

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME – ICTAVERNERIO

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA
Compito autentico	Formazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. Divisione in gruppi (liste). Definizione ruoli e stesura programma. Allestimento campagna elettorale. Elezioni Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR).
<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Competenze trasversali</i>
Si rimanda alle competenze delle discipline coinvolte nel progetto, in particolare Italiano, Storia, Educazione civica, Tecnologia e Musica.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE , in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole di convivenza nell'ambiente di vita e di lavoro; • Rispettare l'ambiente e adottare; comportamenti di salvaguardia delle risorse e della salute; • Rispettare le norme che regolano la vita della propria comunità e del Paese e impegnarsi e agire responsabilmente nel lavoro e nei diversi compiti; • Collaborare con gli altri nel gioco e nel lavoro; • Rispettare le diversità nelle caratteristiche personali, nelle condizioni personali e sociali, nella cultura; • Supportare, aiutare, prendersi cura di altre persone.
	IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Reperire, selezionare, valutare le informazioni da fonti e con strumenti diversi; • Collegare e organizzare informazioni provenienti da fonti diverse in modo significativo o Utilizzare le informazioni per gestire situazioni e risolvere problemi; • Utilizzare strategie di problem solving.
	IMPRENDITORIALITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; • Valutare alternative, prendere decisioni; • Assumere e portare a termine compiti e iniziative; • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; • Realizzare semplici progetti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e collaborare nelle attività di gruppo; • Individuare e risolvere eventuali problematiche, anche relazionali; • Prendere decisioni, assumere e portare a termine compiti e iniziative; • Pianificare e organizzare il lavoro in modo cooperativo; • Realizzare semplici progetti individuandone e valutandone le problematiche e considerando le possibili alternative; • Valutare le problematiche di competenza del CCRR, confrontandosi con gli altri; • Valutare le varie soluzioni proposte; • Assumere e portare a termine ruoli e compiti; • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; • Utilizzare strategie di autocorrezione; • Organizzare le informazioni per riferirle; • Utilizzare tecnologie informatiche; • Rilevare informazioni rispetto al contesto scuola-territorio e individuare eventuali criticità che necessitano di supporto. • Saper ideare eventuali proposte come azione di miglioramento della realtà circostante; • Presentare oralmente un programma elettorale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole della Democrazia e del principio di rappresentatività; • Conoscenza del funzionamento degli enti locali, in particolare organizzazione e funzioni; • Conoscenza della figura e del ruolo del Sindaco, della Giunta e del Consiglio comunale; • Conoscenza del regolamento, delle finalità, dei compiti e delle funzioni del CCRR.
Destinatari	Classe prime della scuola secondaria di primo grado di Albese e Tavernerio
Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)	<p>Lancio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione del filmato: https://youtu.be/T_8hGkUeztk - Lettura della fotocopia in allegato. - Spiegazione del ruolo degli enti locali, del loro funzionamento e della loro organizzazione. <p>Attivazione:</p> <p>Brainstorming e analisi dei documenti a partire dalle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è il comune? - Che ruolo ha il sindaco? - Cos'è il Consiglio Comunale dei Ragazzi

Avvio del Progetto, tramite le seguenti strategie:

- A classi unite, incontro con(membro comune)

Viene stimolata la curiosità dei ragazzi nei confronti delle attività del CCRR e del percorso che porterà alla formazione dello stesso; i ragazzi vengono invitati a porre domande e a chiedere informazioni.

Elaborazione:

Si decide lavorare con i ragazzi sul concetto di "Cittadinanza attiva".

In particolare, a ogni alunno viene chiesto di compilare una scheda sulla quale si indichino in quale zona del paese ciascuno vive (Tavernerio Centro, Rovascio, Urago, Solzago, Ponzate, Albese), quali luoghi frequenta e se conoscono gruppi o associazioni operanti sul territorio.

Si prosegue poi con la lettura ad alta voce delle schede anonime che porta alla definizione dei luoghi più conosciuti e frequentati.

Ci si chiede dunque:

"Io cosa posso fare di concreto per il mio paese?"

e

"Cosa significa essere cittadini attivi?"

Riflessione: si fanno riflettere i ragazzi sul concetto di cittadinanza attiva, sulle esigenze della realtà circostante e, seguendo intenti e progetti comuni, si chiede ai ragazzi di riunirsi per liste a partire dai seguenti spunti di riflessione:

- Di cosa ha bisogno il Paese;
- Cosa si può migliorare.

