Ministero dell'istruzione e del Merito
I.C. TAVERNERIO
Via Risorgimento, 22 - 22038 TAVERNERIO (CO) C.F. 80019180134
Tel. 031426265-Fax 031420159
Sito web : *http://www.ictavernerio.edu.it*
Mail Uffici: coic817001@istruzione.it *PEC:* coic817001@pec.istruzione.it

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ESAME CONCLUSIVO I CICLO

a.s.2022_23

Inizio prove d'esame ore 8.00

Sorteggio buste ore 7.45 a Tavernerio in sede per tutte le commissioni.

Giorno	Prova scritta
12 giugno	Prova di Lingue Comunitarie
13 giugno	Prova di lingua italiana
14 giugno	Prova di Matematica

Gli alunni dovranno trovarsi nell'aula assegnata alle ore 8.00; ore 8.30 per la sede di Albese.
La durata delle prove ha inizio dal momento in cui ha termine la dettatura dei testi.
N.B. Per la sede di Tavernerio è garantito il servizio scuolabus solo per le ore 8.00.
Gli alunni che intendano lasciare l'edificio scolastico alla fine della prova scritta devono avere l'autorizzazione scritta dei genitori.

CARATTERISTICHE GENERALI E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO (DURATA 4 ORE)

Il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 sugli esami di licenza media suggerisce i seguenti tipi di prove fra le quali il candidato è chiamato a scegliere:

- **tipologia A**: testo narrativo o descrittivo; il docente indica nella traccia la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario;
- **tipologia B**: testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- **tipologia C**: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.;
- **tipologia mista**: unione della tipologia A e C oppure C e B.

Padronanza della lingua	Espressione efficace delle idee Leggibilità del testo Utilizzo lessico appropriato Uso registro linguistico adatto Utilizzo della lingua in funzione di scopo e destinatario
Capacità di espressione personale	Presenza di riflessioni e valutazioni personali
Corretto ed appropriato uso della lingua	Chiarezza espositiva Uso corretto della grammatica
Coerente ed organica esposizione del pensiero	Aderenza alla traccia Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto Contenuti adeguati Collegamenti logici tra le varie parti del testo Completezza della informazione Presenza di approfondimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO

(TIPOLOGIA A)

INDICATORI	**Descrittori e Livelli di Competenza**	**VALUTAZIONE**
La trama è originale e ricca	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Il testo rispecchia le caratteristiche del genere di appartenenza	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Lo sviluppo della narrazione è logico, articolato e coerente	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Correttezza e proprietà di linguaggio	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Correttezza ortografica e morfosintattica	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4*

*Valutazione 5 e 4 in base alla numerosità degli errori dei singoli indicatori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TESTO ARGOMENTATIVO

(TIPOLOGIA B)

INDICATORI	**DESCRITTORI e Livelli di Competenza**	**VALUTAZIONE**
La tesi è formulata in modo chiaro e senza ambiguità	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
La tesi è supportata da un numero adeguato di argomenti solidi e convincenti	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Il ragionamento è logico, articolato e privo di contraddizioni	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Correttezza e proprietà di linguaggio	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Correttezza ortografica e morfosintattica	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4*

*Valutazione 5 e 4 in base alla numerosità degli errori dei singoli indicatori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: RIASSUNTO/RIFORMULAZIONE

(TIPOLOGIA C)

INDICATORI	**DESCRITTORI e LIVELLI Competenza**	**VALUTAZIONE**
La comprensione del testo di partenza è puntuale e sono state evidenziate le informazioni principali	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Le caratteristiche del genere sono state rispettate	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
La rielaborazione dei contenuti di partenza è chiara, ordinata e proporzionale al testo; c'è continuità tra le frasi	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Correttezza e proprietà di linguaggio	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4
Correttezza ortografica e morfosintattica	OTTIMO (A) OTTIMO (A) DISTINTO (B) BUONO (B) SUFFICIENTE (C) NON SUFFICIENTE (D)	10 9 8 7 6 5/4*

*Valutazione 5 e 4 in base alla numerosità degli errori dei singoli indicatori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della tipologia mista: media e sintesi tra le griglie della tipologia A e C oppure C e B.

LINGUE STRANIERE INGLESE – FRANCESE (Durata 4 ore)

Le sottocommissioni propongono tre tracce, articolate in due sezioni: una per la lingua inglese e una per la lingua francese.
Le tracce mirano a valutare le competenze, in entrambe le lingue, di:
-COMPRENSIONE SCRITTA
-PRODUZIONE SCRITTA
riconducibili ai livelli: A2 del QCER per la lingua inglese e A1 del QCER per la lingua francese.
Gli alunni non scelgono la traccia da svolgere (verrà sorteggiata la mattina stessa della prova), ma la tipologia (QUESTIONARIO oppure EMAIL / LETTERA).
Il voto della competenza nelle lingue straniere sarà unico, espresso in decimi, senza frazioni decimali.

