

PROGETTO ORIENTAMENTO

FINALITA'

Il progetto di orientamento propone, nel quadro delle finalità educative e delle scelte formative strategiche presenti nel P.T.O.F., un percorso educativo e formativo continuo, nei tre ordini di scuola finalizzato a:

sviluppo di conoscenze essenziali necessarie per osservare la realtà e coglierne gli aspetti più significativi rispetto ai propri fini;

acquisizione della fiducia in se stessi per poter gestire e realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita;

acquisizione di una identità personale e sociale imperniata su conoscenze, valori e interessi;

acquisizione di abilità essenziali per inserirsi nel contesto sociale e lavorativo.

OBIETTIVO DEL PROGETTO

Diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali in funzione di un efficace inserimento nella realtà sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il progetto intende avviare un percorso trasversale alle discipline che coinvolga ciascun alunno attivamente nel proprio processo di apprendimento. In particolare, partendo dall'esperienza individuale, tutti saranno guidati a riflettere, a rielaborare informazioni, a trasformare e riorganizzare conoscenze, ad applicarle ad altri contenuti e in contesti reali.

In definitiva, ad **"imparare ad imparare"**. Tale competenza, pertanto, si configura come fondamento per lo sviluppo della capacità di orientamento, determinante per dare a ciascun alunno i mezzi per renderlo "protagonista della costruzione del proprio percorso di apprendimento, formazione, inserimento e vita professionale".

Saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- conoscere l'io individuale e l'io sociale (consapevolezza del sé)
- conoscere la realtà esterna (elementi della situazione formativa)
- saper impostare, analizzare, risolvere problemi
- saper osservare, riconoscere, porre relazioni, valutare
- acquisire capacità decisionali
- acquisire capacità progettuali personali
- acquisire capacità di adattamento e cambiamento

CLASSI PRIME

Percorso educativo-formativo: analisi e consapevolezza del sé (l'io individuale) come membro di una famiglia, alunno di una scuola, cittadino che fa parte di un territorio (l'io sociale).

AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SÈ

Percezione del sé fisico: CHI SONO

Il mio ritratto

Come mi vedo

Come mi vedono gli altri

Percezione del sé sociale: DOVE SONO

Informazioni e conoscenza della scuola

L'istruzione come bene fondamentale

Informazioni e conoscenza del territorio

Percezione del sé affettivo: CON CHI SONO

Relazioni con la famiglia

I miei compagni di classe

I miei professori

I miei compagni di gioco

AVVIAMENTO ALL'AUTOVALUTAZIONE

a) CHE COSA CONOSCO (sapere)

- Le mie conoscenze

b) CHE COSA SO FARE (saper fare)

- Le mie capacità

c) CHE COSA MI PIACE (saper essere)

- Le mie abilità

- Le mie attitudini

- I miei interessi

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

UNITÀ OPERATIVE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	INTERVENTI ESTERNI
CHI SONO	<p>Favorire la riflessione su: -se stessi -la propria esperienza scolastica -i propri punti di forza/ di debolezza</p> <p>Individuare i propri sogni, propositi e paure.</p> <p>Individuare le proprie abilità, capacità, attitudini ed eventuali limiti.</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Carta d'identità</p> <p>Esperienza scolastica</p> <p>LST Unità 1: Immagine di sé ed automiglioramento</p>	<p>Presentarsi per conoscersi</p> <p>Conoscere se stessi nei vari aspetti: corporeità carattere interessi- bisogni- desideri</p> <p>Realizzare la propria carta d'identità</p> <p>Riflettere sulla precedente esperienza scolastica: principali differenze tra scuola primaria e secondaria</p> <p>LST: Discussioni, riflessioni, compilazione schede, produzioni personali sull' unità indicata nei contenuti. Laboratori proposti dalla scuola.</p>	
DOVE SONO (a scuola)	<p>Realizzare una piantina orientativa dell'edificio scolastico.</p> <p>Individuare le attività svolte all'interno della scuola.</p>	<p>Organizzazione della scuola: il Dirigente i docenti il personale ATA</p>	<p>Rappresentazioni grafiche: realizzazione della piantina della scuola e della classe.</p> <p>Strutturazione interviste al Dirigente, ad alcuni docenti di diverse discipline e al personale ATA</p> <p>Confronto di opinioni Lavori di gruppo Laboratori proposti dalla scuola</p>	Cittadinanza e Costituzione
DOVE SONO (nel proprio paese)	<p>Individuare le regole della comunicazione.</p>	<p>I servizi del territorio: Municipio</p>	<p>Visita al Municipio. Incontri con alcuni funzionari enti</p>	

