

**TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - STORIA classi seconde medie**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE classi seconde medie-SOSTEGNO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
<b>1</b>	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
<b>2</b>	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi
<b>3</b>	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
<b>4</b>	Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
<b>5</b>	Si orienta nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
<b>6</b>	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario sino alla nascita della Repubblica, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico
<b>7</b>	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea
<b>8</b>	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia mondiale, d neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione
<b>9</b>	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
<b>10</b>	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto Livello
<b>1,2</b>	Uso delle fonti: l'alunno: - conosce il concetto di fonte - distingue alcuni differenti tipi di fonte (iconografica, digitale, testuale...) - seleziona alcune le informazioni contenute in una fonte storica in base a criteri dati - legge ed utilizza tabelle, cartine, grafici, mappe concettuali, software	Fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	<b>A</b> <b>10/9</b>
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	<b>B</b> <b>8/7</b>
			Parzialmente guidato utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	<b>D</b> <b>5/4</b>
<b>3,5,10</b>	Organizzazione delle informazioni:	- Le autonomie comunali e l'Impero	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	<b>A</b> <b>10/9</b>

	l'alunno: - riconosce singoli fatti ed avvenimenti rispondendo alla domanda "che cosa è avvenuto?" - riconosce il contesto temporale degli eventi: datazione, durata (quando?) - colloca sulla striscia del tempo o in schemi cronologici una successione di date e di eventi - coglie il concetto di anteriorità, posteriorità, contemporaneità - riconosce il contesto spaziale dei fatti storici (dove?) - seleziona sul testo alcune informazioni relative al contesto spaziale e temporale dei fatti esaminati - costruisce "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso - conosce nelle linee generali l'organizzazione politica, sociale ed economica delle varie epoche e civiltà studiate	- Il Trecento - Le monarchie nazionali - L'Italia degli Stati regionali - L'Europa nel Quattrocento - Il Rinascimento - L'espansione coloniale e lo stato moderno - Riforma e Controriforma - Il Settecento - L'Illuminismo - La rivoluzione francese - Napoleone - La Prima Rivoluzione Industriale - Introduzione al Risorgimento		
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza.	<b>B 8/7</b>
			Parzialmente guidato conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	<b>C 6</b>
			Guidato conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario.	<b>D 5/4</b>
6-7-8-9	Strumenti concettuali riconosce le cause che determinano un fatto storico - riconosce gli effetti prodotti da un evento storico - mette in relazione cause ed effetti utilizzando schemi - stabilisce se due o più fatti storici sono sincronici o diacronici - stabilisce se due o più fatti storici sono compresenti o se si sono verificati in spazi		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	<b>A 10/9</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	<b>B 8/7</b>
			Parzialmente guidato conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale	<b>C 6</b>
			Guidato conosce alcuni fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	<b>D 5/4</b>

	<p>differenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua la relazione che intercorre fra ambiente, eventi, comportamenti</li> <li>- raffronta due o più civiltà in base a criteri dati, utilizzando tabelle di comparazione</li> <li>- riflette sui valori umani e sociali insiti nelle esperienze di vita comunitaria (la famiglia, il gruppo, la comunità scolastica) e sui diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale</li> </ul>			
4	<p>Produzione scritta e orale: l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza in maniera appropriata i termini specifici appresi</li> <li>- sa utilizzare in modo funzionale testi e materiali vari, anche di tipo digitale</li> <li>- ricerca su altri testi e materiali di vario genere, anche di tipo digitale, informazioni su un argomento predefinito</li> <li>- utilizza correttamente schemi, grafici, tabelle cartine, immagini, etc.</li> <li>- si esprime in modo chiaro e comprensibile</li> </ul>		Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	<b>A</b> <b>10/9</b>
			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	<b>B</b> <b>8/7</b>
			Parzialmente guidato conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	<b>C</b> <b>6</b>
			Guidato conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	<b>D</b> <b>5/4</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;

- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.