

CLASSE TERZA- SCIENZE - SOSTEGNO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
1	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
2	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni
3	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
4	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
5	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
6	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
7	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	Voti/livelli
FISICA E CHIMICA				
1, 2, 5, 6, 7	Utilizzare i concetti fisici basilari in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati su variabili rilevanti, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni grafiche. Costruire e utilizzare il concetto di energia. Comprendere i concetti di trasformazione chimica	Pressione, velocità, forza temperatura, galleggiamento, dinamica, energia meccanica: potenziale e cinetica. Energia nucleare: fissione e fusione, OGM	Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. E' consapevole del carattere finito delle risorse naturali	A 10/9
			Esegue semplici esperimenti, comprende le schematizzazioni. E' parzialmente consapevole del carattere finito delle risorse naturali	B 8/7
			Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti, comprende le schematizzazioni.	C 6
			Guidato esegue con difficoltà semplici esperimenti	D 5/4
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
1, 2, 6	Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici, conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione;	La Terra nello spazio, Sistema Solare, movimenti della terra, rocce, vulcani e terremoti	Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni.	A 10/9
			Esegue semplici esperimenti, comprende le schematizzazioni	B 8/7

	osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, ricostruire i movimenti della Terra		Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti, comprende le schematizzazioni	C 6
			Guidato esegue con difficoltà semplici esperimenti	D 5/4
BIOLOGIA				
1,2, 3, 4,5, 6, 7	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, riconoscere nei fossili indizi, conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute	Apparato riproduttore, La biografia della Terra, l'evoluzione dei viventi, la trasmissione dei caratteri ereditari, Il Sistema Nervoso, effetti delle droghe, dell'alcool e fumo	Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici. Si rende conto della complessità del sistema dei viventi	A 10/9
			Esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Riconosce strutture a livelli macro e microscopici.	B 8/7
			Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Riconosce strutture a livelli macro e microscopici.	C 6
			Guidato esegue con difficoltà semplici esperimenti. Riconosce strutture solo a livello macroscopico	D 5/4