

## **CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I-V)**

### **1. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Alla fine della scuola primaria, l'alunno dovrebbe essere in grado di:

- Osservare e descrivere fenomeni dell'ambiente naturale e artificiale.
- Porre domande, fare ipotesi, raccogliere dati e trarre conclusioni.
- Conoscere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.
- Comprendere semplici fenomeni fisici, chimici e biologici.
- Riconoscere l'interdipendenza tra organismi viventi e ambiente.
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso la natura e la salute.

### **2. NUCLEI TEMATICI**

- **Osservare e descrivere:** uso dei sensi e degli strumenti per raccogliere dati.
- **Esplorare il mondo dei viventi:** organismi, funzioni vitali, classificazioni.
- **Materia e oggetti:** proprietà, trasformazioni e stati della materia.
- **L'energia e i fenomeni naturali:** fonti, trasformazioni e manifestazioni.
- **Uomo, salute e ambiente:** corpo umano, igiene, ecosistemi, sostenibilità.

### **3. ABILITÀ SPECIFICHE PER CLASSE**

#### **Classe prima**

- Osservare elementi dell'ambiente (piante, animali, oggetti).
- Distinguere tra vivente e non vivente.
- Descrivere semplici esperienze sensoriali.

#### **Classe seconda**

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi.
- Rilevare somiglianze e differenze.
- Conoscere semplici cicli naturali (giorno/notte, stagioni).

#### **Classe terza**

- Descrivere le principali parti e funzioni di piante e animali.
- Conoscere le trasformazioni della materia (acqua, aria, calore).
- Utilizzare semplici strumenti di osservazione.

#### **Classe quarta**

- Comprendere i cambiamenti degli stati fisici della materia.
- Esplorare ecosistemi e catene alimentari.
- Conoscere le principali funzioni del corpo umano.

#### **Classe quinta**

- Conoscere l'organizzazione del corpo umano e la sua relazione con l'ambiente.
- Comprendere il concetto di energia e le sue trasformazioni.

- Raccogliere, classificare e interpretare dati sperimentali.

#### 4. DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA PER CLASSE

##### Classe prima

- **Ottimo:** Osserva e descrive con precisione elementi naturali e ambientali.
- **Distinto:** Riconosce viventi e non viventi, partecipa con interesse.
- **Buono:** Osserva e descrive con qualche incertezza.
- **Discreto:** Ha bisogno di guida per osservare e descrivere.
- **Sufficiente:** Partecipa alle attività con supporto.
- **Non sufficiente:** Mostra difficoltà nell'osservazione e nella descrizione.

##### Classe seconda

- **Ottimo:** Descrive con chiarezza caratteristiche e cicli naturali.
- **Distinto:** Riconosce differenze tra viventi e non viventi con sicurezza.
- **Buono:** Rileva le caratteristiche essenziali con qualche errore.
- **Discreto:** Ha difficoltà nell'identificare elementi naturali.
- **Sufficiente:** Conosce pochi elementi con supporto.
- **Non sufficiente:** Non riesce a distinguere tra vivente e non vivente.

##### Classe terza

- **Ottimo:** Descrive funzioni e trasformazioni con precisione, usa strumenti semplici con autonomia.
- **Distinto:** Conosce e applica le osservazioni con sicurezza.
- **Buono:** Comprende concetti di base ma con qualche incertezza.
- **Discreto:** Ha bisogno di guida per comprendere e descrivere.
- **Sufficiente:** Partecipa con difficoltà alle attività scientifiche.
- **Non sufficiente:** Mostra scarsa comprensione dei concetti scientifici.

##### Classe quarta

- **Ottimo:** Comprende e descrive con proprietà i fenomeni osservati e le relazioni tra organismi.
- **Distinto:** Analizza situazioni ambientali e biologiche con buone competenze.
- **Buono:** Descrive con chiarezza ma con qualche imprecisione.
- **Discreto:** Comprende solo aspetti parziali dei fenomeni.
- **Sufficiente:** Dimostra conoscenze minime con supporto.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a comprendere e spiegare fenomeni scientifici.

##### Classe quinta

- **Ottimo:** Interpreta dati, descrive fenomeni complessi, riflette sul rapporto uomo-ambiente.
- **Distinto:** Comprende le trasformazioni e le relazioni scientifiche principali.
- **Buono:** Raccoglie e interpreta dati con qualche errore.
- **Discreto:** Ha bisogno di guida per comprendere i fenomeni.
- **Sufficiente:** Si impegna con difficoltà.
- **Non sufficiente:** Ha gravi difficoltà nel comprendere concetti e metodi scientifici.