



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

COIC817001

I.C. TAVERNERIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

20



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo è una **risorsa fondamentale** nel territorio, caratterizzato da un **elevato capitale sociale e istituzionale**.

- **Punti di Forza Strategici:**

- **Inclusione e Rete:** Essere **Scuola Polo provinciale per l'Inclusione** ("La Rete Blu per l'autismo") e far parte della **Rete Scuole Promotrici di Salute** è una **priorità strategica** che qualifica l'intera offerta formativa, in linea con gli obiettivi di inclusione del P.O.F.T.
- **Sinergia Istituzionale:** La **coordinazione positiva** con i Comuni (Albese con Cassano e Tavernerio) e gli **stanziamenti per il Diritto allo Studio** in corrispondenza agli obiettivi del P.O.F.T. dimostrano un'efficace *governance* del servizio scolastico locale.
- **Risorsa Ambientale (PLIS):** L'inserimento nel **PLIS – Parco sovracomunale del Cosia** è un'opportunità ambientale che il P.O.F.T. sfrutta per indirizzare **scelte didattiche comuni** e progetti ambientali condivisi (es. educazione civica e ambientale).
- **Struttura degli edifici scolastici:** le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente globalmente favorevole. Il comune di Tavernerio sta operando diversi interventi strutturali per adeguare gli ambienti alla certificazione dei Vigili del Fuoco. Gli infissi e le porte di tutta la scuola andrebbero sostituiti, soprattutto nella sede di Tavernerio per implementare l'efficientamento energetico.
Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre.
Gli spazi adibiti a laboratori supportano globalmente le attività didattiche. Nei due Comuni, le palestre sono condivise con le associazioni del territorio.

Comune di Tavernerio

Il Comune è caratterizzato dalla presenza di **quattro frazioni distinte** (Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago) oltre al centro principale.

- **Vincolo Geografico/Sociale:** La **particolare conformazione territoriale** e la **rete di comunicazione non omogenea** hanno storicamente **limitato l'incontro e la socializzazione** degli alunni residenti nelle diverse località, anche se esistono alcune realtà aggreganti sul territorio.



- **Opportunità/Mitigazione:** Negli ultimi anni, il **Centro Civico Livatino** è emerso come **centro di aggregazione giovanile** grazie ad iniziative mirate come la *Consulta Giovani* e il progetto *ViviCivico*, focalizzato sull'inclusione degli alunni diversamente abili.
- **Capitale Sociale:** Sono attive due parrocchie con attività indipendenti (Tavernerio-Solzago e Ponzate), mentre Rovascio fa riferimento alla parrocchia di Lipomo.

Vincoli da Mitigare (Focus Tavernerio):

- **Fattore Geografico-Sociale:** La particolare conformazione di Tavernerio (quattro frazioni distinte e rete di comunicazione non omogenea) ha storicamente **limitato l'incontro e la socializzazione**. Il P.O.F.T. mitiga tale vincolo potenziando gli spazi e le iniziative come la **Consulta Giovani** e il progetto **ViviCivico** (Centro Civico Livatino), mirando a rafforzare la coesione comunitaria e l'aggregazione giovanile.

Struttura degli edifici scolastici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente globalmente favorevole. Il comune di Tavernerio sta operando diversi interventi strutturali per adeguare gli ambienti alla certificazione dei Vigili del Fuoco. Gli infissi e le porte di tutta la scuola andrebbero sostituiti, soprattutto nella sede di Tavernerio per implementare l'efficientamento energetico.

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre.

Gli spazi adibiti a laboratori supportano globalmente le attività didattiche. Nei due Comuni, le palestre sono condivise con le associazioni del territorio.

Comune di Tavernerio

Il Comune è caratterizzato dalla presenza di **quattro frazioni distinte** (Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago) oltre al centro principale.

- **Vincolo Geografico/Sociale:** La **particolare conformazione territoriale** e la **rete di comunicazione non omogenea** hanno storicamente **limitato l'incontro e la socializzazione** degli alunni residenti nelle diverse località, anche se esistono alcune realtà aggreganti sul territorio.
- **Opportunità/Mitigazione:** Negli ultimi anni, il **Centro Civico Livatino** è emerso come **centro di aggregazione giovanile** grazie ad iniziative mirate come la *Consulta Giovani* e il progetto *ViviCivico*, focalizzato sull'inclusione degli alunni diversamente abili.
- **Capitale Sociale:** Sono attive due parrocchie con attività indipendenti (Tavernerio-Solzago e Ponzate), mentre Rovascio fa riferimento alla parrocchia di Lipomo.

Comune di Albese con Cassano



Il territorio, pur avendo origine storica da due entità (**Albese e Cassano**), è oggi considerato **un'unica realtà territoriale** dal punto di vista gestionale e sociale.

Contesto Socio-Economico e Ambientale Comune

- **Sviluppo Economico** Entrambi i Comuni hanno completato la transizione da un'economia agricola a una **prevalentemente artigianale e di piccole industrie**.
- **Opportunità Ambientale:** I due paesi, sebbene con realtà urbanistiche diverse, sono accomunati dall'essere inseriti nello
- stesso **contesto geografico-naturalistico** (il **PLIS – Parco sovracomunale del Cosia**). Questa risorsa ambientale è fondamentale e permette di **indirizzare scelte didattiche comuni** e progetti ambientali condivisi tra le sedi.

Popolazione scolastica

Il profilo della popolazione scolastica, derivato dai dati di **Autovalutazione (RAV)**, guida la progettazione curricolare e l'azione formativa.

- **Contesto Socio-Culturale Favorevole (RAV):**
 - Il contesto socioeconomico e culturale è **globalmente medio (dati INVALSI 2023/24)**, con una **bassa variabilità dell'indice ESCS**. Questo è un **fattore di equità** che l'Istituto intende mantenere attraverso un'azione didattica mirata a valorizzare il potenziale di tutti.
 - La presenza eterogenea di alunni stranieri (in crescita all'Infanzia, stabile) è gestita come un **fattore di arricchimento e confronto**, supportata dal progetto provinciale **FAMI del Ministero dell' Interno**.
- **Focus Strategico sull'Inclusione (Piano Inclusione POFT):**
 - I dati del Piano Inclusione (a.s. 2024/25) evidenziano un **picco di prevalenza di PDP (BES + DSA) nella Scuola Secondaria di I Grado** (fino al **26.5%** ad Albese) in linea con i dati degli altri Istituti Comprensivi della Provincia.



- **Priorità Strategica:** Questo dato rinforza la necessità, espressa nel P.O.F.T., di **potenziare le competenze didattiche dei docenti** in materia di **personalizzazione dell'apprendimento** e di strumenti compensativi, in particolare al passaggio tra Primaria e Secondaria, dove le diagnosi specifiche di **DSA** tendono a consolidarsi.
- **Scuole Speciali (Vincolo e Risorsa Unica):**
 - La gestione delle Scuole Speciali di **Villa Santa Maria** (48 alunni Primaria, 12 Secondaria con Disabilità Grave/Gravissima) è un'attività ad **altissima complessità gestionale** e di grande rilevanza sociale, che richiede un **costante e specializzato supporto sanitario**.
 - Il **rapporto studenti-insegnante è adeguato**.
 - La percentuale di alunni con **BES/DSA/DISABILI** è in linea con i dati nazionali.

Differenze tra BES e DSA per Ordine di Scuola:

o Nella Primaria, la prevalenza dei BES è nettamente superiore a quella dei DSA (es. Albese Primaria: 6.87% BES vs 1.53% DSA; Tavernerio Primaria: 9.79% BES vs 2.06% DSA). Questo potrebbe riflettere una fase iniziale in cui le difficoltà di apprendimento sono riconosciute in modo più generale, o dove la diagnosi di DSA è ancora in fase di sviluppo.

o Nella Scuola secondaria, la prevalenza dei DSA aumenta, si avvicina o supera quella dei BES (es. Albese 12.24% BES vs 14.29% DSA; Tavernerio 10.66% BES vs 13.11% DSA). Questo rinforza l'ipotesi che le diagnosi specifiche di DSA tendano a consolidarsi ed a emergere più chiaramente con l'avanzare degli anni scolastici e con l'aumento delle richieste didattiche.

Fanno parte dell'Istituto Comprensivo la Scuola Primaria Speciale di Villa Santa Maria, con 9 classi e 48 alunni con Disabilità Grave o Gravissime, che richiedono costante supporto sanitario, e la Scuola Secondaria Sperimentale di Villa Santa Maria con 2 pluriclassi e 12 studenti con Disabilità Grave o Gravissima. Tali scuole sono regolate da una Convenzione con l'Ufficio Scolastico Provinciale.

