

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI I-V)

1. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Alla fine della scuola primaria, l'alunno dovrebbe essere in grado di:

- Riconoscere elementi di continuità e cambiamento nel tempo.
- Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
- Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso (immagini, oggetti, racconti, documenti).
- Rielaborare e comunicare conoscenze storiche con linguaggi diversi.
- Comprendere le relazioni tra fatti e processi storici.

2. NUCLEI TEMATICI

- **Concetti fondamentali:** successione, contemporaneità, durata, ciclicità, periodizzazione.
- **Uso delle fonti:** interpretazione di fonti materiali, iconografiche, scritte e orali.
- **Organizzazione delle informazioni:** uso della linea del tempo, mappe concettuali e cronologiche.
- **Tempi storici:** la storia personale, familiare, sociale, fino alle civiltà antiche.

3. ABILITÀ SPECIFICHE PER CLASSE

Classe prima

- Distinguere passato e presente.
- Riconoscere cambiamenti nella vita quotidiana.
- Ascoltare e raccontare storie in ordine temporale.

Classe seconda

- Conoscere la storia personale e familiare.
- Ordinare eventi su una linea del tempo.
- Riconoscere fonti del passato (foto, oggetti, racconti).

Classe terza

- Comprendere il concetto di tempo storico.
- Usare semplici fonti per ricavare informazioni.
- Conoscere le principali tappe dell'evoluzione umana e delle prime civiltà.

Classe quarta

- Comprendere il concetto di civiltà.
- Conoscere le civiltà antiche del Mediterraneo.
- Utilizzare fonti e strumenti per rielaborare le informazioni storiche.

Classe quinta

- Conoscere le tappe fondamentali della storia antica fino alla caduta dell'Impero romano.
- Collocare eventi storici su una linea del tempo.
- Riflettere sulle relazioni tra ambienti, culture e popoli.

4. DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA PER CLASSE

Classe prima

- **Ottimo:** Riconosce con chiarezza la distinzione tra passato e presente, racconta fatti con corretto ordine temporale.
- **Distinto:** Comprende i cambiamenti nel tempo e organizza i racconti con coerenza.
- **Buono:** Distingue passato e presente con alcune incertezze.
- **Discreto:** Mostra difficoltà nella sequenza temporale.
- **Sufficiente:** Distingue alcuni elementi del passato con supporto.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nel distinguere il tempo e nel raccontare eventi.

Classe seconda

- **Ottimo:** Conosce e rappresenta con precisione la propria storia personale e familiare, utilizza fonti semplici in modo autonomo.
- **Distinto:** Ricostruisce eventi personali e riconosce diverse fonti.
- **Buono:** Ricorda e ordina eventi con qualche errore.
- **Discreto:** Ricostruisce in modo parziale eventi e fonti.
- **Sufficiente:** Ricostruisce frammentariamente la propria storia con supporto.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nella ricostruzione di eventi e nell'uso delle fonti.

Classe terza

- **Ottimo:** Comprende il concetto di tempo storico e usa semplici fonti con autonomia. Conosce le tappe dell'evoluzione umana.
- **Distinto:** Dimostra buona comprensione del tempo storico e delle civiltà studiate.
- **Buono:** Riconosce gli eventi principali e utilizza alcune fonti.
- **Discreto:** Ha una visione generale con alcune imprecisioni.
- **Sufficiente:** Conosce pochi eventi, usa le fonti con difficoltà.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a comprendere la successione degli eventi.

Classe quarta

- **Ottimo:** Comprende e descrive le caratteristiche delle civiltà antiche, analizza fonti e colloca eventi con sicurezza.
- **Distinto:** Riconosce gli aspetti principali delle civiltà e utilizza fonti con efficacia.
- **Buono:** Descrive con sufficiente chiarezza le civiltà e le colloca nel tempo.
- **Discreto:** Ha conoscenze parziali e difficoltà nell'uso delle fonti.
- **Sufficiente:** Conosce alcuni aspetti delle civiltà con supporto.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a comprendere e descrivere eventi e civiltà.

Classe quinta

- **Ottimo:** Conosce e collega eventi storici, li colloca nel tempo e comprende i rapporti tra culture e ambienti.
- **Distinto:** Conosce le tappe fondamentali e ne comprende il significato storico.
- **Buono:** Riconosce eventi e civiltà principali.
- **Discreto:** Ha conoscenze limitate e le applica con difficoltà.
- **Sufficiente:** Ricorda informazioni basilari ma non le collega.

- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nella comprensione e rielaborazione dei fatti storici.

Questo curricolo rappresenta un quadro di riferimento per lo sviluppo del pensiero storico nella scuola primaria, promuovendo la comprensione del tempo, delle fonti e delle relazioni tra passato e presente.