



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento - 2019/22

COIC817001

I.C. TAVERNERIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Nelle classi in cui si registra la maggiore presenza di alunni stranieri, la diversità culturale diventa un fattore di arricchimento e di confronto, come è dimostrato da alcune positive esperienze realizzate, come dimostrato dai progetti di istituto EXPO 2015 - 'Nutrire il pianeta energia per la vita' (a.s. 2014-15 e 2015-16) e ECO-SCHOOLS (a.s. 2016-17, a.s. 2017-18 e 2018-19) che negli anni precedenti sono stati un'opportunità per la scuola e il territorio. Il rapporto studenti - insegnante (in linea con il riferimento regionale) è abbastanza adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

Vincoli

Dal punto di vista socio-economico non emergono dati di significativa difficoltà e/o sofferenza delle famiglie, pur registrandosi alcune situazioni di criticità legate a difficoltà di natura temporanea correlate alla situazione socio-economica del paese. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è del 13,5% (in linea con i dati storici), con provenienze eterogenee. Non vi sono significativi problemi legati all'integrazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si relaziona con le agenzie e gli enti locali proponendosi come punti di riferimento di attività culturali e formative. Per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto coordinato e integrato con le proposte formative del territorio, teso alla collaborazione con tutti gli organismi che vi agiscono. I Comuni dei due paesi sono attenti a garantire i servizi scolastici (trasporti, mensa, pre-scuola, dopo mensa) e annualmente finanziano progetti per il diritto allo studio che rispondono alle esigenze del P.O.F.T. Numerose sono le collaborazioni con le Associazioni locali in ambito sportivo, culturale, ambientale, ricreativo. L'Istituto partecipa all'Ambito 11 delle scuole della provincia di Como, per lo sviluppo di progetti in particolare sulla formazione docenti, alla Rete di scuole dell'Erbese e alla Rete delle Scuole che promuovono la Salute. La scuola è Scuola Polo Inclusione della provincia di Como. Anche il rapporto con le famiglie è positivo.

Vincoli

Tavernerio è composto da 4 frazioni: Solzago, Ponzate, Rovascio, Urago, e il centro di Tavernerio. La particolare conformazione territoriale e la non regolare rete di comunicazione all'interno del Comune rendono difficoltosa la possibilità di incontro e di socializzazione degli alunni. Esistono due parrocchie (Tavernerio-Solzago, Ponzate) che organizzano attività indipendenti. Rovascio fa parte della parrocchia di Lipomo. Albese è ormai un'unica realtà territoriale anche se storicamente ha origine da due entità: Albese e Cassano. Dal punto di vista sociale si registra una certa forma di chiusura e, per i ragazzi, poca possibilità di confronto con i propri coetanei. Entrambi i paesi, dal punto di vista socio economico, sono passati da un'economia agricola a una prevalentemente artigianale e di piccole industrie. Pur presentando una realtà urbanistica diversa, sono simili sul piano ambientale in quanto inseriti in uno stesso contesto geografico - naturalistico che consente di indirizzare alcune scelte didattiche comuni alle due sedi.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi PON per il cablaggio delle rete, Digital Board, Edugreen, per il bando STEM. In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo, dall'Infanzia alla scuola secondaria, è attivo il registro elettronico ed è sviluppata una didattica che prevede l'impiego delle nuove tecnologie. Grazie al finanziamento del PON Digital Board la scuola è stata dotata di 16 monitor touch interattivi. Sono stati modernizzati i laboratori di scienze dei plessi di Albese con Cassano e Tavernerio con i finanziamenti del PON Edugreen e del bando STEM.

Vincoli

Struttura degli edifici: le aule e gli spazi sia interni sia esterni sono ampi e funzionali. Microclima, illuminazione e rumore creano un ambiente favorevole. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e dotate di parcheggi e di palestre. Gli spazi adibiti a laboratori supportano ampiamente le attività didattiche. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di entrambi i plessi sono dotate di LIM o monitor touch interattivi. Tre LIM sono presenti nel plesso di Villa Santa Maria. I genitori partecipano alle varie iniziative della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI_ TRINITY COLLEGE LONDON & CAMBRIDGE;
CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE;
ENGLISH SUMMER CAMP;
EVENTI/SPETTACOLI IN LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA e SCUOLA PRIMARIA;
PRESENZA MADRELINGUA IN PROGETTI DI 10 ORE ANNUALI NELLE CLASSI IV e V PRIMARIA,
TUTTE LE CLASSI SECONDARIA;
CORSO DI SPAGNOLO EXTRACURRICOLARE PER GLI ALUNNI DELLA SECONDARIA A PARTIRE
DALL'A.S.2021_22
FORMAZIONE E SEMINARI PER I DOCENTI DI LINGUA INGLESE

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio si sono implementati i corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge.

Evidenze

Documento allegato

ESITICERTIFICAZIONILINGUISTICHETRINITY_CAMBRIDGETRIENNIO2019_2022(ist).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Azioni per potenziare le competenze sociali e civiche: implementazione e formalizzazione delle pratiche didattiche relative all'insegnamento dell'educazione civica; realizzazione di UDA per classi parallele alla secondaria.

Costituzione di commissioni di lavoro per ogni ordine di scuola con formazione specifica.

Risultati raggiunti

Stesura del curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione e curricolo verticale di Cittadinanza Digitale;



Formalizzazione delle rubriche valutative dell'educazione civica;
Costruzione di UDA sul progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi classi prime medie.

Evidenze

Documento allegato

UDACCRR.docx.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Formazione e ricerca azione da parte dei docenti finalizzati all'utilizzo di metodologie e strumenti di insegnamento adeguati agli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti.
Candidatura ai PON SMART CLASS, DIGITAL BOARD, STEM e EDUGREEN con esito positivo e relativi finanziamenti.
Attività di formazione con esperti esterni.

Risultati raggiunti

In allegato file del percorso di formazione triennale del collegio docenti.

Evidenze

Documento allegato

Formazione docenti 2021_22_2020_21_2019_20.pdf



Prospettive di sviluppo

Gli obiettivi individuati nel triennio di riferimento sono stati perseguiti e realizzati.

Si è operato per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, attraverso azioni e corsi dedicati al potenziamento linguistico e alle certificazioni Trinity e Cambridge.

Si sono realizzate azioni per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio e delle attività culturali. In particolare, sono stati codificati il curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione ed il curriculum verticale di Cittadinanza Digitale e si sono formalizzate le rubriche valutative dell'educazione civica.

Il Piano triennale di formazione ha visto la partecipazione fattiva dei docenti e l'erogazione di un elevato numero di azioni formative finalizzate all'utilizzo di metodologie e strumenti di insegnamento adeguati agli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti.

E' ovvio che la traduzione operativa di molte delle azioni previste ha conosciuto una limitazione nei due anni scolastici interessati dall'emergenza Covid-19.

Le risorse economiche disponibili supportano adeguatamente il P.O.F.T. e le infrastrutture di base, grazie ai contributi statali, dei Comuni di Albese e Tavernerio e di finanziamenti aggiuntivi. In particolare, l'Istituto ha ottenuto i finanziamenti per i Bandi PON per il cablaggio delle reti, Digital Board, Edugreen e STEM.

Si ritiene quindi che ci siano le condizioni organizzative ed economiche per affrontare il nuovo triennio. Le risorse umane (grazie al Piano di formazione) e quelle materiali sono adeguate per fronteggiare le nuove sfide, a partire dalle difficoltà derivanti dall'impatto che la pandemia ha avuto sulla crescita e sugli apprendimenti degli alunni.