

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - ITALIANO classi prime medie-SOSTEGNO
CRITERI DI VALUTAZIONE classi prime medie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni implicite ed esplicite, l'intenzione dell'emittente, il contesto d'appartenenza
2	Esponde oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (mappe, schemi, presentazioni multimediali)
3	Legge testi di vario tipo e ne dà un'interpretazione
4	Scriva correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
5	Produce testi multimediali accostando efficacemente vari tipi di linguaggio
6	Comprende ed usa in modo appropriato il lessico italiano
7	Riconosce e utilizza i termini specialistici in base ai campi di discorso
8	Adatta opportunamente i registri in base alla situazione
9	Padroneggia l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, i connettivi testuali ed utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti

TRAGUARDO	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto Livello
1, 2, 6, 7, 9	<u>Ascolto e parlato</u> <u>L'alunno</u> <ul style="list-style-type: none"> - chiede, da informazioni ed indicazioni; - distingue gli elementi essenziali di una comunicazione orale; - partecipa ad una discussione rispettandone le regole e i turni di parola; - ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di coglierne il senso globale; - espone in modo chiaro storie personali rispettando l'ordine cronologico esplicitando le informazioni principali; - utilizza il lessico adeguato al contesto comunicativo; 	Le strutture grammaticali della lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico fondamentale della comunicazione orale; ➤ Ascolto e decodifica dei messaggi; ➤ Il parlato nelle interrogazioni e nella relazione tra i pari e con l'adulto. 	Si esprime in modo chiaro con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni. Ascolta e comprende i messaggi in modo autonomo.	10/9 A
			Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene esprimendo le proprie valutazioni. Ascolta e comprende messaggi.	8/7 B
			Parzialmente guidato, si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti. Ascolta sollecitato e comprende globalmente i messaggi.	6 C
			Guidato si esprime in modo semplice. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo pertinente. Ascolta se sollecitato e comprende solo alcuni degli aspetti essenziali di un messaggio.	5/4 D
3, 7, 9	<u>Lettura</u> <u>L'alunno</u> <ul style="list-style-type: none"> - legge testi di vario tipo sia voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale; - legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) ed esprimere semplici pareri; - riesce a ricercare semplici informazioni nei testi esempio titolo e immagini; 	Caratteristiche, struttura e finalità delle seguenti tipologie testuali: la descrizione, la fiaba, la favola, il mito e il testo narrativo il testo poetico	Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite.	10/9 A
			Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	8/7 B

			Parzialmente guidato, individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	6 C
			Guidato, individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario con difficoltà.	5/4 D
4,5, 6,7,9	<u>Scrittura</u> <u>L'alunno</u> -produce testi di vario tipo (descrizioni, fiabe, favole, miti, testi espositivi), legati a scopi diversi, in modo chiaro e logico, utilizzando un lessico semplice. - riconosce i ruoli dei personaggi in un testo narrativo; -comprende i messaggi espliciti del testo; -sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali su un dato argomento.	➤ Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, lessico, morfologia e sintassi della frase semplice). ➤ Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). ➤ Produzione creativa delle varie tipologie testuali (fiaba, favola, mito, racconto fantastico, poesia). ➤ Uso del dizionario, cartaceo e/o digitale.	Produce testi di vario tipo con considerazioni personali. Lessico corretto.	10/9 A
			Produce testi di vario tipo generalmente corretti e coerenti con alcune riflessioni personali.	8/7 B
			Parzialmente guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti. Lessico semplice.	6 C
			Guidato produce testi basilari.	5/4 D
9	<u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> <u>L'alunno</u> - riconosce gli elementi strutturali di una frase; -riconosce e applica conoscenze grammaticali e ortografiche nella scrittura.	➤ Elementi di fonologia, ortografia; ➤ Elementi del lessico e della comunicazione; ➤ Analisi grammaticale della frase semplice e il verbo.	Analizza semplici frasi riconoscendo i principali elementi grammaticali.	10/9 A
			Classifica le parti principali del discorso, sa utilizzare il dizionario.	8/7 B
			Parzialmente guidato analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	6 C
			Guidato, analizza in modo frammentario le parti principali del discorso.	5/4 D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: - le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;- gli esiti delle prove di verifica periodiche;- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; - l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.