

INSEGNANTI E GENITORI
insieme
per un'alleanza educativa

Prospettiva sistemica e livelli di collaborazione:

- cooperazione tra dirigenza ed insegnanti
 - relazioni tra insegnanti
 - relazioni tra insegnanti e alunni
 - i rapporti tra insegnanti e genitori
- la progettazione di progetti congiunti con enti e organizzazioni del territorio

Variabili --> benessere ambiente scuola/famiglia

- background culturale
- background familiare
- caratteristiche personali degli alunni
 - relazioni tra alunni e insegnanti
- caratteristiche personali degli insegnanti
 - organizzazione scolastica

IL RUOLO DELL'INSEGNANTE

Ruolo-->insieme di attività e relazioni che ci si aspetta da parte di una persona che occupa una particolare posizione posizione all'interno della società e da parte di altri nei confronti della persona in questione
(Bronfenbrenner)

- competenza disciplinare
- capacità comunicativa
- capacità gestionale

Bronfenbrenner

MODELLO ECOLOGICO DELLO SVILUPPO UMANO
(ambiente costituito da una serie di sistemi complessi
interconnessi)

- **MICROSISTEMA:** contesto in cui si è direttamente inseriti (scuola, famiglia...).
- **MESOSISTEMA:** insieme di relazioni che intercorrono tra i sistemi (relazione tra insegnanti e genitori, ecc.).
- **ESOSISTEMI:** ambienti in cui l'individuo non è direttamente coinvolto, ma che lo influenzano (lavoro dei genitori, famiglia dell'insegnante...).
- **MACROSISTEMA:** AMPIO CONTESTO SOCIO-CULTURALE (POLITICA, LEGGI...).

Missione DELL'INSEGNANTE:

Formare menti che dispongano di un'attitudine generale a porre e a trattare problemi e di principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro un significato

Obiettivi della missione degli insegnanti

- offrire una cultura per distinguere, contestualizzare, globalizzare, affrontare i problemi multidimensionali, globali e fondamentali
 - preparare le menti a sfide sempre nuove, ad affrontare le incertezze, favorendo l'intelligenza strategica
 - educare alla comprensione dell'uomo
 - educare alla diversità
 - educare alla solidarietà
 - educare alla cittadinanza attiva

Interazione insegnanti/genitori

- adeguate strategie comunicative
 - fiducia
 - collaborazione
 - flessibilità

Modelli comunicativi degli insegnanti (< Bouchard)

- Comunicazione direttiva (prevalentemente valutativa, gerarchica, non c'è spazio per i genitori).
- Comunicazione genitoriale (comprensione e accudimento dei genitori, colloquio informale, rischio di alimentare la dipendenza del genitore...).
- Comunicazione competente: condivisione del percorso scolastico finalizzato a obiettivi di apprendimento e relazione (competenza, empatia). Il genitore viene ritenuto una risorsa. L'insegnante un partner competente.

Modelli comunicativi dei genitori

- Sfidante: relazione simmetrica, non riconoscimento del ruolo autorevole dell'insegnante. Si sottolinea solo ciò che non funziona.(strategie: sottolineare le risorse dei bambini).
- Sottomesso: molto apprezzati dagli insegnanti...passività delegante all'insegnante. Rischio di non far crescere i genitori stessi.
- Assente: genitori difficilmente definibili per la loro assenza. Insistere e non mollare mai da parte degli insegnanti.
- Partecipativo: genitore che collabora e partecipa. La scuola è considerata luogo di crescita per il proprio figlio.

FINESTRA DI JOHARI (Lufth e Ingham)

Incrocio di due dimensioni: noto a me, noto agli altri

- atteggiamenti che il soggetto assume consapevolmente e di cui anche gli altri sono al corrente (informazioni condivise tra insegnanti e genitori)
 - alcune verità sono nascoste anche a noi stessi, ma possono risultare evidenti agli altri (difficoltà di accettare il naturale processo di crescita del bambino, il mancato riconoscimento di atteggiamenti intolleranti da parte dell'insegnante verso alcuni comportamenti delle famiglie)
- fenomeni che ci riguardano ma che rimangono ignoti a sia a noi sia alle persone che ci circondano (storie personali dei docenti che facilitano o meno la relazione empatia con i genitori)
- capacità del soggetto di simulare, inibire, mascherare le caratteristiche che lo riguardano

LA COEDUCAZIONE E IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

- relazione complementare
 - condividere accordi
- coinvolgimento e dunque partecipazione

Modelli di coinvolgimento

- protezione: tutela della scuola dalle interferenze dei genitori che delegano l'educazione dei figli agli insegnanti che accettano di prendersi tale responsabilità--> limitata collaborazione tra casa e scuola
- trasmissione da scuola a casa: arruolare i genitori per favorire la continuità di aspettative e valori tra casa e scuola --> è troppo unidirezionale
- arricchimento del curriculum: si riconoscono le competenze delle famiglie, ma gli insegnanti non sempre sono disposti a riconoscerle e a farsi aiutare