A seguito di questa prima fase si attiva una **seconda fase** che prevede:

- Formazione delle liste e individuazioni ruoli;
- Lavoro per commissioni per individuare proposte comuni nei diversi ambiti (cultura, sport e tempo libero, bilancio, ambiente, servizi sociali, istruzione, lavori pubblici);
- Stesura programma per ciascuna lista;
- Allestimento campagna elettorale;
- Elezioni.

Valutazione: Le verifiche dovranno effettuarsi in itinere e alla fine del progetto.

	<p>Per le verifiche in itinere si farà riferimento alle griglie di osservazioni che avranno come scopo quello di autovalutare la qualità del lavoro nel piccolo gruppo (Allegato 1).</p> <p>Si terrà, inoltre, conto, della puntualità e dell'accuratezza dei lavori richiesti e consegnati tramite piattaforma Classroom.</p> <p>Per la verifica finale si chiederà ai ragazzi di scrivere un testo nel quale presenteranno il progetto svolto e il proprio ruolo all'interno del gruppo, chiedendo loro di riflettere in maniera critica sul lavoro personale e in generale nell'intera attività. Relativamente a alla correzione di questo testo si farà riferimento alla griglia di valutazione della prova scritta approvata dal Collegio di segmento.</p> <p>Si valuterà inoltre la capacità di organizzare e gestire la campagna elettorale e la capacità di presentare oralmente il proprio programma e le proprie intenzioni di fronte alla platea composta dagli studenti dell'Istituto (classi quinte scuola Primaria e classi della Secondaria). In allegato griglia di valutazione presentazione orale (Allegato 2)</p> <p>La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.</p> <p>In sintesi verrà valutato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il modo in cui lavoreranno in gruppo. Autovalutazione. • l'esposizione orale del programma. • il testo scritto finale.
Tempi	<p>Secondo quadrimestre a partire dal mese di Marzo, circa un'ora alla settimana. (due ore in orario scolastico, sei ore in orario pomeridiano presso il Centro Civico, sei ore ad Albese).</p> <p>Le attività in orario scolastico si svolgono a classi aperte.</p>
Metodologie	<p>Discussione iniziale a seguito della visione del filmato e delle attivazioni proposte.</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>Peer education;</p> <p>Didattica laboratoriale e multimediale;</p>
Risorse umane Interne/esterne	<p>Docenti Scuola Secondaria.</p> <p>Collaborazione con i Comuni</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Computer - Internet - LIM - Libri di testo - Materiale proprio di disciplina

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.

Cosa si chiede di fare:

Il vostro compito sarà quello di formare delle liste di candidati per le elezioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. Ogni lista dovrà indicare un nome, un motto, un logo e dovrà stendere un programma.

All'interno di ciascuna lista dovranno poi essere indicati i ruoli, in base ai diversi ambiti (cultura, sport e tempo libero, bilancio, ambiente, servizi sociali, istruzione, lavori pubblici) e riuniti in commissioni ogni gruppo dovrà fare proposte concrete a partire dai bisogni del territorio.

Ogni lista dovrà poi preparare un programma, stendere dei manifesti e dei volantini per portare avanti la campagna elettorale.

Si procederà poi alla presentazione del programma e all'elezione del CCRR.

I ragazzi che verranno eletti cercheranno, nel corso del prossimo anno scolastico, di svolgere le funzioni richieste in collaborazione con il Consiglio comunale di Tavernerio. Ciascun assessore, oltre ad attivarsi per l'attuazione del programma, guiderà una specifica commissione; i ragazzi non eletti andranno a formare l'opposizione che si porrà in atteggiamento di collaborazione con il CCRR.

In che modo (singoli, gruppi..):

Lavoro a gruppi a classi aperte.

Le liste elettorali sono composte da 7/8 ragazzi di entrambe le classi.

Quali prodotti:

Lista con nome, logo e motto; manifesti elettorali, discorsi elettorali e volantini.

Che senso ha:

L'UDA è stata proposta dalla scuola e dal Comune di Tavernerio/Albese per sviluppare negli alunni un'attitudine alla partecipazione democratica alla vita del proprio Comune.

Tempi:

Da marzo a giugno del corrente anno scolastico (Formazione liste ed elezioni).