1.VALUTAZIONE DELLA PROVA

COMPRENSIONE SCRITTA

L'alunno/a coglie

tutte le informazioni implicite ed esplicite	10	A
tutte le informazioni esplicite	9	A
quasi tutte le informazioni esplicite	8	B
la maggior parte delle informazioni esplicite	7	B
le informazioni essenziali	6	C
solo alcune informazioni	5	D
le informazioni in modo frammentario	4	D

PRODUZIONE SCRITTA

L'alunno/a produce frasi

in modo completo, corretto, personale e pertinente	10	A
in modo completo, corretto e pertinente	9	A
in modo completo e corretto	8	B
in modo abbastanza corretto e/o con un lessico adeguato	7	B
in modo poco corretto e/o con un lessico semplice	6	C
commettendo diversi errori e/o con un lessico povero	5	D
commettendo errori gravi	4	D

2.VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA NELLE LINGUE STRANIERE

L'alunno/a è in grado di utilizzare le lingue straniere in semplici contesti a lui/lei noti

in maniera sicura e consapevole	10	A
in maniera sicura	9	A
in maniera pertinente	8	B
con qualche incertezza	7	B
con molte incertezze	6	C
con alcune difficoltà	5	D
con notevoli difficoltà	4	D

PROVA DI SCIENZE MATEMATICHE (Durata 3 ore)

Agli alunni sarà proposta una prova costituita da 3 o 4 quesiti strutturati in modo da non comportare
soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova
stessa.
La prova scritta farà riferimento alle seguenti aree:
1. Numeri
2. Spazio e figure
3. Relazioni e funzioni
4. Dati e previsioni

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI	
L'elaborato presenta un'applicazione dei procedimenti di calcolo	**e una risoluzione dei problemi**	**Il linguaggio simbolico e grafico è applicato in modo**	**Calcola la probabilità di eventi aleatori in modo**	
Consapevole e sicuro	Efficace	Competente	Consapevole e sicuro	**10**
Sicura	Completa	Accurato	Sicuro	**9**
Corretta	Quasi completa	Preciso	Corretto	**8**
Generalmente corretta	Esatta	Appropriato	Generalmente corretto	**7**
Parzialmente corretta	Parzialmente corretta	Semplice (ma chiaro)	Parzialmente corretto	**6**
Corretta nelle parti più semplici	Incompleta	Poco preciso	Corretto nelle parti più semplici	**5**
Scorretta e/o incompleta	Frammentaria	Approssimativo/errato	Scorretto	**4**

E' consentito l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

COLLOQUIO ORALE

CRITERI DI CONDUZIONE

Il colloquio

L'esame è un'occasione educativa, pertanto il candidato deve avere coscienza di vivere un momento importante per il suo futuro e deve essere messo in condizione di esplicare al meglio le sue potenzialità.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, al pensiero critico e riflessivo, ai livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza.

Conduzione del colloquio

L'impostazione e le modalità dello svolgimento del colloquio tengono conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno. Non vengono forzatamente ricercati i collegamenti interdisciplinari, per non renderlo artificioso.

Il colloquio pluridisciplinare inizia quindi tenendo conto ogni volta delle capacità e delle condizioni psicofisiche di ciascun candidato. Inizia con l'esposizione di un elaborato assegnato dal Consiglio di classe.

La durata della prova è contenuta nell'arco di trenta minuti circa.

La prova si sviluppa in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Criteri di valutazione del colloquio

Nella valutazione del colloquio si tengono in considerazione i seguenti elementi:

- l'acquisizione delle conoscenze, la coerenza, correttezza ed efficacia espositiva e la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse
- la capacità di argomentazione e senso critico,
- la padronanza della competenza di cittadinanza

	ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO	RISOLUZIONE DEI PROBLEMI: COLLEGAMENTI	CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO
10	Eccellente Organica ed esauriente	Coerenti ed originali	Articolata ed approfondita	Eccellente	Rielabora in modo personale
9	Ottima organica	Coerenti	Articolata Abbastanza personale	Eccellente	Rielabora in modo sicuro
8	Più che buona Chiara	Corretti	Abbastanza articolata	Avanzato	Rielabora in modo corretto
7	Buona Abbastanza chiara	Abbastanza corretti	adeguata	intermedio	Rielabora in modo abbastanza corretto
6	Sufficiente Poco articolata	Semplici	Poco articolata Semplice	Base	Rielabora in modo semplice
5/4	Parziale Lacunosa Confusa Frammentaria	Incerti Assenti	Limitata Frammentaria	Iniziali	Rielabora con qualche incertezza Rielabora con molte incertezze
PUNTI	**……./10**	**……/10**	**……./10**	**……./10**	**……./10**

FORMAT DELL'ELABORATO DISTRIBUITO AGLI ALUNNI NELLE ULTIME SETTIMANE DI MAGGIO E DA RESTITUIRE COMPILATO DA PARTE DEL CANDIDATO IL GIORNO 6 GIUGNO AL COORDINATORE

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Prodotto atteso: Consegna operativa: TABELLA DI LAVORO	
Titolo della lezione	
Fasi di lavoro	
Tempi	
Materiali e strumenti	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'*articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998*;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (*D. Lgs. 62/2017, art.6-7*).

Per **l'attribuzione del voto di ammissione** il Consiglio di Classe valuta per ciascuno studente:
• il livello degli apprendimenti raggiunti al termine della classe terza; *(10% uscita prima media, 10% uscita seconda media, 80% II quadrimestre finale terza media)*
• l'impegno, il metodo di studio e di lavoro e la maturazione personale attraverso il progresso educativo e didattico e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante le lezioni e condivise nel Consiglio di classe.
IL **voto di ammissione** è dato dalla media delle valutazioni disciplinari tenendo conto degli arrotondamenti/progressi educativi e didattici del singolo alunno.
Si è ritenuto necessario inserire gli indicatori relativi all'impegno, al metodo di lavoro e alla maturazione personale per inserire il profilo di ammissione nel contesto delle competenze, dove queste ultime sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (vedi Indicazioni Nazionali)

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei voti di: ammissione, più la media delle prove scritte e colloquio.
I criteri per l'esame degli alunni BES è parte integrante del presente contratto d'esame in linea con i contenuti dei singoli PEI e PDP.
In allegato criteri per l'esame conclusivo del I Ciclo alunni diversamente abili di Villa Santa Maria e candidati privatisti

Tavernerio, 15 maggio 2022

Collegio Docenti Unitario