

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I-V)

1. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Alla fine della scuola primaria, l'alunno dovrebbe essere in grado di:

- Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Leggere e interpretare carte geografiche di diverso tipo.
- Riconoscere le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici.
- Comprendere le relazioni tra elementi naturali e attività umane.
- Conoscere e descrivere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche fisiche, economiche e culturali.
- Riflettere sulle interazioni tra uomo e ambiente e sulle problematiche ambientali.

2. NUCLEI TEMATICI

I nuclei tematici principali trattati nelle diverse classi:

- **Orientamento:** uso di punti di riferimento spaziali, carte e mappe.
- **Paesaggio:** riconoscimento degli elementi naturali e antropici del territorio.
- **Regione e sistema territoriale:** studio delle regioni geografiche e delle loro caratteristiche.
- **Linguaggio della geografia:** uso di simboli, carte e rappresentazioni spaziali.

3. ABILITÀ SPECIFICHE PER CLASSE

Classe prima

- Riconoscere gli elementi dello spazio vissuto (scuola, casa, quartiere).
- Utilizzare semplici indicatori spaziali (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano).
- Osservare e descrivere ambienti familiari.

Classe seconda

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.
- Rappresentare spazi conosciuti con semplici mappe.
- Riconoscere elementi del paesaggio naturale e antropico.

Classe terza

- Utilizzare i punti cardinali per orientarsi.
- Leggere e costruire semplici carte geografiche.
- Riconoscere le caratteristiche principali dei paesaggi italiani.

Classe quarta

- Interpretare carte geografiche di varia scala.
- Conoscere la morfologia del territorio italiano.
- Comprendere le relazioni tra uomo e ambiente.

Classe quinta

- Analizzare fenomeni geografici e ambientali.
- Conoscere le principali caratteristiche fisiche, economiche e culturali dell'Italia e dell'Europa.
- Riflettere sugli effetti dell'azione umana sull'ambiente.

4. DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA PER CLASSE

Classe prima

- **Ottimo:** Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi dello spazio vissuto e utilizza correttamente i principali indicatori spaziali.
- **Distinto:** Osserva e descrive ambienti noti con precisione, utilizzando indicatori spaziali adeguati.
- **Buono:** Riconosce e descrive lo spazio vissuto con qualche incertezza.
- **Discreto:** Comprende gli indicatori spaziali ma li usa con difficoltà.
- **Sufficiente:** Riesce a individuare alcuni elementi dello spazio vissuto ma con difficoltà.
- **Non sufficiente:** Mostra difficoltà nel riconoscere e descrivere gli spazi conosciuti.

Classe seconda

- **Ottimo:** Si orienta con sicurezza utilizzando riferimenti spaziali, rappresenta spazi noti con mappe semplici e riconosce con chiarezza elementi naturali e antropici.
- **Distinto:** Si orienta bene, rappresenta spazi noti con qualche dettaglio e distingue correttamente gli elementi del paesaggio.
- **Buono:** Si orienta con qualche incertezza, rappresenta spazi noti con semplici mappe.
- **Discreto:** Comprende i riferimenti spaziali ma fatica nell'uso delle mappe.
- **Sufficiente:** Si orienta con difficoltà e rappresenta spazi in modo elementare.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nell'orientarsi e nel riconoscere gli elementi dello spazio.

Classe terza

- **Ottimo:** Usa con sicurezza i punti cardinali, legge e costruisce carte geografiche semplici, riconosce e descrive i paesaggi italiani.
- **Distinto:** Si orienta con facilità, legge carte semplici e individua le principali caratteristiche dei paesaggi.
- **Buono:** Si orienta con sufficiente sicurezza e legge carte con qualche difficoltà.
- **Discreto:** Usa i punti cardinali con incertezza, legge carte con difficoltà.
- **Sufficiente:** Si orienta solo in situazioni semplici e riconosce alcuni elementi del paesaggio.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a orientarsi e a leggere semplici mappe.

Classe quarta

- **Ottimo:** Interpreta carte geografiche con sicurezza, conosce la morfologia italiana e analizza le relazioni tra uomo e ambiente.
- **Distinto:** Comprende e utilizza le carte geografiche, conosce la geografia italiana con buona padronanza.
- **Buono:** Legge le carte con qualche incertezza e riconosce i principali elementi geografici italiani.
- **Discreto:** Legge le carte con difficoltà e ha conoscenze geografiche limitate.
- **Sufficiente:** Riconosce solo alcuni elementi della geografia italiana.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nella lettura delle carte e nella comprensione del territorio.

Classe quinta

- **Ottimo:** Analizza con sicurezza fenomeni geografici e ambientali, conosce le caratteristiche fisiche, economiche e culturali dell'Italia e dell'Europa.
- **Distinto:** Comprende bene le dinamiche territoriali e le principali caratteristiche geografiche.
- **Buono:** Analizza i fenomeni geografici con qualche incertezza, ma con buona comprensione generale.
- **Discreto:** Ha difficoltà nell'analisi dei fenomeni e nella lettura delle carte.
- **Sufficiente:** Comprende solo alcuni aspetti geografici e ambientali.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà significative nella comprensione e nell'analisi dei fenomeni geografici.

Questo curriculum rappresenta un quadro di riferimento per lo sviluppo delle competenze geografiche nella scuola primaria, promuovendo la capacità di osservare, comprendere e analizzare il territorio con crescente autonomia.