

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE STORIA classi prime medie

STORIA classi prime medie_NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI_2026_27

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado STORIA

1	Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
2	Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
3	Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo.
4	Avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
5	Distinguere le fonti attendibili online e di valutare criticamente le risposte fornite dall'Intelligenza Artificiale

Obiettivi specifici al termine della secondaria di primo grado STORIA

1	Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.
2	Collocare sulle relative carte geo-storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
3	Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.
4	Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
5	Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
6	Usare database digitali (es. RaiPlay) e archivi online per la documentazione

Obiettivi specifici per classi 1^a-2^a-3^a di STORIA

1 ^a	L'alunno inizia a interrogarsi sulle motivazioni profonde (ideali, religiose o economiche) che hanno spinto i protagonisti del Medioevo ad agire nel contesto storico-geografico. Utilizzare l'IA per generare brevi racconti o spiegazioni su concetti complessi e confrontare la risposta con il libro di testo per individuarne mancanze o eccessive semplificazioni.
2 ^a	Capacità di astrazione: l'alunno deve iniziare a capire che la storia non è solo idee, ma fatti che cambiano il mondo. L'uso dell'IA diventa qui uno strumento di confronto critico: l'alunno non deve solo ricevere l'informazione, ma deve imparare a interrogarla.
3 ^a	L'alunno analizza come concetti astratti come Nazione, Libertà, Eguaglianza o Totalitarismo siano diventati forze storiche capaci di muovere milioni di persone e scatenare conflitti mondiali. Argomentare: Organizzare discorsi orali pubblici in cui non si elencano solo fatti, ma si argomentano le proprie riflessioni sul legame tra le idee del passato e i problemi del presente. Interpretare la Costituzione come l'esito di un lungo percorso di pensiero storico e di conquista dei diritti, applicando questa consapevolezza alla comprensione

Traguardi	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza		
1,2,5	Pensiero e Narrazione: (obiettivo: trasformare lo studio della storia da elenco di date a racconto logico e affascinante). Individua cause remote e dirette di un evento. Narra fatti storici in modo logico. Coglie i nessi tra ambiente, società e cultura. Metodo di Studio: (obiettivo: acquisire gli strumenti per diventare autonomi nell'apprendimento) Prende appunti durante una lezione. Organizza un'esposizione orale efficace. Schematizza e rielabora le conoscenze. Imposta una ricerca storica. Strumenti Concettuali: (obiettivo dominare i linguaggi e le tecnologie specifiche della disciplina) Usa correttamente la linea del tempo per collocare eventi Legge e interpreta carte geo-storiche. Legge e decodifica fonti storiche Distingue fonti storiche attendibili anche online	□ L'Europa e l'Italia Medievale e Moderna: 1) I Longobardi e Carlo Magno 2) Il feudalesimo: castelli e città 3) Repubbliche marinare e le Crociate 4) Umanesimo e Rinascimento 5) Le grandi monarchie europee 6) L'inizio della dominazione straniera in Italia. 7) La scoperta dell'America e le scoperte geografiche 8) La Riforma protestante, la nuova scienza 9) Le civiltà extraeuropee 10) La nascita del sistema europeo degli Stati	Rielabora i fatti storici con piena autonomia e padronanza, cogliendo nessi complessi tra cause remote e conseguenze. Utilizza la dimensione narrativa in modo coerente, con un lessico specifico ricco e preciso	10	A
			Conosce e mette in relazione i fatti storici in modo autonomo e pertinente. Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti logici chiari e argomentando le proprie riflessioni con sicurezza.	9	A
			Conosce e analizza gli eventi della storia medievale con buona padronanza. Narra i processi storici rispettando l'ordine logico-cronologico e utilizzando un linguaggio appropriato	8	B
			Conosce i principali fatti storici e i nuclei fondanti del periodo studiato con discreta pertinenza. Espone le conoscenze in modo chiaro, individuando i nessi causali fondamentali	7	B
			Conosce gli aspetti essenziali della storia medievale e le istituzioni fondamentali nelle linee generali. Riferisce i fatti storici in modo comprensibile, anche se con un lessico semplice e poco articolato.	6	C
			Le conoscenze sono frammentarie e l'esposizione risulta spesso confusa o incompleta. Fatica a stabilire collegamenti logici tra gli eventi e richiede supporto costante per organizzare il pensiero in una narrazione coerente.	5	D
			Conoscenze molto lacunose e incapacità di orientarsi nel contesto spazio-temporale dei fatti esaminati. Non possiede un lessico adeguato alla disciplina e non è in grado di rielaborare nemmeno i contenuti minimi.	4	D