Durante il prossimo anno scolastico il CCRR sarà chiamato, in collaborazione con le opposizioni, a mettere in pratica il programma, secondo le indicazioni del Consiglio Comunale del paese. Dovrà inoltre aiutare il Comune a organizzare le diverse iniziative che li vedranno coinvolti.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Materiale messo a disposizione dei docenti. Incontro con assessore e Sindaco di Tavernerio/Sindaco di Albese. Informazioni provenienti dal contesto extrascolastico.

Criteri di valutazione:

Saranno valutate le competenze sociali e civiche.

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA

Coordinatrici: classi prime

Collaboratori: Altri docenti Secondaria - Comune di Tavernerio- Comune di Albese

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fase 1: Presentazione del Progetto e lancio attività;

Fase 2: Conoscenza del ruolo degli enti locali, del loro funzionamento e della loro organizzazione, con particolare attenzione agli organi comunali. Studio dell'Inno di Italia e della sua storia.

Fase 3: Conoscenza del territorio e delle sue esigenze.

Fase 4: Divisione in gruppi (liste) con nome, logo, motto e, a seguito della riunione per commissioni, stesura del programma.

Fase 5: Campagna elettorale (preparazione del materiale ed esposizione nelle classi che voteranno) ed elezioni

Fase 6: Partecipazione ai primi appuntamenti concordati con il Comune




Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1. Educazione civica	Presentazione dell'attività da parte degli insegnanti e dell'assessore Sara Gaffuri che da allieva aveva partecipato al progetto.	Quaderno	Partecipa alla discussione, prende iniziativa per fare proposte	Comprende il funzionamento o ed il valore dell'attività; si rende consapevole delle possibili criticità	Marzo 1 ora	Partecipazione, consapevolezza.
2. Educazione civica	Cittadini protagonisti della politica: gli enti locali. Gli alunni in classe guardano il video e leggono la scheda collegata. Costruiscono organigramma (Consiglio, giunta, sindaco)	Testo o fotocopie fornite dall'insegnante. Video	Sa individuare le parti importanti di un testo . Sa collegare le idee Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle.	Conosce la composizione e il funzionamento o degli organi comunali.	Marzo 2 ore	Partecipazione, consapevolezza.

2. Educazione civica	<p>Incontro con il Sindaco: i ragazzi preparano delle domande da sottoporre al Sindaco e le formulano durante l'incontro.</p>	<p>Quaderno</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per conoscere e orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Conosce la struttura degli enti locali.</p>	<p>Lista di domande</p> <p>Dialogo costruttivo con il Sindaco</p>	<p>Marzo</p> <p>2 ore</p> <p>(preparazione e incontro)</p>	<p>Attinenza delle domande prodotte.</p> <p>Capacità di gestire un dialogo in modo costruttivo e di rispettare i turni di parola.</p>
2. Musica	<p>Studio dell'Inno di Italia e della sua storia</p>	<p>Quaderno, materiale fornito dall'insegnante</p>			<p>Aprile/ maggio</p> <p>2 ore</p> <p>(preparazione e incontro)</p>	<p>Attinenza delle domande prodotte</p> <p>Capacità di gestire un dialogo in modo costruttivo e di rispettare i turni di parola</p>
3 Educazione civica	<p>I ragazzi si presentano e analizzano, con domande guida, la loro conoscenza del territorio e la loro partecipazione alle attività offerte dal contesto del Comune.</p> <p>Gli educatori mostrano un report sui luoghi e le attività più frequentati; i gruppi elencano le attività e i luoghi rilevanti di ogni zona del comune;</p> <p>Tutti gli alunni riflettono sulle aree in cui le attività del Consiglio Comunale si suddividono (assessorati)</p>	<p>Quaderno</p> <p>LIM</p>	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p>	<p>Maggiore consapevolezza della propria conoscenza del territorio e di quella dei compagni.</p> <p>Consapevolezza delle diversità e delle opportunità che le varie zone del paese offrono, riflessione sulle eventuali diverse esigenze delle suddette aree;</p> <p>consapevolezza dei diversi ambiti in cui il CCRR si dovrà muovere.</p>	<p>Aprile</p> <p>1 ora</p>	<p>Competenze civiche e sociali</p>
4 Educazione Civica	<p>Gli alunni si organizzano in gruppi che comprendano alunni di entrambe le classi, sia maschi che femmine.</p> <p>Per ogni lista vengono definiti ruoli.</p>	<p>Quaderno</p> <p>LIM</p> <p>PC personali</p>	<p>Rispetta il turno di parola.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla</p>	<p>Formazione dei gruppi - lista</p>	<p>Aprile</p> <p>2 ore</p>	<p>Competenze civiche e sociali</p>





