

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE LATINO LEL classi seconde e terze medie

LATINO classi seconde e terze medie_NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI_2026_27

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado LATINO LEL

1	Comprendere l'importanza del latino per la piena consapevolezza dell'italiano
2	Comprendere la funzione del latino nel patrimonio culturale nazionale e nella produzione di documenti.
3	Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture di altre lingue flessive note
4	Percepire il rapporto di continuità e alterità che lega il presente al passato

Traguardi	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza		
1,2,3,4	Riconoscere l'origine latina di parole italiane e comprenderne i primi elementi di persistenza e variazione Riconoscere la struttura morfologica di base (parti variabili/invariabili) e l'articolazione dei casi e dei generi Istituire semplici confronti lessicali tra italiano, latino e lingue straniere, privilegiando l'aspetto semantico Individuare l'origine latina di termini presenti in documenti fondamentali come la Costituzione	<u>Classe Seconda</u> - Alfabeto latino, origine latina di parole ad alta frequenza e principali latinismi in italiano - Introduzione alla I e II declinazione; sistema dei casi e dei generi - Forme verbali semplici (indicativo, infinito, imperativo) - Eccezioni nominali della I e II declinazioni - Aforismi, proverbi e formule epigrafiche <u>Classe Terza</u> - III – IV – V declinazione - Eccezioni nominali della III – IV - V declinazioni - Congiuntivo e Uso delle perifrastiche	Lo studente riconosce con totale autonomia e precisione l'origine latina del lessico, domina le strutture morfosintattiche di base e istituisce confronti complessi tra lingue diverse	10	A
			Lo studente analizza con sicurezza i rapporti tra latino e italiano, utilizza correttamente gli strumenti di consultazione e comprende il senso globale di testi semplici	9	A
			Lo studente riconosce le strutture fondamentali della lingua e i principali latinismi, riuscendo a orientarsi nella sintassi della frase semplice con buona autonomia	8	B
			Lo studente individua gli elementi morfosintattici essenziali e le etimologie ad alta frequenza, collaborando positivamente in contesti laboratoriali	7	B
			Lo studente possiede una conoscenza basilare dell'alfabeto e della morfologia; riconosce le analogie più evidenti tra latino e italiano sotto la guida del docente	6	C
			Lo studente mostra incertezze nel riconoscere le strutture minime della lingua e fatica a stabilire nessi tra il lessico latino e quello italiano	5	D

□ Consecutio temporum

		□ Elementi di sintassi della frase latina in analogia o contrasto con l'italiano □ Funzione del latino come lingua franca europea e strumento per la redazione di documenti storici e giuridici	Lo studente non raggiunge gli obiettivi minimi di riconoscimento morfologico e non riesce a orientarsi nella comprensione di frasi elementari	4	D
--	--	--	---	---	---

□ CLASSE SECONDA UDA: "Sulle tracce del Latino: Lingua e Vita Quotidiana" (tot.12 ore)

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

- **Fonetica e Scrittura:** Leggere correttamente termini latini seguendo le regole della pronuncia scolastica.
- **Lessico:** Individuare l'origine latina di parole della vita quotidiana (es. *familia, schola, aqua, terra*).
- **Morfologia iniziale:** Comprendere il concetto di "caso" e "genere" partendo dalla funzione logica in italiano.
- **Laboratorio:** Riconoscere il latino "nascosto" nelle iscrizioni scolastiche, nei nomi di prodotti commerciali o in formule di uso comune. **Il Latino intorno a noi (2h):** Ricerca di latinismi in ambito pubblicitario, tecnologico o scientifico (es. *audio, video, virus, monitor*).

Compito di Realtà: "Latino tra le strade e i Brand: dalle Epigrafi allo Storytelling" (I quadrimestre)

Realizzare una "Mappa Digitale o Analogica" che documenti la persistenza del latino nel territorio (epigrafi) e nel mercato globale (nomi di prodotti e pubblicità).