Vincoli

Dal punto di vista socio-economico non emergono dati di significativa difficoltà e/o sofferenza delle famiglie, pur registrandosi alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea e



relative ancora agli esiti economici della crisi pandemica e/o economica. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è stabile storicamente (Primaria 14%, Secondaria 10%) con provenienze eterogenee (Turchia, Kosovo, Ghana, Marocco, Ucraina). **Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione**, anche grazie alla sensibilità delle realtà territoriali (Parrocchie e Associazioni di volontariato, Pro Loco). Si registra una generale scarsa partecipazione delle famiglie agli O.O.G.G. della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le **risorse economiche disponibili sono adeguate** (contributi statali, comunali, finanziamenti aggiuntivi, contributi volontari dei genitori) e supportano l'attuazione del P.T.O.F. e le infrastrutture di base. **Importanti finanziamenti PON** ottenuti (SMART CLASS, DIGITAL BOARD, STEM, Cablaggio, i PNRR) e attuati. L'intero IC è dotata di **Registro Elettronico** (dall'a.s. 2021/22) e utilizza la piattaforma **G Suite Workspace**. Tutte le aule di Primaria e Secondaria sono dotate di **LIM** e/o **monitor touch interattivi** di nuova generazione. La scuola ha promosso il **potenziamento delle competenze digitali** e l'educazione all'uso consapevole dei media (anche con CORECOM Lombardia e adesione ai Patti Digitali di Comunità). **Comodato d'uso dei device** attivo per gli studenti sprovvisti. Le **strutture edilizie** (aule e spazi interni/esterni) sono **ampi e funzionali**.

Vincoli

Nel comune di Tavernerio si stanno attuando diversi interventi strutturali e di adeguamento degli spazi scolastici; sono stati rifatti e insonorizzati i locali della mensa.

Gli infissi/porte di tutta la scuola andrebbero sostituiti nella sede di Tavernerio per migliorare l'efficientamento energetico.

I plessi sono facilmente raggiungibili e dotati di parcheggi e di palestre, nonché di accesso per i disabili a Tavernerio. Si evidenzia qualche criticità nel plesso di Albese sull'accessibilità per i disabili non essendo presente un'ascensore di collegamento tra primo e secondo piano. Mensa e palestra ad Albese sono esterne.

Gli spazi adibiti a laboratori supportano globalmente le attività didattiche.

Nei due Comuni, le palestre sono condivise con le associazioni del territorio.



Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità e l'esperienza del corpo docente favorisce la continuità didattica con ricadute sull'azione formativa. E' stato definito un Piano triennale di formazione rendicontato nel triennio 2019_22 e nel triennio 2022_2025 che ha previsto azioni mirate su tre assi principali (formazione sicurezza, inclusione/digitale e didattica).

La **stabilità e l'esperienza del corpo docente** (confermata dalla distribuzione per fasce di età) favorisce la **continuità didattica** e l'efficacia dell'azione formativa (buona stabilità in Primaria e Secondaria di I Grado). **Piano triennale di formazione degli ultimi 6 anni consecutivi** è stato incentrato , con focus recente sui corsi **PNRR (DM 65 e 66)** su: *Scuola 4.0, ambienti innovativi, Transizione digitale, STEAM, Potenziamento Linguistico (B1, B2, CLIL)*. **Potenziato l'insegnamento dell'Inglese** (docenti con titoli specifici). La scuola è sede di **certificazione Trinity College London e Cambridge**.

A decorrere dal triennio 2022_2025 il Piano Triennale di formazione ha avuto il focus sui corsi previsti dal PNRR D.M. 65 e D.M. 66 con particolare riferimento a percorsi su Scuola 4.0 e nuovi ambienti di apprendimento innovativi D.M. 66 – Transizione digitale Orientamento per le professioni digitali del futuro - D.M. 66 Didattica innovativa e collaborativa con TEAL - D.M. 66 Coding plugged e pensiero computazionale con Scratch - D.M. 66 Numeri, Data Science e creatività: insegnare matematica con le STEAM - D.M. 66 Creatività STEAM: sperimentare in classe Tinkering, Making ed elettronica -D.M. 65 Corso formazione linguistica B1 - D.M. 65 Corso formazione linguistica B2 - D.M. 65 Corso metodologia C.L.I.L.

E' stato potenziato l'insegnamento della Lingua Inglese soprattutto nella scuola primaria grazie a docenti con specifici titoli professionali. La scuola è sede di certificazione Trinity College London e Cambridge.

L'IC è Scuola Polo per l'inclusione della provincia di Como.

Focus Formativo Strategic Il Piano Triennale di Formazione (2022-2025), in stretta coerenza con il POFT e i fondi PNRR (DM 65 e 66), ha avuto un'impronta **fortemente innovativa**, concentrandosi su: **Scuola 4.0, Transizione digitale, STEAM, e Potenziamento Linguistico (B1 /B2, CLIL**, con la scuola come sede di certificazione Trinity/Cambridge). Questo risponde alla necessità di innovare le metodologie didattiche in risposta ai nuovi scenari e ai bisogni degli studenti.

Vincoli:

Turn over dei docenti di sostegno, in particolare nei plessi di **Villa Santa Maria** (Primaria e Secondaria), che accolgono alunni diversamente abili gravi: l'organico di sostegno di ruolo specializzato è in linea con i dati nazionali, la **frequente rotazione del personale specializzato** rappresenta una sfida per la continuità educativa degli alunni più fragili, anche se dall'a.s.2025_26 grazie all'applicazione del DM 32/2025, è stata introdotta una procedura che ha consentito la riconferma anche per i docenti precari (supplenti annuali) che ne avessero i requisiti, previa richiesta delle famiglie e verifica della disponibilità del posto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica, Inglese nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Migliorare la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi e riequilibrare la distribuzione degli studenti tra i diversi livelli di apprendimento.

Attività svolte

Aggiornamento del curriculum verticale di Istituto per competenze, con particolare attenzione all'innovazione nelle metodologie didattiche e nella valutazione delle discipline Italiano e Matematica. Curriculum, progettazione e valutazione Formalizzazione e implementazione di un sistema di analisi di prove standardizzate di Istituto per classi parallele
Aggiornamento nell'utilizzo di metodologie e strumenti adeguati agli stili cognitivi degli studenti.

Risultati raggiunti

L'istituto COIC817001 - scuola primaria gestisce efficacemente l'insegnamento delle lingue, dove eccelle. La sfida maggiore sembra risiedere nel mantenere una performance costante nell'area di Italiano (sia in seconda che in quinta), sebbene i dati più recenti (2023-24) per le classi Seconde suggeriscano un trend in netto miglioramento.
I dati indicano che l'Istituto ha consolidato il recupero degli apprendimenti in Matematica dei suoi studenti di Seconda Primaria, mantenendo le performance sui livelli ottimali registrati prima dell'emergenza sanitaria.
Sebbene il punteggio di 201,5 nel 2023-24 sia ancora inferiore al livello pre-pandemico (206,0), l'inversione di tendenza è un risultato positivo che attesta l'efficacia delle misure di recupero e potenziamento implementate.
Anche nelle classi terze della secondaria negli anni scolastici 2022-23 e 2023-2024 si sono registrati miglioramenti significativi.

Evidenze

Documento allegato

RilevazioneEsitiINVALSIITALIANOMATEMATICAINGLESE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi di potenziamento della lingua inglese per alunni e docenti usufruendo delle risorse del PNRR DM 65 e DM 66.

