

CLASSE SECONDA- SCIENZE - SOSTEGNO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
1	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
2	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni
3	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
4	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
5	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
6	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
7	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	Voti/Livelli
FISICA E CHIMICA				
1, 2, 5,6, 7	Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati su variabili rilevanti, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica	Forze e forze concorrenti Alimentazione elettrica Soluzioni, trasformazione chimica.	Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni.	A 10/9
			Esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni.	B 8/7
			Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti	C 6
			Guidato esegue con difficoltà semplici esperimenti	D 5/4
BIOLOGIA				
1, 2, 3, 4, 6,7	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, sviluppare la cura e il controllo della propria salute, riconoscere somiglianze e differenze, spiegare il funzionamento macro e microscopico nei viventi	L'organizzazione del corpo umano e i vari apparati (scheletrico, muscolare, digerente, circolatorio, urinario, immunitario) Alimentazione ed educazione alimentare, educazione alla salute	Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici. Si rende conto della complessità del sistema dei viventi	A 10/9
			Esegue in autonomia semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Riconosce strutture a livelli macro e	B 8/7

			microscopici.	
			Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Riconosce strutture a livelli macro e microscopici.	C 6
			Guidato esegue con difficoltà semplici esperimenti. Riconosce strutture solo a livello macroscopico	D 5/4