★ DEBATE

Compito di Realtà: Orator Fit, Il Potere delle Parole (Etica e Pubblicità) (II quadrimestre)

- Analisi delle figure retoriche: Partendo dalle epigrafi e dai brand analizzati nel compito di realtà, gli studenti studiano come l'uso di latinismi conferisca autorevolezza (*auctoritas*) a un messaggio.
- Mini-Debate etimologico 'importanza di un termine latino rispetto a un altro nella creazione di uno slogan pubblicitario, motivando la scelta in base alla semantica

➤ CLASSE TERZA UDA: "Le parole del Cittadino: dalle Radici Latine alla Costituzione Italiana" (tot.12 ore)

Obiettivi di Apprendimento (OSA)

- **Analisi Lessicale:** Individuare l'etimologia di parole chiave come *Res publica, Lex, Ius, Civitas, Populus, Libertas*.
- **Morfologia:** Riconoscere la struttura morfologica (parti variabili/invariabili) e i casi (nominativo, genitivo, accusativo) all'interno di brevi formule giuridiche o aforismi.
- **Sintassi:** Orientarsi nella sintassi della frase semplice attraverso il confronto tra le declinazioni latine e l'italiano.
- **Strumenti:** Usare in modo critico vocabolari cartacei e digitali per la ricerca etimologica.

Compito di Realtà: Creazione di un "Glossario Digitale della Cittadinanza Europea", per ogni termine viene indicata l'etimologia latina, l'evoluzione in italiano e la traduzione in una lingua UE (INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO) (I quadrimestre)

★ DEBATE Formale

Compito di Realtà: L'Oratore e il Cittadino: Riflessione sul concetto di *Vir bonus dicendi peritus* (l'uomo onesto esperto nel parlare). Si analizza il legame tra retorica e valori della Costituzione. **Debate Formale:** Gli studenti partecipano a un dibattito su temi civici (es. "È più importante la *Libertas* individuale o la *Salus publica*?") (II quadrimestre)

COMPITO FINALE DEL CORSO BIENNALE LATINO - LEL

Compito: Registrare un breve video (Podcast o Video-intervento) in cui si sostiene una tesi su un tema di attualità o scuola, utilizzando la struttura della retorica classica e inserendo riferimenti etimologici latini scoperti durante l'anno.

★ DEBATE e LATINO LEL

Il legame tra il Debate e l'oratoria latina non è solo storico, ma metodologico e formativo. Ripensare il ruolo del latino nel XXI secolo significa riconoscere come la struttura del pensiero logico occidentale sia stata plasmata dai grandi oratori romani.

1. La Retorica come Struttura del Pensiero

L'oratoria latina, con le sue fasi di ***Inventio*** (ricerca degli argomenti), ***Dispositio*** (ordine logico) ed ***Elocutio*** (scelta delle parole), fornisce lo scheletro perfetto per il Debate contemporaneo. Studiare il latino oggi contribuisce direttamente alla qualità linguistica dell'espressione degli studenti e alla loro capacità di argomentare con rigore.

2. Il Valore della Parola e della Cittadinanza

Tramite il LEL, il latino emerge come uno strumento per maturare la coscienza civile.

Nel Debate, così come nel foro romano, l'uso consapevole del lessico e della semantica permette di:

- Valorizzare la lingua italiana: Approfondire la grammatica e la sintassi attraverso il confronto con l'origine latina.
- Esercitare la logica: Abituarsi al ragionamento analitico tipico della lingua flessiva per sostenere o confutare una tesi.
- Vivere i valori della Costituzione: Utilizzare il latino per comprendere concetti universali di giustizia e libertà, pilastri del patrimonio culturale europeo.

3. Una Competenza Trasversale

Il confronto tra oratoria e Debate permette di raggiungere i traguardi attesi al termine della scuola secondaria, in particolare la capacità di riflettere sul presente alla luce del passato e di stabilire confronti interlinguistici e interdisciplinari tra il mondo antico e la realtà globale contemporanea.

Testo di riferimento :

"Latino ieri e oggi" (Rizzoli Education): Focalizzato sulla continuità tra passato e presente, include sezioni su miti, società romana e strumenti digitali (HUB Kit) per un approccio attivo.