Certificazione linguistico internazionali_Cambridge

Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche

English Summer Camp

Eventi/Spettacoli in Lingua Inglese Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Presenza madrelingua in progetti 10 ore annuali classi IV e V primaria, tutte le classi secondaria

Corso di spagnolo extracurricolare per gli alunni della secondaria

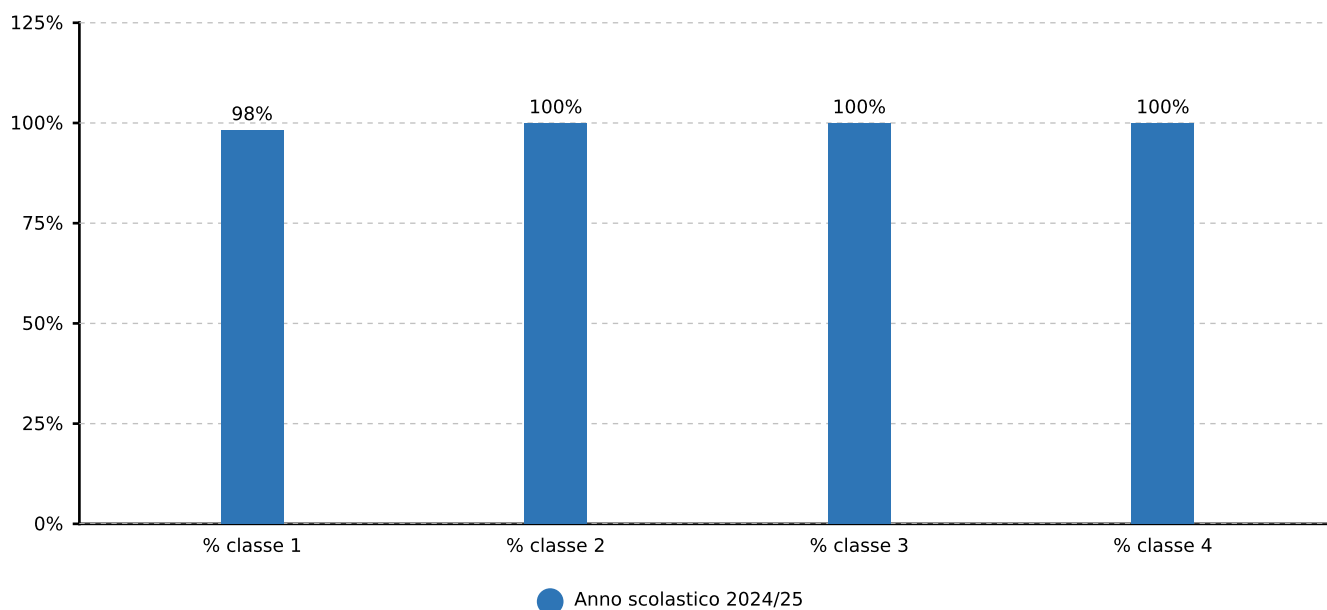
Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti in uscita.

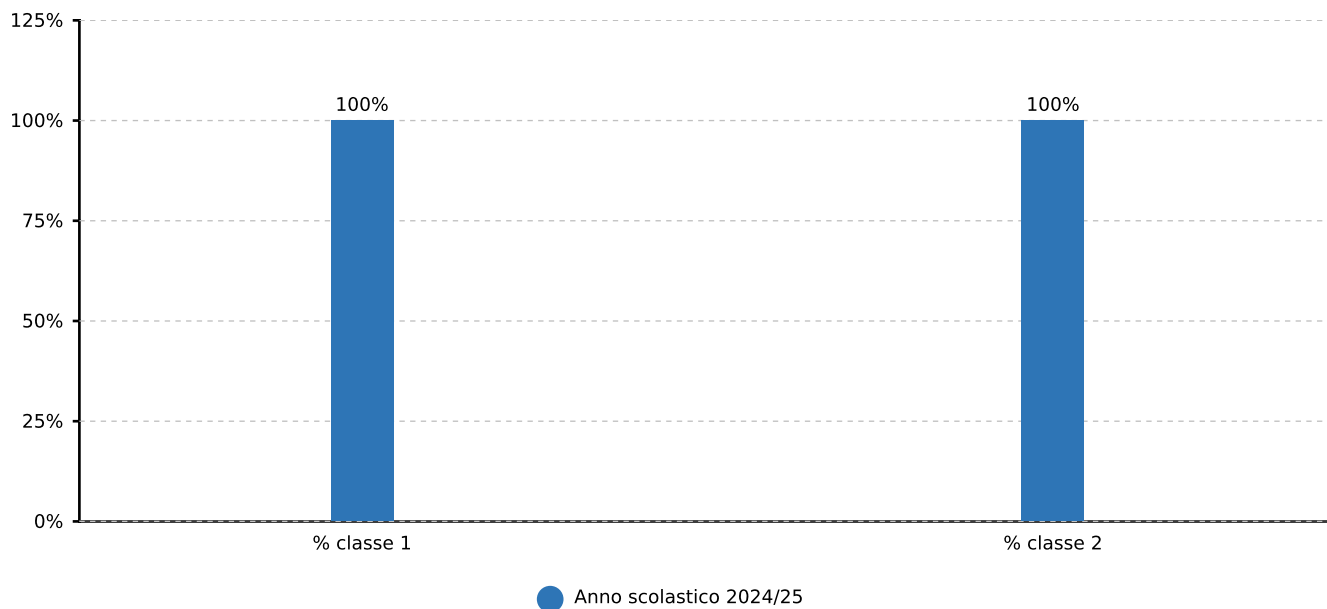
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

