

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE
CRITERI DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado	
1	Lo studente è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti
2	Lo studente utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
3	Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole.
4	Lo studente è capace di assumersi responsabilità ed impegnarsi per il bene comune

TRAGUARDI	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	VOTO
1-2	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo: • utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, equilibrio, orientamento, ritmo, trasformazione..) • distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro • Controllare gli schemi motori di base	Prendere, lanciare, palleggiare una palla, compiere gesti di bilateralità, eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte, orientarsi nello spazio, equilibrio in situazioni statiche e dinamiche, percorsi di destrezza e agilità, staffette varie, mira e precisione, coordinazione oculo-manuale, potenziamento muscolare, lavoro a stazioni, camminare, correre, saltare, rotolare, andature variate, esercizi a corpo libero, a coppie, di coordinazione dissociata, a corpo libero con e senza attrezzi	Prestazione corretta e sicura	A 9/10
			Prestazione corretta	B 7/8
			Prestazione accettabile	C 6
			Risultato parziale/inadeguato	D 5/4

3	Il linguaggio del corpo <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i gesti arbitrali • Decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco e sport 	Prestazione corretta e sicura	A 9/10
			Prestazione corretta	B 7/8
			Prestazione accettabile	C 6
			Risultato parziale/inadeguato	D 5/4
2-3-4	.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> • gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra • utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio • rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate • Conoscere e riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • l'attività sportiva come valore etico • valore del confronto e della competizione • attività ludica • conoscenza delle regole dei giochi e delle attività svolte • Giochi propedeutici ai grandi giochi di squadra • arbitraggio • approccio globale ai principali elementi dell'atletica leggera • approccio globale al gioco della pallavolo e del tennis 	Prestazione corretta e sicura	A 9/10
			Prestazione corretta	B 7/8
			Prestazione accettabile	C 6
			Risultato parziale/inadeguato	D 5/4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.