

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE TECNOLOGIA SOSTEGNO classi terze
CRITERI DI VALUTAZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado

1	Sa utilizzare gli strumenti del disegno tecnico in modo corretto.
2	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche cooperando e collaborando con i compagni
3	Progetta e realizza composizioni grafiche utilizzando i metodi di rappresentazione imparati.
4	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
5	E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
6	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istituzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
7	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto/Livello
1, 2, 3	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure semplici o processi.	DISEGNO TECNICO: <ul style="list-style-type: none"> Le proiezioni assonometriche di solidi semplici, Assonometria Monometrica, Assonometria Cavaliera, Assonometria Isometrica. Proiezioni assonometriche di solidi sovrapposti o compenetrati. 	Utilizza i metodi di rappresentazione in modo autonomo. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi	10/9 A
			Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti semplici.	8/7 B
			Parzialmente guidato utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto. Individua e applica procedure di base e in semplici contesti	6 C
			Guidato utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante. E' insicuro nell'applicare procedure di base	5/4 D
4,5,6	Conoscere nel tempo l'evoluzione delle unità abitative e delle strutture urbane.	SETTORI PRODUTTIVI: <ul style="list-style-type: none"> Strutture edilizie, la casa, 	Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio tecnico in modo opportuno e chiaro	10/9 A

	Saper osservare e descrivere l'ambiente urbano e le strutture abitative, nonché le componenti infrastrutturali.	<ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di un progetto di 100mq., • urbanistica, città e territorio. 	Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni. Individua procedimenti semplici in modo corretto e in contesti diversi	8/7 B
	Eseguire un progetto (metodo molto "informale") e un plastico, di un'abitazione seguendo le regole prestabilite.		Parzialmente guidato comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico	6 C
4,5,6,7	<p>Conoscere i concetti di energia e trasformazione energetica, saper riconoscere le diverse forme di energia, saperle classificare in base alla provenienza, alle tecniche di estrazione e di produzione, nonché al rendimento.</p> <p>Conoscere e valutare vantaggi e svantaggi per l'economia e per l'ambiente nella produzione e nell'uso delle diverse fonti energetiche.</p> <p>Saper analizzare un motore a scoppio a due e quattro tempi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti e forme di energia. • Macchine e motori. • Le centrali elettriche. • I combustibili fossili e l'uranio. • L'inquinamento. • Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile 	Guidato osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.	5/4 D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;- gli esiti delle prove di verifica periodiche;- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;

- l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.