



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Provinciale di Como

Istituto COMPRENSIVO di TAVERNERIO

Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134

Tel. 031426265-Fax 031420159

Sito web : <http://www.ictavernerio.edu.it>

Mail Uffici: coic817001@istruzione.it

PEC: coic817001@pec.istruzione.it

RENDICONTAZIONE PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2022_23



Rendicontazione Piano Annuale Inclusionione
collegio docenti 29/06/22

P.I. - ICTAVERNERIO

Piano Annuale per l'Inclusione 2022_23_dati a consuntivo

Parte I – analisi dati area Bisogni educativi speciali

A. Rilevazione dei BES proiezioni as 2023_24: Alcune certificazioni sono in corso e saranno finalizzate durante l'estate	Nr. Tot	art 3 comma 1	art 3 comma 3
Infanzia			
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	4	3	
➤ 1* trattenimento			1 *
PRIMARIA ALBESE			
2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	6	4	3
➤ down	1		X
PRIMARIA TAVERNERIO			
3. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	12	8	4
SECONDARIA ALBESE			
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	4	2	2 (1*)
➤ 1 alunno in attesa certificazione *			
SECONDARIA TAVERNERIO			
5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista	1		
➤ minorati udito			
➤ psicofisici	6*		
➤ 2 alunni da confermare			
TOTALE disabilità certificate Legge 104/92 art.3 comma 1 e 3 _ as2023_24	34		
➤ Psicofisici Villa Santa Maria PRIMARIA as 2023_24	48		
➤ Psicofisici Villa Santa Maria SECONDARIA as 2022_23	12		
TOTALE ALUNNI CON FASCICOLO DISABILITA'	94		
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
➤ DSA certificati a fine anno 2022_23 in primaria		22	
➤ DSA certificati a fine anno 2022_23 in secondaria (uscenti 10)		29	
TOTALE FASCICOLI DSA al 30 giugno 2023 per l'as 2023_24		51	
ALUNNI ALTRI BES CON PDP stilato dai team o cdc 2022-23			
➤ Primaria di Albese		3	
➤ Primaria di Tavernerio		4	
➤ Secondaria di Albese		3	
➤ Secondaria di Tavernerio		7	
totale		17	

6. Di cui svantaggio		
➤ Linguistico-culturale	10	NAI
➤ Alunni adottati		6
➤ Alunni che non hanno la cittadinanza italiana		106
➤ ALUNNI NAI a conclusione a.s.2022_23		10
Totale alunni BES as 2022_23	27	

B. Risorse professionali specifiche a.s. 2022_23	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AES	Educatori presenti nell'IC as2022_23	nr.22
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Referente inclusione d'istituto	n°1	SI
Referente DSA (coordinamento prevenzione precoce)	n° 2	SI
FS stranieri	n° 1	SI
Referente alunni adottati	Incarico ricoperto referente inclusione	SI
Referente cyberbullismo e bullismo		SI
Docenti curricolari membri GLO OPERATIVO	n° 6 uno per ogni ordine scolastico	SI
Referente Villa Santa Maria Primaria e Secondaria	n° 2	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e prevalenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: CORSO 25 ore Inclusione as 2021_22	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione ad incontri di Equipe con il centro VSM e con i suoi specialisti	SI
	Partecipazione ai GAT	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO				
	Altro:	/				
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:	/				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / RETI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con RETI INCLUSIONE	/				
	Altro: Progetto LA RETE BLU	SI				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti a.s.2022_23	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Autoformazione sul nuovo PEI online	SI				
	Altro:	/				
Attività per il miglioramento e su cui si intende proseguire il lavoro d'inclusione		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo				x		

inserimento lavorativo.					
Altro: /	/	/	/	/	/
Altro: /	/	/	/	/	/
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Bilancio sull’Inclusione

Il concetto di inclusione non sempre a tutti è chiaro. Spesso viene confuso con integrazione. Da anni la pedagogia speciale, discute sui significati dell'inclusione. Alcuni personaggi fondatori della pedagogia speciale, Montessori, Decroly ..., erano medici che capirono l'importanza di “*educare*”; divennero grandi pedagogisti e seppero lottare, ricercare e sperimentare metodi ed attività innovative per poter offrire le risposte capaci di dare dignità umana ai loro allievi. Da non dimenticare il lavoro di Don Milani, il cui messaggio *I Care* è oggi più che mai attuale per gestire la microcomplessità delle classi. Fabio Bocci, docente di pedagogia speciale, sintetizza due differenti interpretazioni del concetto di inclusione:

- **inclusione come prodotto:** includere qualcuno, con il rischio che diventi solo un fenomeno normativo
- **inclusione come processo** che rende i contesti di apprendimento inclusivi, attraverso l'applicazione condivisa di insegnamenti speciali o di tecniche didattiche inclusive.