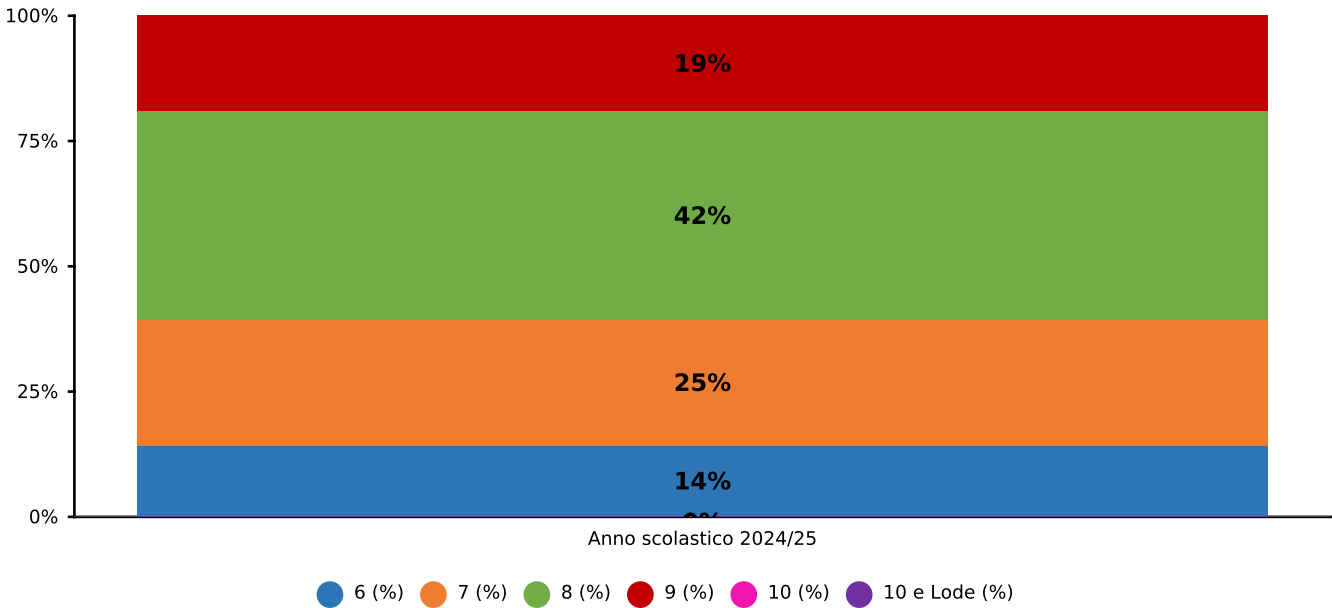


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

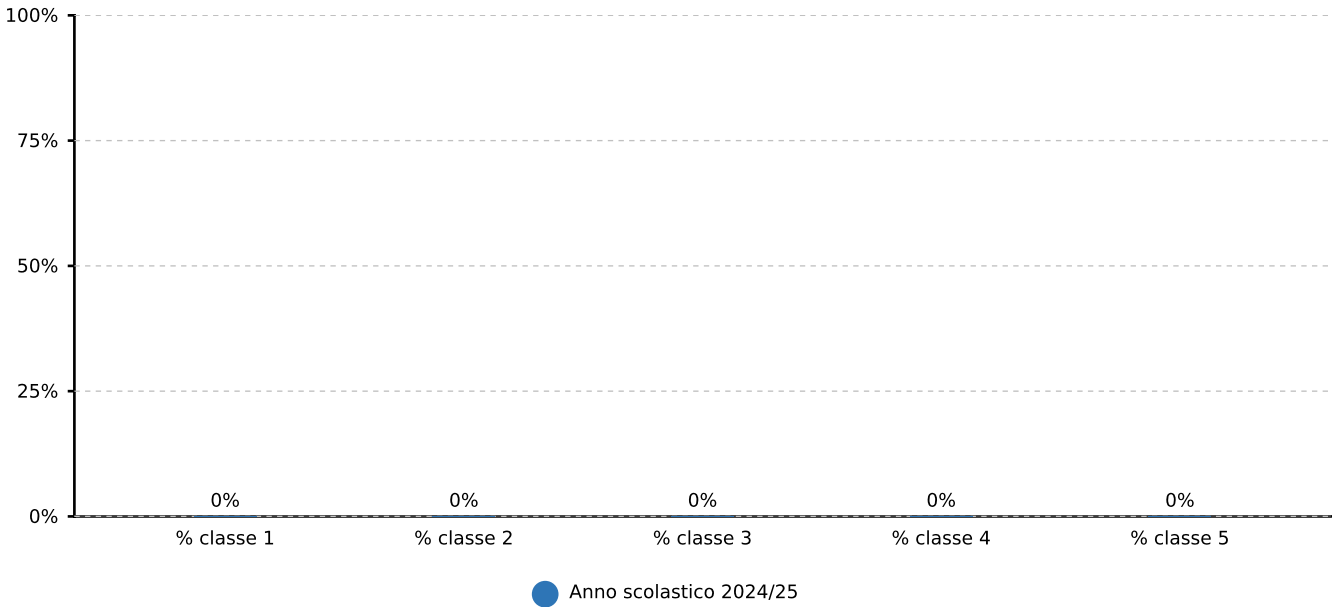




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

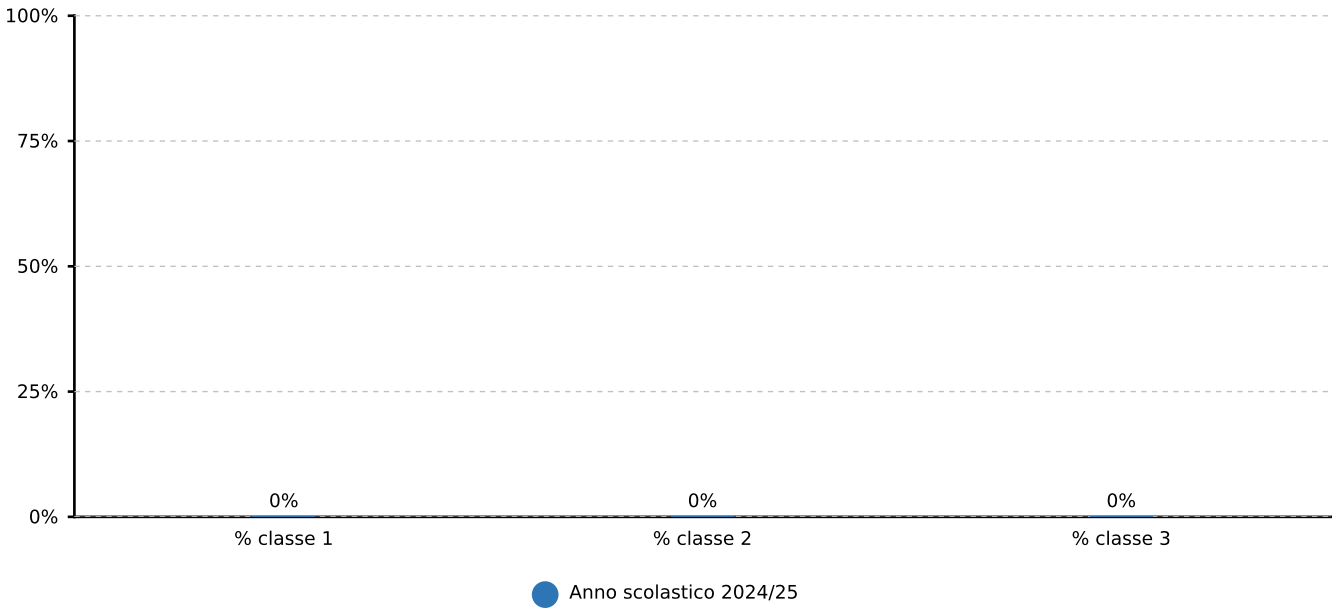


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

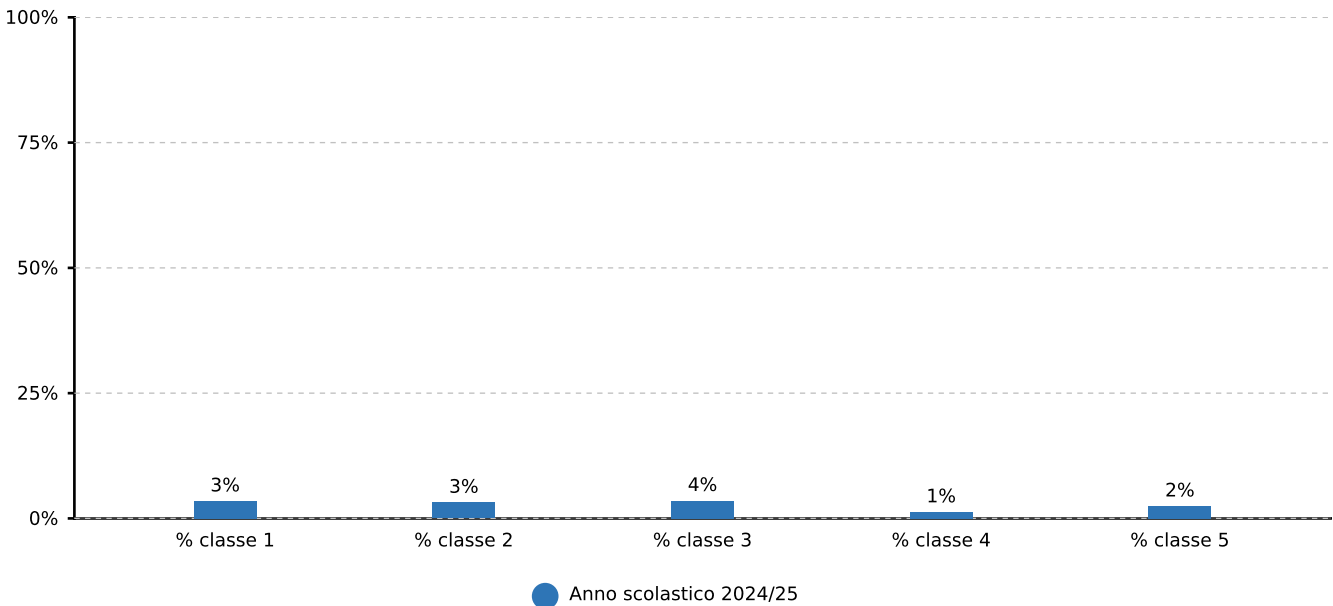




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

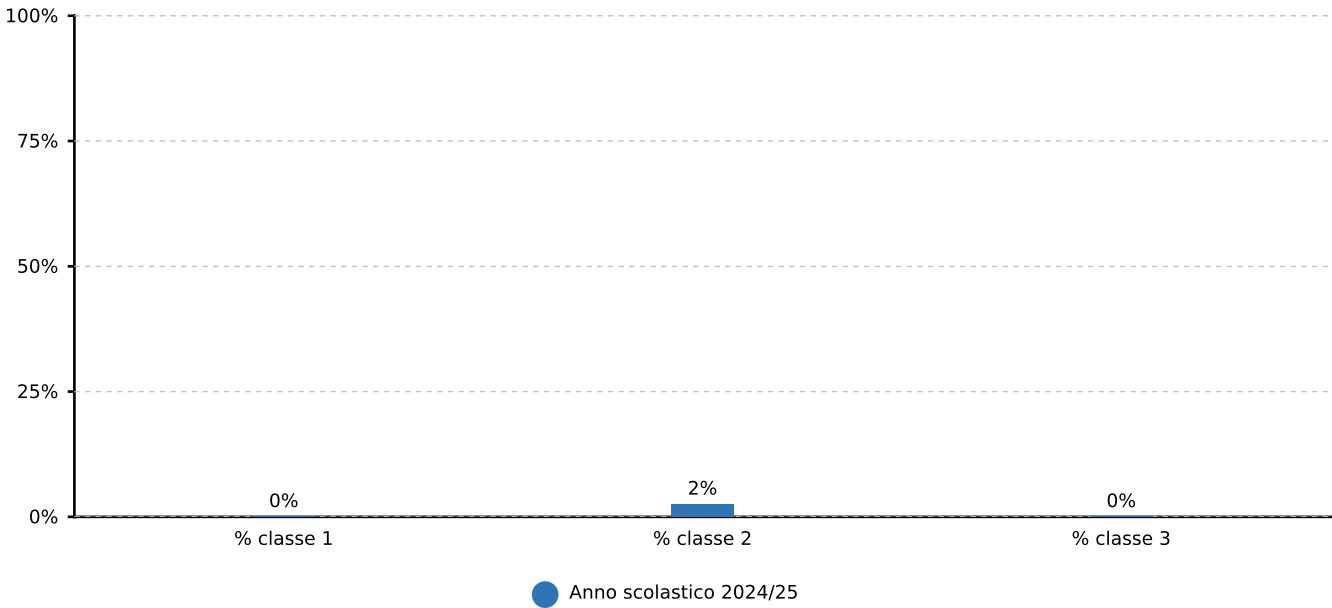


