

**TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE
CRITERI DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE- SOSTEGNO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	Lo studente è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti
2	Lo studente utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
3	Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole.
4	Lo studente è capace di assumersi responsabilità ed impegnarsi per il bene comune

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	VOTI / LIVELLI
1-2-4	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, equilibrio, orientamento, ritmo, trasformazione..) • utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali secondo i propri livelli di maturazione sviluppo e apprendimento • distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro • Controllare gli schemi motori di base in situazioni complesse 	<p>Prendere, lanciare, palleggiare una palla, compiere gesti di bilateralità, eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte, orientarsi nello spazio, equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, adeguare l'andatura al carico di lavoro assegnato, percorsi di destrezza e agilità, staffette varie, mira e precisione, coordinazione oculo-manuale, potenziamento muscolare, lavoro a stazioni, camminare, correre, saltare, rotolare, andature variate, esercizi a corpo libero, a coppie,</p>	Prestazione corretta e sicura	A 9/10
			Prestazione corretta	B 7/8
			Parzialmente guidato consegue una prestazione accettabile	C 6
			Guidato consegue un risultato parziale/inadeguato	D 5/4

		di coordinazione dissociata, a corpo libero con e senza attrezzi		
2-3	Il linguaggio del corpo ● Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui	● Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco ● Decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco e sport	Prestazione corretta e sicura	A 9/10
			Prestazione corretta	B 7/8
			Parzialmente guidato consegue una prestazione accettabile	C 6
			Guidato consegue un risultato parziale/inadeguato	D 5/4
2-3-4	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra ● utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio ● rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate ● utilizzare correttamente gli spazi e le attrezzature	● Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport ● l'attività sportiva come valore etico ● valore del confronto e della competizione ● attività ludica ● conoscenza delle regole dei giochi e delle attività svolte ● arbitraggio ● approccio globale ai	Prestazione corretta e sicura	A 9/10
			Prestazione corretta	B 7/8
			Parzialmente guidato consegue una prestazione accettabile	C 6
			Guidato consegue un risultato parziale/inadeguato	D 5/4

		principali elementi dell'atletica leggera ● approccio globale al gioco della pallavolo		

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.