

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE GEOGRAFIA classi prime medie

GEOGRAFIA classi prime medie_NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI_2026_27

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado GEOGRAFIA

1	Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.)
2	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale
3	Leggere e interpretare il paesaggio
4	Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e l'ambiente fino ad immaginare soluzioni per il miglioramento delle stesse
5	Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Obiettivi specifici al termine della secondaria di primo grado GEOGRAFIA

1	<u>Linguaggio</u> • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.
2	<u>Orientamento</u> • Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. • Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.
3	<u>Paesaggio e territorio</u> • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
4	<u>Relazioni e dinamiche</u> • Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. • Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.
5	<u>Organizzazione territoriale</u> • Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. • Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. • Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. • Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. • Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

Obiettivi specifici per classi 1^ -2^ -3^ di GEOGRAFIA

1 ^	L'alunno si orienta nello spazio e acquisisce consapevolezza soprattutto nei contesti locali. Legge e interpreta grafici e carte geografiche semplici, comprende il concetto di scala e simboli cartografici base. Riconosce i principali ambienti geografici e riesce a distinguere gli elementi naturali da quelli antropici.
2 ^	L'alunno conosce correttamente i punti cardinali e riesce a localizzare elementi naturali e antropici su carte e planisferi. E' in grado di leggere carte fisiche, politiche e tematiche con relative scale e grafici. Riconosce i principali climi e gli effetti sugli ambienti e le popolazioni. Comprende le relazioni tra spazio e società.
3 ^	L'alunno conosce, localizza e descrive continenti, oceani, regioni fisiche e culturali del pianeta. Analizza e comprende fenomeni geografici globali e li collega a fenomeni socio-economici (Cambiamento climatico, ciclo dell'acqua, urbanizzazione, migrazioni). Promuove la cittadinanza attiva e la sostenibilità sia su scala locale che globale. Utilizza strumenti digitali per produrre semplici elaborati di ricerca.

Traguardi	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza		
1,2,3	<u>Orientamento e rappresentazione dello spazio:</u> <i>(obiettivo: acquisire un approccio transcalare per mettere in relazione locale e globale)</i> Si orienta nello spazio Legge e interpreta carte e grafici. Legge e decodifica grafici, planisferi e cartine geografiche semplici. Distingue e mette in relazione ambiente naturale e umano. <u>Pensiero critico e cittadinanza:</u> <i>(obiettivo: applicare le conoscenze geografiche ai problemi ambientali attuali).</i> Individua cause e conseguenze Mette in relazione fattori naturali e antropici Sviluppa consapevolezza di vivere in un sistema interconnesso Analizza e interpreta i problemi territoriale e propone soluzioni <u>Metodo di Studio:</u> <i>(obiettivo: acquisire gli strumenti</i>	1. Orientamento e spazio - collocare stati, capitali, continenti, mari e rilievi a livello europeo e mondiale. - costruzione di una rappresentazione mentale del pianeta che integri aspetti fisici, umani e culturali. - uso consapevole di coordinate, punti cardinali, bussole e carte geografiche anche digitali. - applicazione dei concetti di distanza, movimento e transcalarità per leggere le relazioni tra locale e globale.	Rielabora i contenuti con piena autonomia e padronanza, cogliendo nessi complessi tra uomo e ambiente. Utilizza un lessico specifico ricco e preciso e fa ricorso agli strumenti digitali in piena autonomia.	10	A
			Conosce i contenuti in modo autonomo e pertinente. Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti logici chiari e argomentando le proprie riflessioni con sicurezza. Utilizza gli strumenti a sua disposizione in modo autonomo.	9	A
			Conosce e analizza autonomamente i contenuti. Possiede un linguaggio appropriato e dimostra buona padronanza nell'utilizzo degli strumenti digitali.	8	B
			Dimostra una buona conoscenza dei contenuti proposti. Espone le conoscenze in modo chiaro, ma non sempre approfondito. Buon utilizzo degli strumenti digitali.	7	B
		2. Linguaggio della geo-graficità - interpretazione di simboli, legende, scale e carte tematiche o storiche. - utilizzo di statistiche, immagini satellitari, interviste e fonti letterarie	Conosce i contenuti proposti, ma denota scarsa capacità di rielaborazione. Espone in modo comprensibile, anche se con un lessico semplice e poco articolato. Discreto utilizzo degli strumenti digitali.	6	C

	<i>per diventare autonomi nell'apprendimento)</i> Prende appunti durante una lezione. Schematizza e rielabora le conoscenze. Organizza un'esposizione orale efficace. Imposta una ricerca anche utilizzando strumenti digitali.	per descrivere territori. ● Geotecnologie: visione e confronto di rappresentazioni spaziali tramite strumenti digitali e sistemi GIS.	Le conoscenze sono frammentarie e l'esposizione risulta spesso confusa o incompleta. Richiede supporto costante per organizzare il pensiero in una narrazione coerente.	5	D
		3. Paesaggio e territorio ● studio dei paesaggi italiani, europei e mondiali (montagna, pianura, coste, deserti, aree polari). ● interpretazione delle trasformazioni del paesaggio nel tempo attraverso l'osservazione diretta e mediata. ● il paesaggio come bene culturale e naturale da proteggere 4. Relazioni e dinamiche ● nessi tra geosfera (clima, suolo, biosfera) e sistemi antropici (economia, società, cultura). ● analisi dell'impatto di urbanizzazione, agricoltura e sfruttamento delle risorse. ● studio di cambiamento climatico, sostenibilità, flussi migratori e disuguaglianze socio-economiche. 5. Organizzazione regionale e territoriale ● caratteristiche fisiche e politiche di Europa, Asia, Africa, America e Oceania. ● organizzazione amministrativa dal locale alle organizzazioni sovranazionali. ● ruolo dell'UE, relazioni nell'area mediterranea e	Conoscenze molto lacunose e incapacità di orientarsi nel contesto spaziale. Non possiede un lessico adeguato alla disciplina e non è in grado di rielaborare nemmeno i contenuti minimi.	4	D

		nuovi scenari geopolitici.			
--	--	----------------------------	--	--	--

