

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - GEOGRAFIA classi prime medie

CRITERI DI VALUTAZIONE classi prime medie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
5	Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto/ Livello
1	Orientamento Si orienta nello spazio usando punti di riferimento convenzionali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). ➤ Reticolato geografico: meridiani e paralleli. ➤ Coordinate geografiche: longitudine e latitudine 	Si orienta nelle diverse rappresentazioni di riferimento convenzionali con sicurezza	10/9 A
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni di riferimento convenzionali con correttezza	8/7 B

			Si orienta nelle diverse rappresentazioni di riferimento convenzionali in modo essenziale.	6 C
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	5/4 D
2	Linguaggio della geo-graficità Interpreta le diverse rappresentazioni simboliche	➤ Rappresentazioni cartografiche: carte geografiche fisiche/ politiche/storiche; carte tematiche; grafici; fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione cartografica in modo completo e sicuro.	10/9 A
			Legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione cartografica in modo abbastanza completo.	8/7 B
			Legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione cartografica in modo essenziale.	6 C
			Legge e utilizza i diversi strumenti di rappresentazione cartografica in modo parziale e frammentario.	5/4 D
3	Paesaggi Conosce le caratteristiche di diversi ambienti geografici	Europa: ➤ morfologia del territorio; ➤ climi e ambienti; ➤ popolamento e insediamento	Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	10/9 A
			Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	8/7 B
			Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	6 C
			Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	5/4

				D
3,4,5	Regioni e sistemi territoriali Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Sistemi territoriali europei: <ul style="list-style-type: none"> ➤ clima; ➤ ambiente ➤ paesaggi umani 	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	10/9 A
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	8/7 B
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	6 C
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso / confuso e frammentario.	5/4 D

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;- gli esiti delle prove di verifica periodiche;- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;