Modello della partnership

- senso di corresponsabilità (scambi comunicativi, confronti di aspettative, obiettivi e responsabilità)
- riconoscimento del comune ruolo educativo, supporto reciproco, formulazione di decisioni condivise
 - elementi di forza dei genitori e problem solving reciproco dei genitori
- costruire reti che sappiano lavorare sulle differenze, sulle flessibilità

Elementi che favoriscono la partnership

- comunicazione reciproca (gli insegnanti condividono con i genitori il programma e i progressi degli alunni/i genitori forniscono informazioni sul background e le caratteristiche dei propri figli)
 - l'apprendimento è promosso sia a casa sia a scuola (genitori forniscono un ambiente fatto di regole e contenimento/gli insegnanti progettano attività ottimali per l'apprendimento)
 - mutuo supporto
 - condivisione delle decisioni a vari livelli

Le relazioni con i genitori
devono essere una
priorità per gli insegnanti

Notevole correlazione fra qualità delle relazioni famiglia e
scuola e successo dell'andamento scolastico

Concetto di apprendimento globale

- scolastico, comportamentale, sociale e
emotivo
- responsabilità comune verso l'educazione e la
socializzazione dei bambini
 - qualità relazioni autentiche
 - prevenzione

Ostacoli e risorse delle relazioni tra insegnanti e genitori

- Fragilità familiari
- motivazioni dei genitori per non partecipare alla vita della scuola
 - mancanza di fiducia
 - delega dell'educazione
- crescente ingerenza dei genitori nel lavoro degli insegnanti

Fragilità e ostacoli relative alla scuola

- mancanza di programmi di sensibilizzazione per le famiglie
 - mancanza di formazione per gli insegnanti
 - paura di entrare in conflitto con i genitori
 - stereotipi e pregiudizi
- ricercare i genitori solo per comunicazioni di problemi

Strategie per la comunicazione è il coinvolgimento dei genitori

- sostegno alla genitorialità (parenting)
 - comunicazione di qualità
- strategie di reclutamento e formazione per coinvolgere i genitori
- coinvolgimento dei genitori per l'apprendimento a casa
- genitori come partecipanti attivi nelle decisioni relative alla scuola

I sei passi di Epstein per una collaborazione tra scuola e famiglia

- offrire sostegno ai genitori per la crescita dei figli
- comunicare con le famiglie per questioni familiari e progressi
- invitare i genitori a scuola per presenziare a lezioni o attività
 - coinvolgere i genitori nel lavoro da svolgere a casa
 - considerare i genitori parte in causa nelle decisioni da prendere riguardo ai figli a diversi livelli di comunità scolastica
- coordinare risorse locali e servizi per i ragazzi e le famiglie

COLLABORAZIONE

RAPPRESENTATIVA
DIRETTA
INDIRETTA

COOPERAZIONE

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

- APPROCCIO, ATTEGGIAMENTO,
ATMOSFERA E AZIONI (< Christenson e
Sheridan)

- RELAZIONI INTERPERSONALI, CRESCITA
PERSONALE, MANTENIMENTO DEL SISTEMA

APPROCCIO, ATTEGGIAMENTO, ATMOSFERA E AZIONI (< Christenson e Sheridan)

- Approccio: quadro di riferimento per l'interazione tra scuola e famiglia (macrosistema < repertorio culturale di sistemi di credenze, valore attribuito nella società alla scuola).
- Atteggiamento: valori e percezioni circa le relazioni tra scuola e famiglia (lavorare con i genitori e viceversa è un atteggiamento e non solo un'attività da attuare < ascoltare, informare, far conoscere, favorire, incoraggiare).
- Atmosfera: clima (relazioni, crescita, mantenimento del sistema) sperimentato nelle scuole da famiglie e insegnanti (fiducia, comunicazione efficace, reciproco orientamento al problem-solving).
- Azioni: strategie per la costruzione di una responsabilità condivisa (1. individuare politiche e prassi amministrative per la partnership, 2. costituzione di team congiunti insegnanti e genitori, 3. prassi di risoluzione congiunta dei problemi tra casa e scuola, 4. identificare e gestire costruttivamente i conflitti, 5. sostenere le famiglie, 6. aiutare gli insegnanti a migliorare la comunicazione e i rapporti con le famiglie).

Patto educativo di corresponsabilità

=

STRUMENTO PER L'ALLEANZA
TRA SCUOLA E FAMIGLIE

APPROCCIO, ATTEGGIAMENTO, ATMOSFERA

Sono elementi di sfondo assolutamente necessari per il successo delle

AZIONI