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

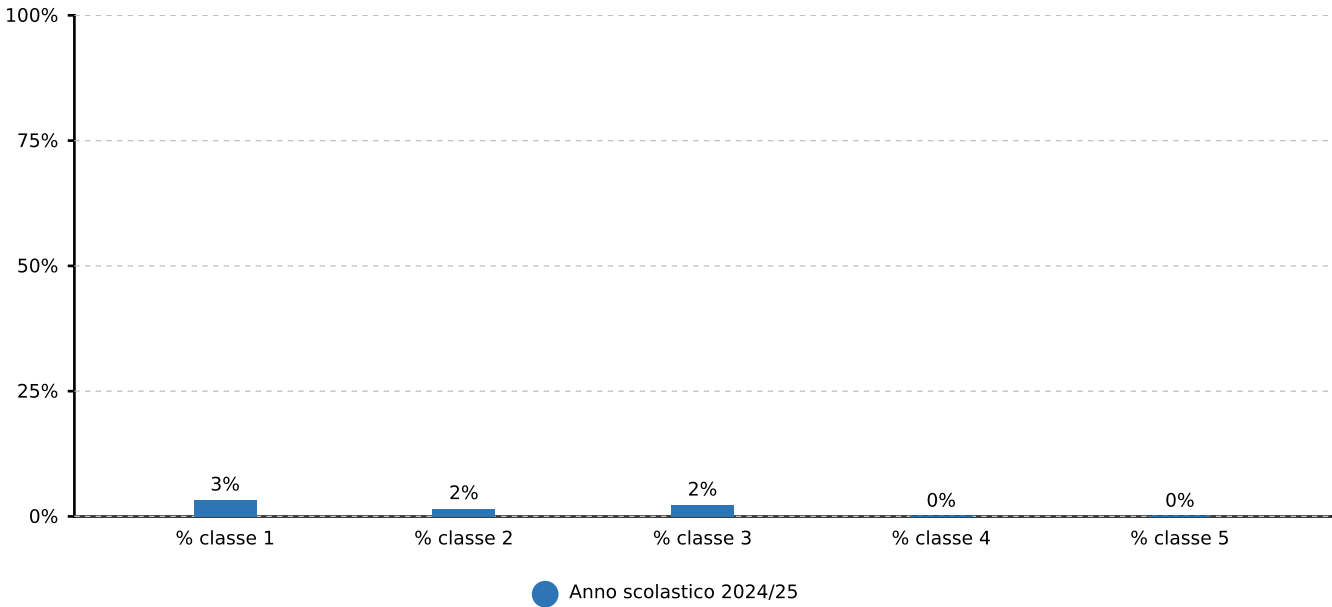




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

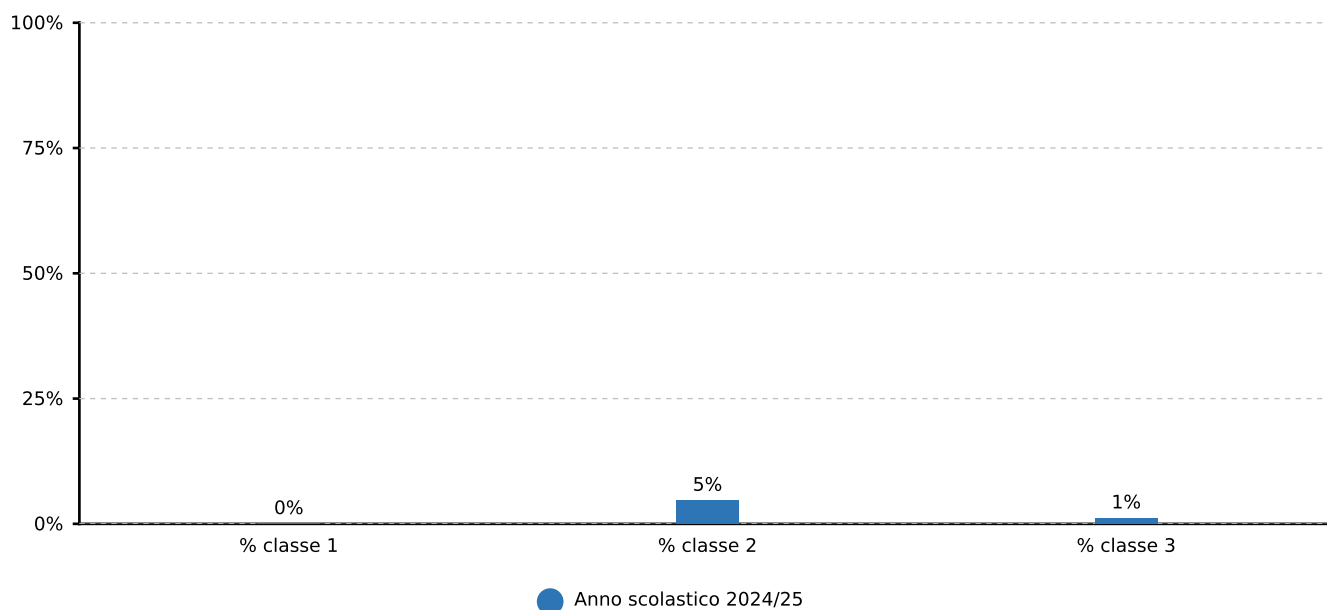


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Media_voti_per_materia_INGLESE_2024_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

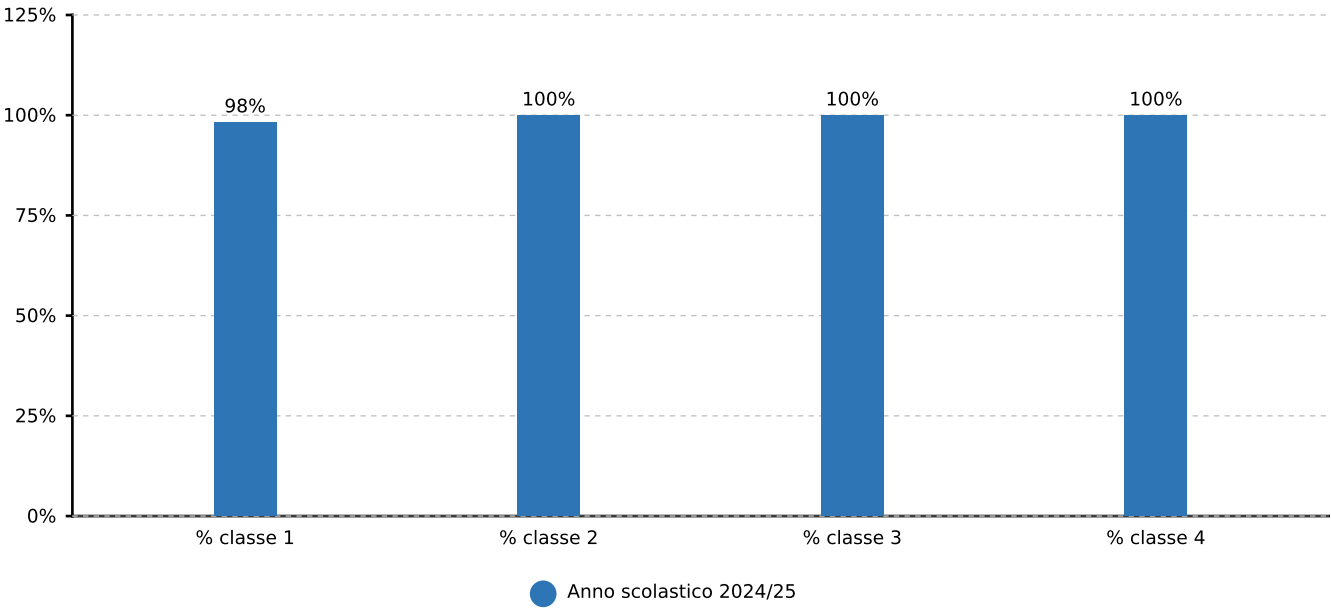
Corsi sulla transizione digitale per docenti e alunni relativamente ai percorsi del DM 65 e DM 66.

