

CLASSE PRIMA- SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
1	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
2	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni
3	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
4	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
5	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
6	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
7	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	TRAGUARDI
FISICA E CHIMICA				
1, 2, 5, 6, 7	Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; i raccogliere dati su variabili rilevanti, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali	Primi passi nella scienza, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, passaggi di stato. Ecologia ed equilibri energetici. Fotosintesi e respirazione cellulare.	Esplora, sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli. E' consapevole del carattere finito delle risorse	A 10
			Sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli. E' consapevole del carattere finito delle risorse	A 9
			Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. E' consapevole del carattere finito delle risorse	B 8
			Sviluppa schematizzazioni. E' consapevole del carattere finito delle risorse	B 7
			Esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Conosce le risorse	C 6
			Esegue con qualche difficoltà semplici esperimenti, conosce solo alcune risorse	D 5

			Esegue con difficoltà semplici esperimenti, conosce poche risorse	D 4
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
1,2,3, 4, 5, 6	Conoscere gli ambienti naturali locali, anche per esperienza diretta	L'acqua e l'ambiente lago. Il bosco.	Esplora, sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli.	A 10
			Sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli.	A 9
			Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni.	B 8
			Ricerca soluzioni e sviluppa schematizzazioni.	B 7
			Esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni	C 6
			Esegue con alcune difficoltà semplici esperimenti	D 5
			Esegue con difficoltà i più semplici esperimenti	D 4
BIOLOGIA				
2, 3,4, 5,6,7	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, riconoscere somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi, spiegare il funzionamento macro e microscopico dei viventi	Classificazione dei viventi, origine, struttura, habitat e classificazione di piante e animali. La cellula	Esplora, sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi	A 10
			Sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi	A 9
			Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macro e	B 8

			microscopici. Si rende conto della complessità del sistema dei viventi	
			Ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. Riconosce i funzionamenti a livelli macro e microscopici. Si rende conto della struttura del sistema dei viventi	B 7
			Esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Riconosce strutture a livelli macro e microscopici.	C 6
			Esegue con alcune difficoltà semplici esperimenti. Riconosce strutture solo a livello macroscopico	D 5
			Esegue con difficoltà semplici esperimenti. Riconosce con molta difficoltà strutture solo a livello macroscopico	D 4