art 3 c 3	Profilo di funzionamento
Infanzia				
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	3		2	1 - M
PRIMARIA ALBESE				
2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	7	5*	2	
➤ minorati vista				
PRIMARIA TAVERNERIO				
3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	9	5	3	
➤ minorati vista				
SECONDARIA ALBESE				
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ psicofisici	4	1	3	
➤ minorati vista				
➤ down	1		X	
➤ * un'alunna in probabile uscita				
SECONDARIA TAVERNERIO				
5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				

➤ psicofisici	8	2	4	
➤ 1 alunno in attesa certificazione				
TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3 a.s.2025_26	29			
➤ Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA as 2025_26	48			
➤ Psicofisici Villa Santa Maria SECONDARIA as 2025_26	12			
Totale diversamente abili e GLO as 2025_26	89			
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO				
➤ DSA certificati as 2025_26 in primaria	7			
➤ DSA certificati as 2025_26 in secondaria	28			
ALUNNI ALTRI BES CON PDP stilato dai team/cdc D.M. 27/12/2012; C.M. 8/3/2013				
➤ Primaria di Albese	8			
➤ Primaria di Tavernerio	15			
➤ Secondaria di Albese	1			
➤ Secondaria di Tavernerio	13			
totale	72			
6. Di cui svantaggio				
➤ Linguistico-culturale	10	NAI		
➤ Alunni adottati	0			
➤ Alunni che non hanno la cittadinanza italiana	106			
➤ ALUNNI NAI	2			

Analisi dati area Bisogni educativi speciali

B. Risorse professionali specifiche a.s. 2025_26	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AES	Educatori presenti a scuola	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Referente inclusione d'istituto		SI
Referente DSA Primaria (coordinamento prevenzione precoce)		SI
Case manager e supervisione territoriale		SI
Referente DSA Secondaria		SI
FS stranieri		SI
Referente alunni adottati		SI
Referente cyberbullismo e bullismo		SI
Docenti curricolari membri GLI		SI
Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria		SI
Referente progetto FAMI		SI
Referente Bullismo_Cyberbullismo		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e prevalenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: CORSI su TEMA INCLUSIONE	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: CORSO SPECIFICO A CURA USR	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa	SI

Dal presente anno scolastico:

- la stesura di tutti i pdp area BES con il supporto della piattaforma COSMI PDP con firma digitale;
- la stesura del PEI con il supporto della piattaforma COSMI ICF con firma digitale;
- Mediazione e tutoraggio per l'inserimento degli alunni stranieri (progetto FAMI)

Si evidenzia un aumento dei PDP per BES non certificati nella scuola primaria di Tavernerio 'anno precedente), segno di una maggiore attenzione ai bisogni transitori e linguistici.

Si conferma la presenza significativa di alunni NAI, con necessità di potenziare i percorsi di alfabetizzazione.

I docenti curricolari collaborano alla progettazione di percorsi per valorizzare le intelligenze multiple e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Le famiglie partecipano ad attività di peer education, laboratori narrativi e incontri di orientamento inclusivo.

È in atto un protocollo di raccordo tra scuola primaria e secondaria per la condivisione dei PEI e PDP in continuità con le linee guida ICF favorito anche dai dipartimenti verticali interni all'istituto e dall'uso di piattaforme condivise.

L'uso della piattaforma COSMI per PEI e PDP favorisce la digitalizzazione inclusiva e la tracciabilità dei processi educativi, promuovendo la cultura del dato e la documentazione partecipata.

Visione e Missione Inclusiva d'Istituto per l'a.s. 2025/26

L'Istituto Comprensivo di Tavernerio promuove una scuola aperta, accogliente e innovativa, in cui ogni alunno trova spazio, voce e valore. L'inclusione è il principio guida che orienta ogni scelta educativa, didattica e organizzativa: una scuola che accoglie la diversità come risorsa e la trasforma in opportunità di apprendimento per tutti. Attraverso metodologie attive, narrazione digitale e progettazione secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL), la comunità scolastica costruisce percorsi che valorizzano i diversi talenti, linguaggi e ritmi di apprendimento.

Missione

- Equità e accessibilità: rimuovere le barriere alla partecipazione e all'apprendimento, offrendo a ciascuno strumenti e tempi adeguati.
- Partecipazione attiva e collaborativa: sviluppare nei docenti, negli studenti e nelle famiglie la consapevolezza di appartenere a una comunità educante che apprende insieme.
- Innovazione educativa e benessere: promuovere ambienti di apprendimento dinamici, laboratori espressivi, e l'uso consapevole delle tecnologie digitali come leve di inclusione.

Indicatori di monitoraggio dell'efficacia inclusiva

Ambito	Indicatore	Strumento di rilevazione
Partecipazione e benessere	Aumento della partecipazione attiva degli alunni con BES alle attività di classe e ai laboratori interdisciplinari	Osservazioni sistematiche e schede di partecipazione dei docenti
Didattica inclusiva	Diffusione delle pratiche UDL nei progetti di plesso e nelle UDA interdisciplinari	Griglia di monitoraggio interna, documentazione dei progetti e revisione PI
Formazione e corresponsabilità	Coinvolgimento di docenti, ATA e famiglie in percorsi formativi e progettuali inclusivi	Registro presenze corsi, verbali GLI, feedback qualitativo delle famiglie

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE ISTITUTO
presieduto dal DIRIGENTE SCOLASTICO,
prof. F.Pavoni

27 ottobre 2025