La prima di queste interpretazioni del concetto di inclusione, che troviamo nel documento della *Buona scuola*, nella Legge 107/2015 e in alcuni suoi decreti attuativi (66/17, 96/17 DI 182), intende includere qualcuno, o singole categorie di studenti con difficoltà che hanno bisogno di persone speciali, che devono essere formate ad hoc.... ma l'inclusione vera è un'altra cosa!

La seconda interpretazione, invece, sposta la visione **dal prodotto al processo che modifica i contesti, rendendoli inclusivi per tutti.**

Si tratta di un processo multidimensionale che mira a creare le condizioni per una piena ed attiva partecipazione da parte di ogni membro della società ad ogni aspetto della vita, anche a livello di processi propositivi e decisionali (UN-DESA, 2009). Per realizzare questo processo occorre un pensiero costruttivo e condiviso tra i diversi attori all'interno dei contesti scolastici, che determini la creazione di ambienti accoglienti inclusivi, attraverso strategie educativo/didattiche che possano contribuire fortemente allo sviluppo e alla crescita cognitiva e psicosociale di tutti i ragazzi. Per fare tutto ciò, però, occorrono competenze diffuse in tutti gli attori coinvolti, una continua formazione, un efficace dialogo interno, con le famiglie e con il territorio.

Il territorio

A livello nazionale sono state pubblicate nel 2023:

- a) Le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni adottati;
- b) Le linee guida per la redazione delle certificazioni di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS

A livello provinciale si sono riaperti i tavoli di lavoro sull'inclusione promossi dall'USRL:

- a) Individuazione dei criteri per l'invio dell'alunno alla Neuropsichiatria
- b) Comunicazione istituzionale e comunicazione con le famiglie
- c) Assistenza scolastica e ruolo educativo a livello provinciale
- d) PEI ai sensi DI 182
- e) Rete di co-progettazione ADS-Autismo
- f) Rete inclusione

A livello locale:

- a) Il Comune di Albese con Cassano ha dato avvio a un percorso di co_ programmazione su impulso dell'Amministrazione Comunale con delibera di indirizzo n. 15 del 20.2.2023, partendo dall'esigenza di trovare una soluzione alla gestione del Servizio Tutela Minori in scadenza alla fine dell'anno e cogliendo le indicazioni delle Linee Guida ministeriali e in particolare all'art 55 del CTS che suggeriscono di utilizzare la co programmazione in quanto rappresenta l'istituto che meglio consente di avere una lettura approfondita e partecipata dei bisogni e delle risorse del territorio grazie all'apporto delle realtà che vi operano.

L' Istituto Comprensivo

Infanzia.

La nostra scuola dell'infanzia ha messo al centro del proprio agire educativo l'unicità della persona ponendo attenzione alla complessità di ciascun bambino mettendone in luce i bisogni, le potenzialità e le risorse. Ci siamo infatti impegnate a creare culture e pratiche inclusive, il risultato è stato una comunità scolastica accogliente, cooperativa e stimolante. Le attività educative e formative sono state progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni e gli alunni sono stati incoraggiati ad essere attivamente coinvolti e partecipi in ogni aspetto della loro educazione e formazione. La collaborazione tra direzione scolastica, colleghi, alunni e famiglie si è dimostrata la più grande risorsa per il sostegno all'apprendimento e alla partecipazione.

Primaria e secondaria Villa Santa Maria.

I punti di forza del presente anno scolastico sono stati:

- a) organizzazione in presenza di GLO iniziali, intermedi e finali
- b) realizzazione di laboratori a classi aperte (laboratorio di lettura, di musica, di inglese e di gioco)
- c) realizzazione del progetto "accorciamo le distanze" tra alunni di Villa e alunni delle seconde e delle quarte di Tavernerio
- d) inserimento esperto di motoria nelle classi V
- e) installazione delle LIM in tutte le classi di Villa
- f) progetto ponte per un'alunna con frequenza mista plesso primaria di Tavernerio e Villa Santa Maria primaria

Progetto Prevenzione Precoce.

Nell'a.s. 2022_23 l'Istituto ha proseguito con l'adesione al progetto ATS Insubria della provincia di Como e di Varese sulla prevenzione precoce.

La scuola si è impegnata a partecipare alle attività e alle fasi del progetto nel rispetto dei tempi e delle indicazioni fornite, seguendo gli step operativi e utilizzando i materiali pedagogico-didattici presentati.

Il progetto si rivolge agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e delle classi Prime e Seconde della scuola Primaria.

Consente un monitoraggio guidato degli alunni, attraverso il supporto dei Team nell'applicazione sistematica di una metodologia di osservazione e rilevazione finalizzata al riconoscimento degli indicatori di rischio, già a partire dall'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e nei primi due anni della scuola Primaria, evidenziando eventuali situazioni di difficoltà, resistenti al potenziamento mirato.