Risultati raggiunti

Miglioramento esiti finali.

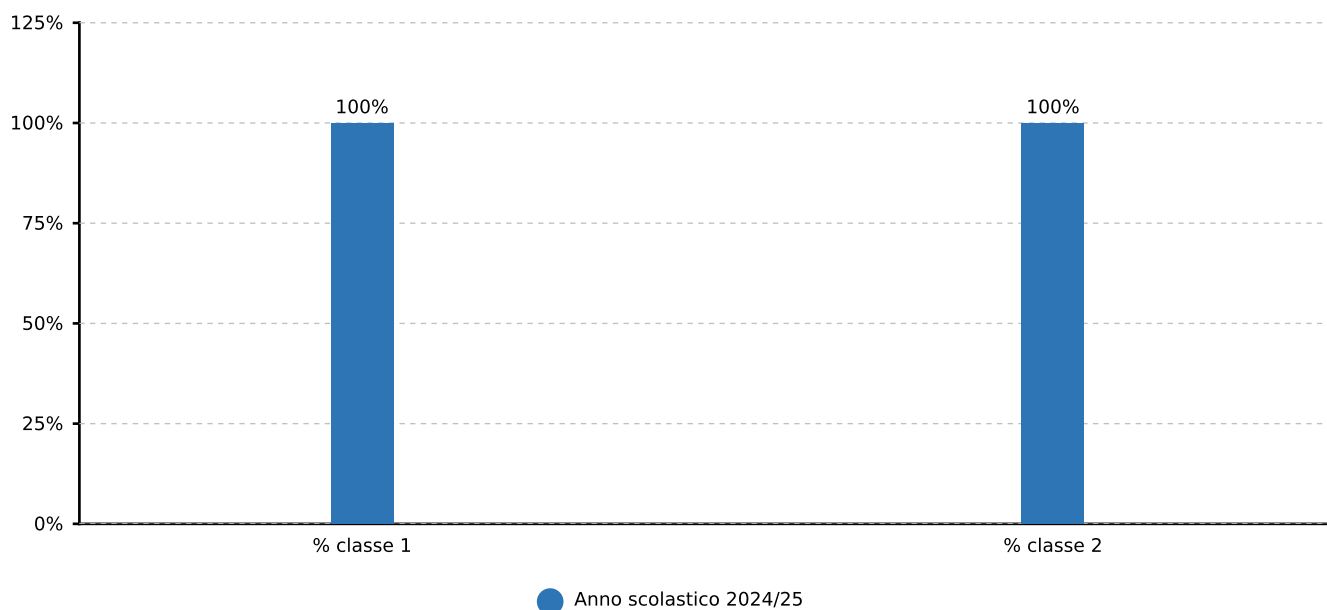
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