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

	<p>Conoscere le modalità per chiedere informazioni. Utilizzare gli strumenti per organizzare le informazioni Favorire le interazioni scuola-territorio.</p>	<p>Centro civico Servizi sociali Servizi sanitari Biblioteca</p> <p>Il terziario sul territorio.</p>	<p>locali Lavori di gruppo</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione</p>
CON CHI SONO	<p>Favorire la riflessione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il proprio ruolo in famiglia (relazioni con i genitori e i fratelli) - il proprio ruolo in classe (relazioni con i compagni e i docenti) - il proprio ruolo nel gruppo di amici 	<p>Brani antologici / film/ articoli di giornali sulle tematiche</p> <p>Regolamento di classe</p> <p>LST Unità 11: Abilità comunicative Unità 12: Abilità sociali A Unità 13: Abilità sociali B</p>	<p>Lecture Confronto di opinioni Produzioni Laboratori proposti dalla scuola</p> <p>LST: Discussioni, riflessioni, compilazione schede, produzioni personali sulle unità indicate nei contenuti</p>	<p>Intervento in classe della psicologa: formazione del gruppo</p>
COSA SO FARE	<p>Imparare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pianificare la propria giornata scolastica e non -organizzare il proprio materiale. <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Rispettare le regole nella scuola, nella classe</p> <p>Rispettare il proprio ruolo e quello degli altri nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Diario scolastico Libri di testo Planning della giornata, della settimana.</p> <p>LST Unità 2: Prendere decisioni Unità 9- e/o 10 : Gestione dell'ansia/ gestione della rabbia Unità 13: Assertività Unità 15: Risolvere i conflitti</p>	<p>Uso del diario scolastico. Uso dei libri di testo e del materiale occorrente. Strutturazione di un planning giornaliero e settimanale per l'organizzazione delle attività scolastiche e extra-scolastiche.</p> <p>Laboratori proposti dalla scuola</p> <p>LST: Discussioni, riflessioni, compilazione schede, produzioni personali sulle unità indicate nei contenuti</p>	

ORIENTAMENTO INTERMEDIO CLASSI SECONDE

Percorso didattico-formativo: consapevolezza dei profondi mutamenti sia della sfera fisica che di quella psichica, segno del passaggio dal mondo infantile alla graduale maturità; primi contatti con la realtà socio-economica del proprio territorio.

INFORMAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE

Io cresco: conoscere il sé fisico (piano biologico)

Cambiamenti fisici.

La pubertà.

Io cambio: conoscere il sé psicologico (piano psico-sociale)

Cambiamenti nel carattere.

Dalla relazione familiare al rapportarsi con gli altri.

I meccanismi della relazione.

Io mi nutro: conoscere il sé socio-culturale

Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente.

Principi nutritivi e dieta bilanciata.

Disturbi alimentari.

Giovani e mode alimentari.

Tradizioni e innovazioni alimentari.

Io analizzo il contesto: conoscere la realtà socio-economica

I diversi settori della produzione.

Relazioni tra professioni e formazione scolastica.

Progettazione di una visita ad una struttura economica del territorio: industrie, imprese artigiane, aziende agricole.

Manifestazione di attitudini e inclinazioni.

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

UNITÀ OPERATIVE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	INTERVENTI ESTERNI
CHI SONO (io cresco/io cambio)	Comprendere che per crescere è necessario instaurare relazioni ed andare incontro agli altri	Cambiamenti fisici Cambiamenti nel carattere Conoscenza di sé stessi e degli altri Meccanismi della relazione LST Regole di base e progetto di automiglioramento Unità 2: Prendere decisioni Unità 4: Gestione dell'ansia e/o della rabbia Unità 6: Abilità comunicative Unità 7: Abilità sociali Unità 8: Assertività Unità 10: Resistere alla pressione dei pari	Lecture di racconti/testimonianze. Riflessioni/confronto di opinioni/produzioni scritte. Film. LST Compilazione schede e riflessioni a partire dalle unità indicate nei contenuti.	Psicologa Sportello di ascolto
CHI SONO (io mi nutro)	Conoscere le conseguenze di una cattiva alimentazione sulla salute. Conoscere gli effetti che alcol, fumo e sostanze psico-attive hanno sull'organismo Aiutare i ragazzi ad indirizzarsi verso scelte libere, ma critiche nei confronti di alcol, fumo e sostanze psico-attive. Conoscere i meccanismi che spingono verso determinate abitudini alimentari.	Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente Principi nutritivi e dieta bilanciata Disturbi alimentari Giovani e mode alimentari Tradizioni e innovazioni alimentari LST Unità 1 Abuso di sostanze e violenza	Studio dell'apparato digerente. Individuazione dei principi nutritivi presenti nei cibi. Calcolo delle calorie. Ricerche su usi e tradizioni alimentari. Lecture/testimonianze. LST Compilazione schede e riflessioni a partire dalle unità indicate nei contenuti.	

