

CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I-V)

1. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Alla fine della scuola primaria, l'alunno dovrebbe essere in grado di:

- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo e il movimento in contesti diversi.
- Coordinare e controllare i movimenti nello spazio e nel tempo.
- Conoscere e applicare regole nei giochi di squadra e individuali.
- Rispettare le regole, i compagni e l'ambiente di gioco.
- Sviluppare comportamenti responsabili e cooperativi.
- Comprendere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.

2. NUCLEI TEMATICI

- **Conoscenza e consapevolezza del corpo:** percezione corporea, posture, respirazione.
- **Capacità motorie:** coordinazione, equilibrio, lateralità, orientamento.
- **Giochi motori e sportivi:** attività individuali e di gruppo con regole.
- **Salute, benessere e sicurezza:** cura del corpo, igiene, sicurezza nell'attività motoria.

3. ABILITÀ SPECIFICHE PER CLASSE

Classe prima

- Muoversi con sicurezza nello spazio.
- Eseguire semplici esercizi di coordinazione.
- Partecipare a giochi motori rispettando indicazioni semplici.

Classe seconda

- Riconoscere le parti del corpo e i movimenti fondamentali.
- Coordinare movimenti in sequenze semplici.
- Rispettare regole basilari nei giochi.

Classe terza

- Coordinare e controllare il movimento in situazioni diverse.
- Utilizzare correttamente gli attrezzi.
- Collaborare nei giochi a squadre.

Classe quarta

- Controllare posture e respirazione.
- Eseguire esercizi più complessi di equilibrio e ritmo.
- Conoscere e rispettare le regole di giochi sportivi.

Classe quinta

- Pianificare ed eseguire azioni motorie complesse.
- Dimostrare autonomia nell'organizzazione del gioco.
- Riflettere sul rapporto tra attività motoria, salute e benessere.

4. DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA PER CLASSE

Classe prima

- **Ottimo:** Si muove con sicurezza e padronanza nello spazio, partecipa attivamente e con entusiasmo.
- **Distinto:** Esegue i movimenti proposti con precisione e attenzione.
- **Buono:** Partecipa con impegno, mostrando buona coordinazione.
- **Discreto:** Si muove con qualche incertezza.
- **Sufficiente:** Si impegna ma ha bisogno di guida.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nei movimenti e nella partecipazione.

Classe seconda

- **Ottimo:** Riconosce le parti del corpo, coordina i movimenti con precisione, rispetta le regole.
- **Distinto:** Coordina i movimenti e partecipa attivamente ai giochi.
- **Buono:** Si muove con sufficiente sicurezza e collabora.
- **Discreto:** Ha difficoltà nella coordinazione ma partecipa.
- **Sufficiente:** Mostra impegno con risultati minimi.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà significative nella coordinazione e collaborazione.

Classe terza

- **Ottimo:** Controlla i movimenti, utilizza attrezzi in modo sicuro e collabora con il gruppo.
- **Distinto:** Esegue con precisione e partecipa con responsabilità.
- **Buono:** Si impegna nelle attività con qualche errore tecnico.
- **Discreto:** Mostra incertezze nei movimenti e nella collaborazione.
- **Sufficiente:** Partecipa con sostegno.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a seguire le attività proposte.

Classe quarta

- **Ottimo:** Controlla il corpo in relazione a postura e ritmo, rispetta regole e ruoli.
- **Distinto:** Dimostra buona padronanza e rispetto nelle attività.
- **Buono:** Esegue esercizi con qualche imprecisione.
- **Discreto:** Partecipa con impegno ma mostra difficoltà.
- **Sufficiente:** Ha bisogno di guida e supporto.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a eseguire esercizi e rispettare le regole.

Classe quinta

- **Ottimo:** Organizza e realizza attività in autonomia, riflette sul proprio benessere e partecipa responsabilmente.
- **Distinto:** Dimostra autonomia e collaborazione efficace.
- **Buono:** Partecipa in modo attivo ma con qualche incertezza organizzativa.
- **Discreto:** Ha bisogno di guida per organizzarsi e partecipare.
- **Sufficiente:** Esegue compiti semplici con aiuto.
- **Non sufficiente:** Mostra scarso coinvolgimento e difficoltà operative.

Questo curriculum valorizza il movimento come esperienza formativa globale, favorendo lo sviluppo motorio, cognitivo, relazionale e il benessere psicofisico.