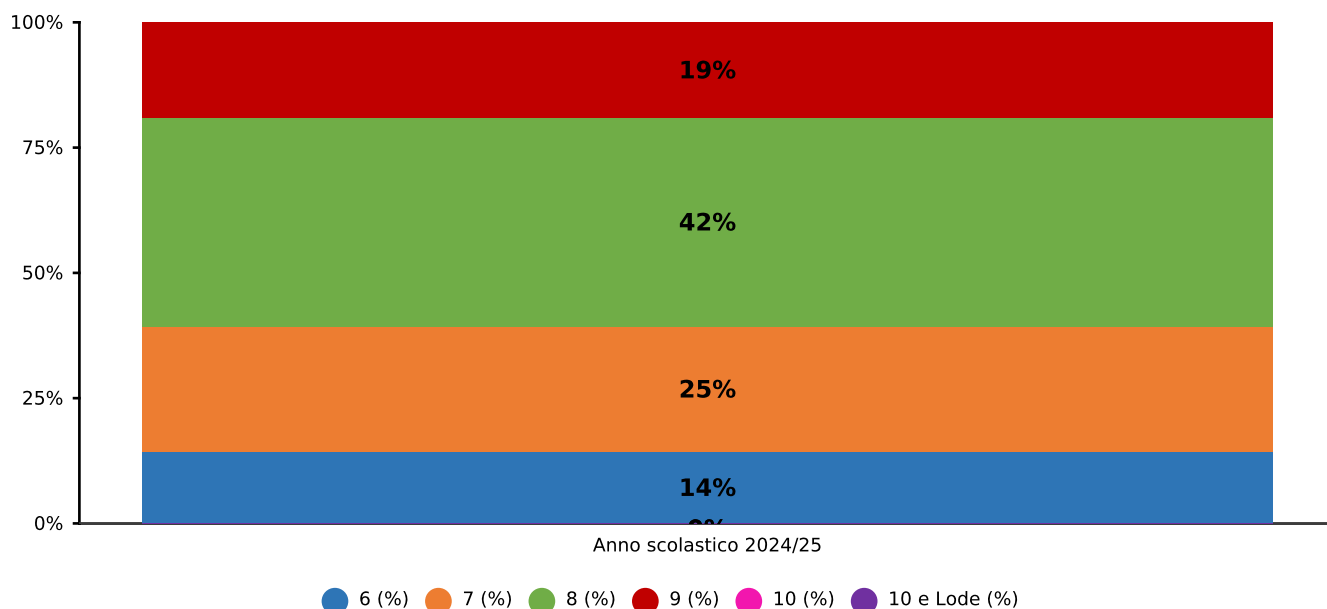




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

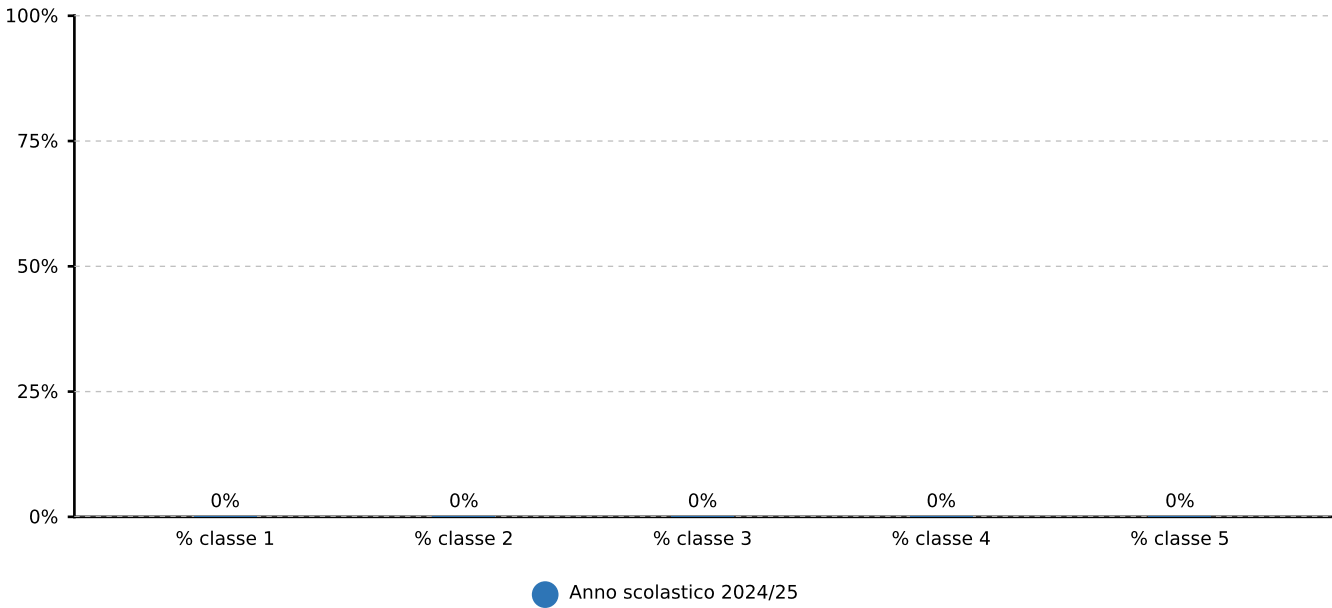


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

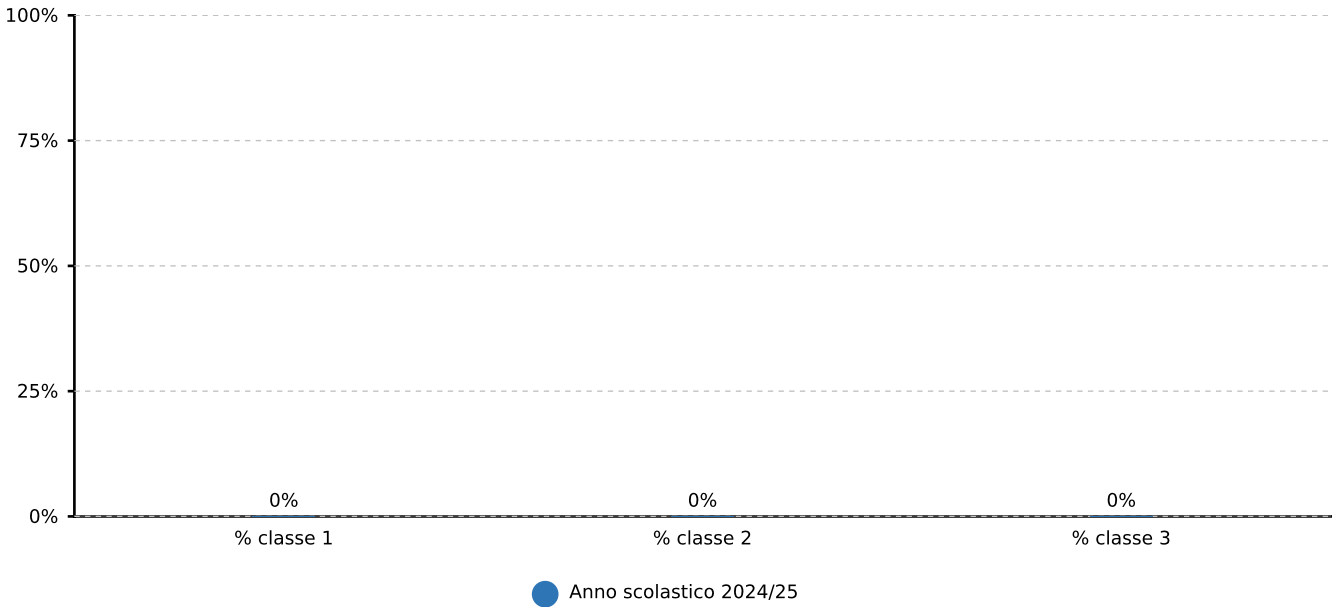




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

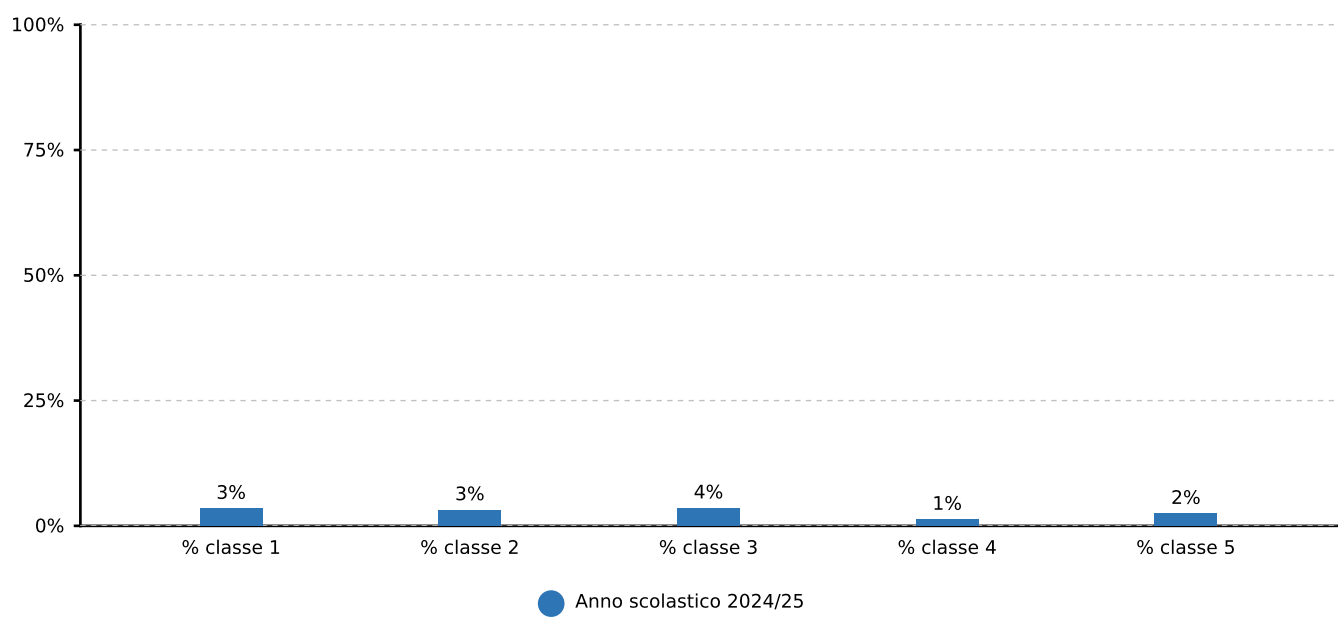


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

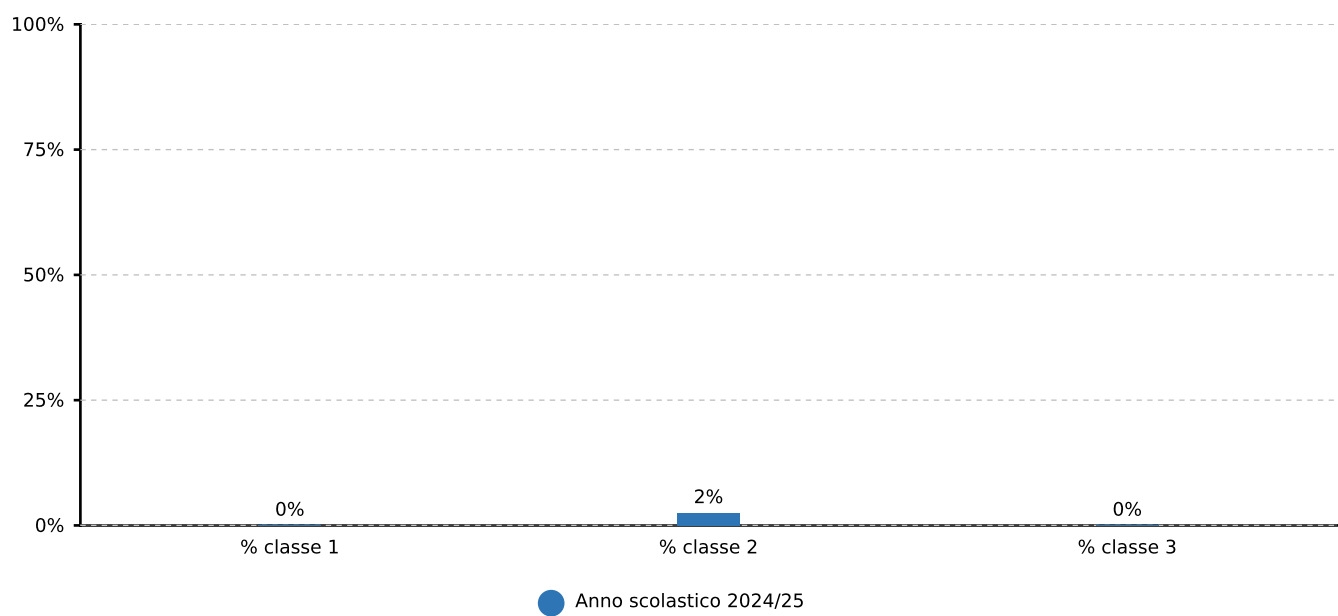




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

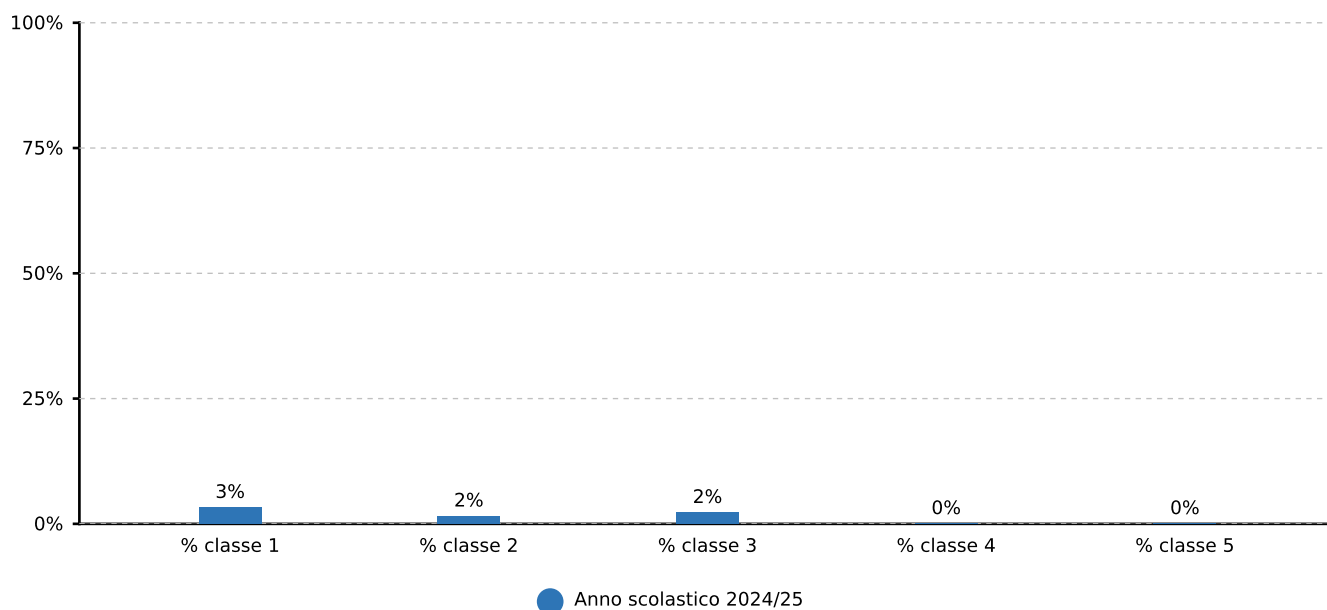


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

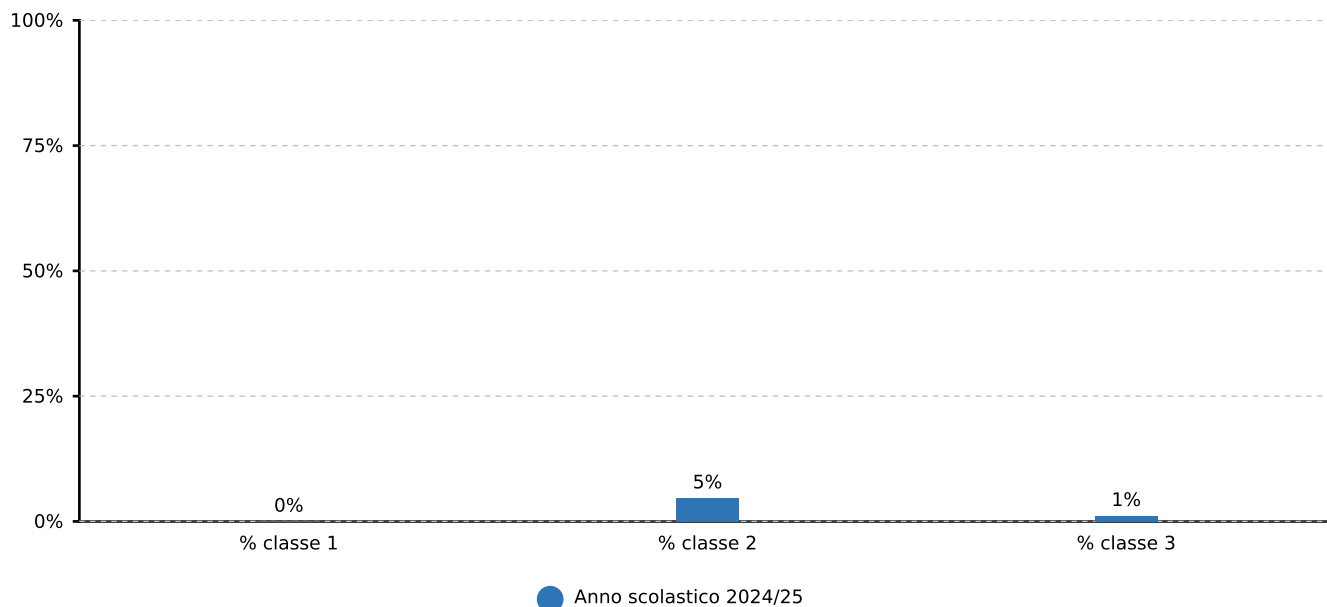




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Riepilogo_RAV_competenze(2).pdf



Prospettive di sviluppo

L'analisi degli esiti INVALSI, in particolare i dati aggiornati sulla **Matematica (Primaria e Secondaria)** e quelli precedenti sull'**Italiano e Inglese**, permette di definire obiettivi di sviluppo mirati e misurabili per il documento di **Rendicontazione Sociale**.

Gli obiettivi devono concentrarsi sul **colmare il gap post-pandemia in Matematica** e sul **consolidare l'eccellenza nelle Lingue e in Italiano Classe Seconda**, gestendo al contempo la **volatilità** in altre aree.

Obiettivi di Sviluppo Strategici (Rendicontazione Sociale)

1. Area Matematico-Scientifica (Recupero e Allineamento)

L'obiettivo primario è riportare le performance di Matematica ai livelli pre-pandemici, in particolare per i gradi che mostrano ancora un disallineamento.

Livello /Grado	Obiettivo Specifico (Target Triennale)	Azione Chiave Proposta
Terza Secondaria	Riportare il Punteggio Medio di Matematica stabilmente sopra 215,0 punti (il livello pre-2020 era circa 217-221).	Implementare percorsi di didattica metacognitiva e di <i>problem solving</i> focalizzati sui nuclei concettuali in cui si è riscontrato il calo post-COVID (come indicato dai <i>quadri di riferimento</i> INVALSI).
Quinta Primaria	Consolidare il recupero e riportare il Punteggio Medio di Matematica al livello pre-pandemico di 206,0 punti.	Rafforzare la formazione dei docenti sul passaggio tra aritmetica e pensiero algebrico, assicurando la piena copertura dei contenuti delle classi terze e quarte.
Seconda Primaria	Mantenere il Punteggio Medio di Matematica stabilmente sopra 207,0 punti, consolidando il pieno recupero raggiunto nel 2023-24 (207,5).	Mantenere alta la qualità della didattica del primo biennio, monitorando precocemente gli esiti per non replicare il minimo registrato nel 2020-21.

