

# LIFESKILLS TRAINING LOMBARDIA SCUOLA PRIMARIA

## Allineamento competenze chiave per l'apprendimento permanente e LifeSkills Training



RETE DELLE SCUOLE CHE  
PROMUOVONO SALUTE  
LOMBARDIA

# Allineamento competenze chiave e LST

## Obiettivi:

- Sviluppare **linee guida per una programmazione per competenze** che comprenda LST in maniera organica e specifica per ogni Istituto
- Stendere un documento di indirizzo/linee guida sull'allineamento tra traguardi di competenze, certificazione e obiettivi del LST
- Proporre un **quadro logico** che permette di “allineare” i contenuti del LST con quelli delle principali indicazioni sui curricoli scolastici

## Metodo di lavoro:

- Approfondimento **normativa scolastica**
- Approfondimento della **letteratura scientifica** sui temi trattati
- Analisi di esperienze precedenti nell'utilizzo di LST e di allineamento
- Lavoro intersettoriale e riflessione integrata fra SCUOLA e SANITA', fra operatori scolastici (docenti e dirigenti) e sanitari

# Nuove esigenze per la scuola

- Sviluppare una **didattica per competenze** (legge 107/2015) e curare l'elaborazione di **curricoli verticali**
- Produrre la documentazione relativa alla **programmazione per competenze** e per il **monitoraggio e la valutazione** del grado di raggiungimento di tali competenze
- Superare il modello trasmissivo del sapere a favore di esperienze di **didattica attiva**, come stimolo di tutte le “intelligenze” che agiscono in maniera integrata e rendono l'alunno **protagonista** del percorso di apprendimento
- Valorizzare la correlazione positiva tra **salute, benessere ed apprendimento significativo**



**Life Skills Training come risorsa**

# LST e scuola: legame tra apprendimento e salute

Il legame tra **promozione della salute** e **apprendimento** è stato dimostrato da numerosi studi:

- le persone che hanno **alti livelli di benessere** e comportamenti salutari apprendono meglio
- chi ha **life skill consolidate** apprende più facilmente
- chi segue un **buon percorso** scolastico ha livelli più alti di **salute**

# LST e scuola: metodo di insegnamento

- Gli insegnanti affermano che il programma ha cambiato il **clima** della classe, il loro **rapporto** con gli studenti, le **relazioni** tra studenti
- Il progetto fornisce nuovi **strumenti/metodologie didattiche** che vengono utilizzare con gli studenti in diversi momenti
- Le unità di lavoro sono progettate per promuovere **competenze trasversali**
- Dirigenti e insegnanti riconoscono nel LST un supporto per modificare la **programmazione scolastica** in linea con le nuove indicazioni ministeriali e i **traguardi di competenze**
- La valutazione di efficacia riguardante gli insegnanti ha mostrato un aumento della percezione di **autoefficacia degli insegnanti** nella gestione degli studenti e un maggior riconoscimento del loro ruolo educativo

# Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

Insieme di conoscenze, abilità e attitudini che possono aiutare gli studenti a realizzarsi e, in una fase successiva, trovare un lavoro e partecipare alla vita sociale. Identificate dalla UE e oggi base della programmazione scolastica.



# Il profilo dello studente

- Ogni scuola predispone il **curricolo** all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento:
  - al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
  - ai traguardi per lo sviluppo delle competenze
  - agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.
- Il **profilo** descrive le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.
- Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.
- *“Un’attenta lettura del Profilo consente di ricondurre facilmente le competenze ivi descritte alle competenze chiave per l’apprendimento permanente individuate dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006”*

# Traguardi e certificazione di competenze

- Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i **traguardi** per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.
- Le **certificazioni** nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

# Tabelle di allineamento

## Contenuti allineati:

- **Competenze chiave europee** (fonte: Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio):
- **Competenze del Profilo dello studente** (fonte: D. L. 62/2017, Nota Miur 1865/2017 e D. M. 742/2017)
- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (fonte: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – a norma dell'Art.1 del DPR 89/2009)
- Contributo **Life skill** (fonte: OMS, 1993 Life skills education for children and adolescents in schools)
- Contributo del **LST** (fonte: Tabella su abilità insegnante nel LST program)

## Grado scolastico:

- scuola dell'infanzia
- **scuola primaria**
- scuola secondaria di I grado

# Tabella Allineamento - Scuola Primaria

<b>Competenze chiave europee</b> (Raccomandazione 2006/962/CE 18.12.06 Parlamento europeo e del Consiglio)	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Scuola primaria)</b> (DL 62/2017 DM 742/2017 Nota MIUR 312 9/1/ 2018)	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria</b> (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – a norma dell’art.1 del DPR n.89/2009)	<b>Contributo Life Skills</b>
<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>• Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	Comunicazione efficace Empatia Capacità di relazioni interpersonali Pensiero critico
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	Comunicazione efficace Empatia Capacità di relazioni interpersonali
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni</li> <li>• Riconosce e quantifica situazioni di incertezza</li> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	Prendere decisioni Risolvere problemi Pensiero critico Pensiero creativo

**Per approfondimenti, il documento completo è disponibile sul sito:**

**<https://www.promozionesalute.regione.lombardia.it/scuola>**

**Estensione LST. Report conclusivo - Aprile 2016 - Novembre 2018**  
Appendice E – Documento Allineamento

per informazioni: [Istlombardia@regione.lombardia.it](mailto:Istlombardia@regione.lombardia.it)