

CLASSE PRIMA- SCIENZE- SOSTEGNO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	
1	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
2	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni
3	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
4	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
5	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
6	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
7	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

TRAGUARDI	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	Voti /livelli
FISICA E CHIMICA				
1, 2, 5, 6,7	Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati	Primi passi nella scienza, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, passaggi di stato. Ecologia ed equilibri energetici. Fotosintesi e respirazione cellulare.	Esplora, sperimenta, collega, ricerca soluzioni. E' consapevole del carattere finito delle risorse	A 10/9
			Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. E' consapevole del carattere finito delle risorse	B 8/7
			Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Conosce le risorse	C 6
			Guidato esegue con difficoltà semplici	D 5/4

			esperimenti, conosce solo alcune risorse	
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
1,2, 6	Conoscere gli ambienti naturali locali, anche per esperienza diretta	L'acqua e l'ambiente lago. Il bosco	Esplora, sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli.	A 10/9
			Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni.	B 8/7
			Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni	C 6
			Guidato esegue con difficoltà semplici esperimenti	D 4/5
BIOLOGIA				
1,2, 3,4, 5,6,7	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, riconoscere somiglianze e differenze nel funzionamento dei viventi, spiegare il funzionamento macro e microscopico dei viventi	Classificazione i viventi, origine, struttura, habitat e classificazione di piante e animali. La cellula	Esplora, sperimenta, collega, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni e modelli. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi	A 10/9
			Sperimenta, ricerca soluzioni, sviluppa schematizzazioni. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macro e microscopici. Si rende conto della	B 8/7

			complessità del sistema dei viventi	
			Parzialmente guidato esegue semplici esperimenti, capisce le schematizzazioni. Riconosce strutture a livelli macro e microscopici.	C 6
			Guidato esegue semplici esperimenti. Riconosce strutture solo a livello macroscopico	D 4/5