2. Area Linguistico-Umanistica (Consolidamento e Stabilità)

L'obiettivo è capitalizzare sull'eccellente risultato in Italiano (Classe Seconda) e ridurre la storica volatilità nelle Classi Quinte.



Livello /Grado	Obiettivo Specifico (Target Triennale)	Azione Chiave Proposta
Italiano Seconda Primaria	Mantenere la Media Percentuale in Italiano sopra il 68% , consolidando il massimo storico raggiunto nel 2023-24 (69,4%).	Istituire gruppi di lavoro verticali (Infanzia-Primaria) per garantire l'uniformità del curriculum di Italiano e sostenere la performance raggiunta.
Italiano Quinta Primaria	Stabilizzare la Media Percentuale in Italiano sopra il 65% e ridurre l'oscillazione annuale al di sotto di 5 punti percentuali.	Potenziamento specifico della Comprensione del Testo e dell' Analisi Linguistica nelle classi intermedie (terza e quarta) per prevenire le flessioni.

3. Area Lingua Straniera (Eccellenza e Bilanciamento)

L'obiettivo è mantenere l'eccellenza in Reading e stabilizzare il grande recupero della Listening, mantenendo le competenze allineate.

Competenza	Obiettivo Specifico (Target Triennale)	Azione Chiave Proposta
Inglese Listening	Mantenere la Media Percentuale di Listening stabilmente sopra 78% , consolidando la convergenza con la Reading.	Intensificare l'uso di risorse audiovisive autentiche e implementare attività di <i>role-playing</i> e <i>interazione guidata</i> per rafforzare la sicurezza nell'ascolto.
Inglese Reading	Mantenere la Media Percentuale di Reading sopra l' 80% , preservando la sua posizione di competenza più solida.	Promuovere progetti di lettura in lingua e <i>laboratori di Writing</i> che supportino indirettamente l'analisi del testo scritto, assicurando la copertura di un ampio spettro lessicale.

4. Obiettivo Trasversale

Area di Sviluppo	Obiettivo Specifico (Target Triennale)	Azione Chiave Proposta
------------------	--	------------------------



Cultura

del Dato

Aumentare l'utilizzo dei dati INVALSI da parte dei docenti per la **progettazione curricolare** dal 60% all' **85%** (o altro dato misurabile).

Prevedere momenti di **formazione interna** e *peer-coaching* per analizzare le "maschere" INVALSI a livello di *singola classe*, identificando i nuclei tematici e le abilità in cui si concentrano le maggiori difficoltà.