

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I-V)

1. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Alla fine della scuola primaria, l'alunno dovrebbe essere in grado di:

- Partecipare a scambi comunicativi con messaggi chiari e pertinenti.
- Comprendere e interpretare messaggi di diverso tipo per scopi funzionali e di intrattenimento.
- Leggere e comprendere testi letterari con crescente autonomia.
- Produrre testi scritti in diversi contesti, rielaborandoli con strumenti adeguati.
- Sviluppare riflessione linguistica e metalinguistica.
- Applicare le conoscenze linguistiche in modo consapevole.

2. NUCLEI TEMATICI

I nuclei tematici principali trattati nelle diverse classi:

- **Ascolto e parlato:** comprensione e produzione orale.
- **Lettura:** sviluppo della competenza di lettura e interpretazione di testi.
- **Scrittura:** produzione di testi di vario genere.
- **Riflessione sulla lingua:** conoscenze grammaticali e lessicali.

3. ABILITÀ SPECIFICHE PER CLASSE

Classe prima

- Comunicare in modo semplice.
- Leggere parole e frasi brevi.
- Scrivere parole e frasi con correttezza ortografica.
- Comprendere e raccontare brevi testi ascoltati.

Classe seconda

- Partecipare a conversazioni rispettando i turni di parola.
- Leggere testi narrativi semplici con comprensione.
- Scrivere brevi testi strutturati.
- Riconoscere le parti del discorso principali.

Classe terza

- Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.
- Scrivere testi personali e creativi.
- Applicare regole grammaticali di base.
- Riconoscere diversi generi testuali.

Classe quarta

- Analizzare testi più complessi.
- Scrivere testi articolati con coerenza e coesione.
- Usare strumenti linguistici e lessicali con maggiore autonomia.

- Sviluppare riflessione metalinguistica avanzata.

Classe quinta

- Comprendere e analizzare testi di varia natura.
- Scrivere testi argomentativi e narrativi.
- Riconoscere e applicare regole grammaticali complesse.
- Sviluppare un lessico ampio e appropriato ai contesti comunicativi.

4. VALUTAZIONE, INDICATORI SPECIFICI E DESCRIZIONE DEI GIUDIZI PER LA CLASSE PRIMA

- **Ottimo:** Il bambino partecipa con entusiasmo alle conversazioni, usa parole adatte alla situazione e parla con chiarezza. Legge parole e frasi con facilità e comprende bene quello che ascolta. Scrive parole e frasi in modo corretto e ordinato.
- **Distinto:** Il bambino comunica in modo chiaro, partecipa ai dialoghi e ascolta con attenzione. Legge in modo abbastanza sicuro e capisce il senso delle frasi. Scrive parole e frasi con poche imprecisioni.
- **Buono:** Il bambino si esprime con frasi semplici e partecipa alle attività di conversazione. Legge parole e frasi brevi con qualche incertezza, ma riesce a capire il significato. Scrive con qualche piccolo errore, ma in modo comprensibile.
- **Discreto:** Il bambino parla, ma a volte fatica a trovare le parole giuste. Legge parole e frasi con difficoltà e deve rileggere per capire. Scrive con errori frequenti e in modo poco ordinato.
- **Sufficiente:** Il bambino riesce a esprimersi con frasi molto semplici, ma ha bisogno di aiuto. Legge lentamente e non sempre capisce quello che legge. Scrive con difficoltà, commettendo molti errori.
- **Non sufficiente:** Il bambino ha difficoltà a parlare e farsi capire. Fatica a leggere anche parole semplici e ha bisogno di molto supporto per comprendere il significato. Scrive con errori che rendono il testo poco comprensibile.

Classe prima

- **Ottimo:** Partecipa con entusiasmo alle conversazioni, legge con fluidità parole e frasi semplici, scrive in modo corretto e ordinato.
- **Distinto:** Comunica con chiarezza, legge con sicurezza parole e frasi, scrive con poche imprecisioni.
- **Buono:** Interviene nelle conversazioni, legge con qualche esitazione, scrive con errori minimi.
- **Discreto:** Comunica con qualche difficoltà, legge con incertezze, scrive con errori ortografici frequenti.
- **Sufficiente:** Si esprime con frasi molto semplici, legge e scrive con difficoltà ma comprensibilmente.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nella comunicazione, lettura e scrittura.

Classe seconda

- **Ottimo:** Partecipa attivamente ai dialoghi, legge testi semplici con sicurezza, scrive testi chiari e coerenti.
- **Distinto:** Dialoga con fluidità, legge con buona comprensione, scrive testi ordinati con lievi errori.

- **Buono:** Si esprime in modo comprensibile, legge con discreta scorrevolezza, scrive con qualche errore ortografico.
- **Discreto:** Partecipa ai dialoghi con esitazione, legge con difficoltà, scrive con errori frequenti.
- **Sufficiente:** Si esprime con difficoltà, legge e scrive con incertezze.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nella comunicazione, lettura e scrittura.

Classe terza

- **Ottimo:** Legge e comprende testi narrativi e descrittivi con sicurezza, scrive testi creativi e ben organizzati, applica correttamente le regole grammaticali.
- **Distinto:** Comprende bene i testi, scrive con struttura chiara e coerente, usa correttamente connettivi e tempi verbali.
- **Buono:** Legge testi con comprensione generale, scrive con qualche errore grammaticale.
- **Discreto:** Comprende testi con fatica, scrive con errori frequenti.
- **Sufficiente:** Ha difficoltà nella lettura e nella scrittura, ma riesce a comunicare il messaggio.
- **Non sufficiente:** Mostra difficoltà significative nella comprensione e produzione scritta.

Classe quarta

- **Ottimo:** Analizza testi complessi con sicurezza, scrive testi articolati e ben organizzati, usa un lessico vario.
- **Distinto:** Comprende testi e ne analizza il contenuto, scrive con buona coerenza.
- **Buono:** Legge testi complessi con discreta comprensione, scrive con errori minimi.
- **Discreto:** Comprende i testi con fatica, scrive con coerenza limitata e frequenti errori.
- **Sufficiente:** Comprende il significato generale dei testi, scrive con difficoltà.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nella lettura e nella produzione scritta.

Classe quinta

- **Ottimo:** Comprende e analizza testi con spirito critico, scrive testi complessi e ben strutturati, usa un lessico ricco e appropriato.
- **Distinto:** Legge e analizza testi con sicurezza, scrive testi articolati con lievi imprecisioni.
- **Buono:** Comprende testi di vario tipo, scrive testi coerenti con qualche errore grammaticale.
- **Discreto:** Ha difficoltà nell'analisi dei testi, scrive con errori grammaticali evidenti.
- **Sufficiente:** Comprende il significato generale di un testo, scrive con difficoltà.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà significative nella comprensione e produzione scritta.