			<p>conversazione o dalle attività.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p>			
<p>4</p> <p>Educazione Civica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>	<p>I gruppi si riuniscono e decidono: nome della lista, candidato sindaco e vicesindaco, responsabili per ogni assessorato.</p> <p>Ogni lista produce il proprio logo, collegandolo al nome e al motto.</p>	<p>Quaderno</p> <p>PC personali</p> <p>Fogli da disegno, squadre, compasso, colori.</p>	Come sopra	Assegnazione dei diversi ruoli all'interno del gruppo-lista	<p>Aprile/maggio</p> <p>3 ore</p>	<p>Competenze civiche e sociali</p> <p>Competenze proprie di disciplina</p>
<p>5</p> <p>Educazione Civica</p>	<p>Definizione programma;</p> <p>Preparazione manifesto e volantini per campagna elettorale.</p> <p>Presentazione orale del programma.</p>	<p>Quaderno</p> <p>PC personali</p>	Come sopra	<p>Programma dettagliato per ciascuna lista.</p> <p>Capacità di esporre il proprio programma e di risolvere eventuali dubbi o perplessità</p>	<p>Maggio</p> <p>4 ore</p>	Competenze civiche e sociali
<p>6</p>	<p>Da definire nel corso del prossimo anno scolastico. Ci si attende, comunque la partecipazione attiva dei ragazzi (eletti e non) alle iniziative proposte dal comune in qualità di CCRR e di membri dell'opposizione.</p>					

Allegato 1. SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE LAVORO DI GRUPPO ED ESPOSIZIONE

Nome e cognome	
Progetto CCRR	Classe 1A e 1B
Membri del gruppo	Data

Istruzioni: valuta nella colonna accanto ognuna delle seguenti voci con:  = 1  = 0,5  = 0	Voto
Ho lavorato con serietà	
Ho concluso la mia parte di lavoro rispettando i tempi e le consegne	
Mi sono confrontato con i miei compagni con rispetto e li ho ascoltati attentamente mentre parlavano	
Ho fatto domande se non capivo e chiesto aiuto quando ero in difficoltà	
Ho aiutato chi era in difficoltà e ho contribuito a risolvere i conflitti con serenità	
Per elaborare il programma mi sono documentato approfonditamente	
Ho elaborato un programma con proposte chiare, coerenti e realistiche	
Ho elaborato un volantino/manifesto con immagini e grafica chiari e originali	
Ho esposto la mia parte in modo completo	
Ho esposto la mia parte con un lessico chiaro e preciso	
Voto finale	

Sul retro del foglio o sul quaderno, scrivi:

-  Cosa ho imparato da questa esperienza
-  Quali problemi ho incontrato
-  Se e come li ho risolti
-  Ho trovato un'esperienza positiva/negativa lavorare in gruppo perché

Allegato 2. GRIGLIA VALUTAZIONE ESPOSIZIONE PROGRAMMI

CRITERI	DESCRITTORI	
<p>Completezza, organizzazione e rielaborazione delle informazioni; consapevolezza; chiarezza e correttezza espositiva; uso del lessico specifico</p>	<p>Livello Avanzato 9-10</p>	<p>L'esposizione è completa e consapevole. L'organizzazione degli argomenti trattati è logica e coerente. L'esposizione è chiara e corretta, il lessico articolato. L'alunno sa riutilizzare le conoscenze acquisite.</p>
	<p>Livello Medio 7-8</p>	<p>L'esposizione è abbastanza completa e consapevole. L'organizzazione dei contenuti è organica e coerente. L'esposizione, resa con un linguaggio specifico appropriato, risulta chiara e corretta. L'alunno sa riutilizzare complessivamente le conoscenze acquisite</p>
	<p>Livello Essenziale 6</p>	<p>L'esposizione si attiene ai contenuti di base ma è abbastanza consapevole; richiede nell'organizzazione una guida esterna. Il lessico utilizzato è semplice e/o generico.</p>
	<p>Livello Parziale 4-5</p>	<p>L'esposizione è frammentaria e poco consapevole, i contenuti lacunosi ed organizzati in maniera confusa o frammentaria. L'esposizione è incerta e non sempre corretta. Il lessico è piuttosto povero e spesso inadeguato</p>