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

			Laboratori proposti dalla scuola	
DOVE SONO (io analizzo il contesto)	<p>Saper raccogliere utili informazioni di base relative ai diversi settori di produzione. Conoscere le principali attività produttive del territorio. Progettare una visita a strutture economiche del territorio. Favorire il recupero delle radici storiche, economiche e culturali. Manifestare le proprie attitudini. Saper lavorare per progetti (compiti autentici, attività trasversali)</p>	<p>I diversi settori della produzione. Caratteristiche di una struttura economica del territorio: industrie, imprese artigiane, aziende agricole. Approfondimenti sulla conoscenza del territorio (storia, cultura, economia).</p>	<p>Visite ad aziende presenti sul territorio. Analisi di documenti e raccolta di testimonianze su storia/cultura/economia del territorio. Laboratori proposti dalla scuola</p>	

ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSI TERZE

Percorso formativo-orientativo: commisurare le proprie capacità ed aspirazioni con le opportunità e le esigenze del mondo circostante, attraverso un processo di sviluppo che conduce ad acquisire capacità progettuali e decisionali.

LA SCELTA COME PROGETTO

Conoscere se stessi/autovalutazione (aspetto cognitivo, relazionale, comportamentale)

- La propria storia
- Le proprie qualità
- I propri interessi
- Le proprie attitudini/inclinazioni
- Le proprie aspettative
- Le aspettative degli altri
- La motivazione allo studio
- Le abilità scolastiche
- I modelli di riferimento

Conoscere la realtà esterna (il mercato del lavoro)

- Riferimenti legislativi
- Le nuove professioni
- Le nuove competenze (lingue straniere/informatica)
- La mobilità/ flessibilità
- Le diverse forme di comunicazione (internet) e di relazione interpersonale (lavoro per equipe)

Scegliere (capacità decisionali)

- Analisi dei fattori che possono incidere sulla scelta
- Informazione e counseling
- Diffusione del materiale informativo
- Test di autovalutazione
- Incontri di orientamento con formatori
- Incontri con i docenti di Istituti superiori
- Incontri con ex-alunni della scuola
- Visite e stage presso le scuole superiori del territorio
- Partecipazione a Young/ open day
- Incontri informativi/formativi con le famiglie
- Consiglio orientativo

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

UNITÀ OPERATIVE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	INTERVENTI ESTERNI
L'AUTOVALUTAZIONE	<p>Conoscere se stessi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione su interessi e qualità - individuazione dei modelli di riferimento - autovalutazione delle abilità scolastiche - verifica delle motivazioni alla base della scelta con riferimento al percorso scolastico. 	<p>Schede guida per la riflessione e l'autovalutazione delle abilità scolastiche raggiunte.</p> <p>LST Unità 0: Regole di base e progetto di automiglioramento Unità 2: Prendere decisioni Unità 4: Gestione dell'ansia</p>	<p>Questionari Lecture Film</p> <p>LST Compilazione schede e riflessioni sulle unità indicate nei contenuti.</p>	<p>Psicologa Sportello di ascolto</p>
IL MERCATO DEL LAVORO	<p>Individuare le nuove competenze richieste. Conoscere le nuove professioni. Incontrare alcune figure professionali. Essere consapevoli della necessità di mostrare capacità di adattamento (flessibilità).</p>	<p>Le nuove professioni Le nuove competenze La mobilità /la flessibilità Le diverse forme di comunicazione e di relazione interpersonale</p>	<p>Attività di ricerca per conoscere il mercato del lavoro e le nuove professioni. Lecture di documenti/testimonianze.</p>	
LA SCELTA	<p>Conoscere i piani di studio e l'organizzazione delle Scuole superiori presenti sul territorio. Sviluppare capacità decisionali. Riflettere sui meccanismi delle proprie decisioni. Verificare le motivazioni alla</p>	<p>Siti Internet delle Scuole superiori. Consiglio orientativo. Autovalutazione delle motivazioni alla base della scelta.</p>	<p>Consultazione siti Internet delle Scuole superiori. Partecipazione a Young/open days/stage nelle Scuole superiori. Partecipazione ad attività propedeutiche. Questionari/schede di</p>	

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

	base delle proprie scelte.	LST Unità 2: Prendere decisioni Unità 3 : Influenza dei media Unità 6: Abilità sociali Unità 7: Assertività Unità 9 : Resistere alla pressione dei pari	riflessione sulle capacità decisionali. LST Compilazioni schede e riflessioni sulle unità indicate nei contenuti.	
--	----------------------------	---	--	--