Le fasi di osservazione generale e sistematica (precedente e successiva al potenziamento) vengono condotte sulla base di indicatori comuni di riferimento. Per la fase dedicata al potenziamento degli alunni in difficoltà, il progetto fornisce i Vademecum con numerose proposte di attività da poter integrare alla didattica quotidiana.

Le insegnanti delle classi coinvolte hanno condiviso con le famiglie degli alunni le attività di osservazione e potenziamento condotte e gli esiti delle stesse. Solo con il consenso delle famiglie, la documentazione verrà successivamente trasmessa in NPI.

progetto prevenzione precoce as 2022_23 ➤ Totale alunni in screening	38
---	----

➤ progetto prevenzione precoce alunni a segnalazione	4
--	---

Disturbi Specifici di Apprendimento.

La maggior parte degli alunni DSA sia della primaria che della secondaria ha raggiunto esiti positivi grazie a una maggior sicurezza nell'uso anche digitale degli strumenti compensativi per loro necessari.

Anche per l'as 2022_23 è proseguito il laboratorio specialistico per alunni DSA della primaria e secondaria finalizzato alla facilitazione dello sviluppo delle competenze digitali e non solo dello studente, attraverso l'alfabetizzazione all'uso dei media e delle risorse digitali per facilitare l'apprendimento.

L'attività, promossa dall'istituto in collaborazione con "STUDIO FACILE dalla A alla Z" è partita a Ottobre 2022 e terminata il 31 maggio 2023, e ha accolto alcuni alunni della primaria e della secondaria di 1° grado. E' stata gestita da personale esterno con formazione specifica psicopedagogica curata da AID.

INCLUSIONE ALUNNI DI ORIGINI NON ITALIANE a.s. 2022-23

Nel corrente anno scolastico sono presenti nell'Istituto 108 alunni con cittadinanza non italiana di cui 10 NAI.

Segmento/plesso	numero	di cui NAI
Infanzia	14	
Primaria Tavernerio	35	4
Primaria Albese	14	3
Secondaria Tavernerio	36	3

Secondaria Albese	9	
ICTAVERNERIO	108	10

Per l'inclusione degli alunni non italofofoni NAI (primi 2 anni di presenza nella scuola italiana) e degli alunni presenti da più di due anni ma non pienamente inseriti, l'Istituto prevede interventi mirati.

-Mediazione culturale e facilitazione linguistica finalizzate all'inclusione socio/culturale di alunni e/o famiglie.

Il servizio, finanziato con i fondi del diritto allo studio, è erogato dalla cooperativa Lachesi che gestisce, insieme alla FS dell'Istituto, gli interventi di mediatori linguistico-culturali professionisti, secondo i bisogni e le richieste della scuola.

Nell'anno corrente il servizio ha riguardato 2 alunni NAI (lingua albanese e lingua portoghese); 8 famiglie (culture africane; albanesi; russofone)

-Progetti di inclusione con fondi dedicati AFRI elaborati e gestiti da insegnanti della scuola per bisogni specifici di apprendimento/inclusione: 2 alunni NAI per un totale di 20 ore.

-Progetti di inclusione finanziati con il FIS, per l'inclusione di alunni in difficoltà/BES, presentati e gestiti da insegnanti della scuola: 1 alunno NAI insieme ad altri alunni della classe per un totale di 10 ore.

Difficile tracciare una linea netta all'interno del gruppo dei 108 alunni le cui famiglie non hanno la cittadinanza italiana. La maggior parte, come si può evincere dal numero degli interventi messi in essere, è ben integrata nel tessuto socioculturale della scuola e del territorio. L'Istituto promuove da molti anni processi di inclusione che avvengono prioritariamente all'interno delle classi con l'applicazione di metodologie capaci di valorizzare gli alunni e di compensare con strumenti appropriati le loro eventuali carenze.

Per la stesura del PEI ai sensi del D.I.182 la scuola nel presente anno scolastico ha aderito alla piattaforma COSMI_ICF per la stesura online del PEI.

CONCLUSIONI

Secondo Zavalloni, "la scuola è un concentrato di esperienze, una grande avventura che può essere vissuta come se fosse un viaggio, un libro da scrivere insieme, uno spettacolo teatrale, un orto da coltivare, un sogno da colorare". A scuola, infatti, si deve promuovere la ricerca, quella vera, che non si avvale semplicemente di un motore di ricerca per reperire informazioni, ma si basa sulla capacità di acquisire informazioni, di confrontarle con altre, cercando anche le persone giuste capaci di fornirle: la possibilità di commisurarsi con le opinioni degli altri e farne poi un nostro "pensiero sintetico" consente di costruire realmente un pensiero critico e di porre le basi per la formazione di una coscienza civica.

Zavalloni "La pedagogia della Lumaca"

Gruppo di lavoro per l'Inclusione d'Istituto

Tavernerio, 29 giugno 2023